

皮肤美容外科教学中翻转课堂结合情境教学法的应用效果

姚荔湘 赵志军 杨春颖

(内蒙古林业总医院(内蒙古民族大学附属第二医院) 内蒙古 022150)

摘要: 目的: 探索在皮肤科教学中运用情景教学与翻转课堂相结合的效果。方法: 本研究以 2014 年 8 月到 2015 年 9 月在我院皮肤科临床实习的 90 名学员为研究对象, 将其分成两组: 一组 45 人, 另一组为对照组。控制组采用传统的教学方法, 实验组则采取“翻页式”与“情景式”相结合的方法, 对两组的临床技能(临床技能、理论知识、实际操作能力)进行对比, 并运用“医疗教育环境量表”(DREEM)对教学环境进行打分, 并对学生的满意度进行了问卷调查。结果: 结果显示, 实验组学生学习成绩、教学环境得分、学生满意度均显著高于对照组($P < 0.05$)。结论: 运用逆向课堂与情景式教学相结合, 可以有效地改善皮肤科的学习效果和满意度。
关键词: 皮肤疾病; 教学方法; 情境教学法; 翻转课堂

皮肤科临床实习是临床医学的必备环节, 通过临床实践可以弥补临床经验的不足, 从而提高临床应用能力。皮肤美容技术是根据人体美学原理和皮肤生理学原理, 将化妆品学、中医美容技术、皮肤治疗技术等相结合, 通过皮肤护理的实践和护肤品的应用来维持皮肤的健康状况。

随着人们的生活水平的不断提高, 对皮肤美容技术的需求量也越来越大, 新的技术和方法也越来越多。在这一背景下, 医学美容文饰技术的教学表现出高素质、高实践技能和高实训教学的特征。目前, 我国的皮肤美容技术教育亟待探索新的教学方式与方法[1]。

当前皮肤科的教学方法多采取传统的教学方法[2], 主要是由带教老师对皮肤疾病的相关理论知识实践打下坚实的理论基础[3]。但是, 这种教学方式并不能激发学生对英语的兴趣, 需要采用多种教学方式。本文通过对“翻转课堂”与“情景教学”相结合的案例, 探讨了“翻转课堂”与“情景教学”相结合的教学效果, 并与“常规”教学法进行对比, 以确定“翻转”与“情景”相结合的教学效果。

1 资料与方法

1.1 资料

1.1.1 一般资料

以 2014 年 8 月到 2015 年 9 月在我院皮肤科临床实习的 90 名学员为研究对象, 将其分成了实验组和对照组, 共 45 例。

在研究组中, 男性 20 人, 女性 25 人; 18~24 岁, 平均(22.6~1.6); 七年制 17 人, 五年制 28 人。对照组的男生 21 人, 女生 24 人; 19~25 岁的平均年龄(23.1~1.5); 七年制 18 人, 五年制 27 人。两组学生性别、年龄等一般数据的差异无显著性($P > 0.05$)。90 位同学都是知情者, 并自愿参与这项研究。

1.1.2 纳入标准

皮肤科专业学生。

1.1.3 排除标准

- (1) 与皮肤科不相关的其他临床专业学生;
- (2) 不在实习期内的学生。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

控制组按照常规的教学方案, 采取了常规的带教模式。本研究以“翻班”与“情景教学”相结合的方式教学。具体做法是这样的。

1.2.1.1 建立网络化教学平台

通过现有的网络教学平台, 构建了皮肤科的网上教学渠道。该系统包括了教学资源管理、学习沟通等功能。带教教师管理课程、教学、信息发布等相关内容, 并具备增加帐号等管理功能。学习沟通模块主要包括课程学习、作业、考试、辅助教学、疑难解答、学员互动等。为了更好地学习, 这一节还特别设计了一个移动应用程序, 用户可以在移动电话上进行学习。

1.2.1.2 制作教学视频

按照皮肤科的相关课程和导师的教学方案, 对教学中的重点内容进行讨论, 并由经验丰富的医疗技术人员组建一个录像团队进行录像, 录像的时长为 5~15 分钟, 制作完毕后, 将视频上传到网上,

让学员们可以在电脑和手机上观看和学习。

1.2.1.3 学习分组

以注册帐号为单位, 以 5 人为一组, 每组指定一位同学担任领队, 上课之前, 透过网路收看录影带。按照自己的时间和进度进行学习, 在学习中遇到的问题可以在平台上进行发布与讨论, 由组长在各个学习阶段组织学生进行学习交流, 交流学习心得, 回答学员的问题, 由组长整理整理, 上传到网上, 供带教老师参考。

1.2.1.4 交互学习及任务推送

带教老师通过网上与学员互动, 解答问题, 并对各个学习小组进行点评, 对教学内容进行补充, 并通过网络平台为学员分配作业。带教老师可以对常见问题进行统一解答, 并对个别问题进行一对一的交流。

1.2.1.5 结合情境教学

采用虚拟情境模拟教学法, 带教老师预先设定讲课情境, 并在模拟教学中设定特定情境。通过对病人的咨询、检查、诊断和相关问题的处理, 让学生按照老师所制定的程序进行仿真, 由教学老师对教学过程中的问题进行分析, 并给出相应的指导。

1.2.2 教学效果评价

两组在皮肤科实习 2 个月后, 分别对临床技能、理论知识、实际操作能力进行测试, 满分为 100 分, 得分越高, 说明掌握的知识和技能越多, 学习的效果也就越好。

1.2.3 教学环境评价

根据医学教育环境量表(DREEM), 对教学环境进行评估, 包括学习知觉、学术知觉、教师知觉、社交知觉、环境知觉五大类, 其中, 学习环境评价得分越高, 说明教育环境越好。

1.2.4 学生对教学满意度评价

使用满意度调查表进行评定[7], 分为非常满意、满意、一般、不满意和非常不满意 5 个等级。满意=十分满意的例数+满意的例数/可评估的案例数量×100%。

1.3 统计学处理应用

利用 SPSS13.0 软件对数据进行了分析, 结果表明, 所有的测量数据都是以 $\bar{x} \pm s$ 表示的, 并用 t 检验; 统计数据以比率或组成比率表达, 用 2 检验, $P < 0.05$ 为显著性差异。

2 结果

2.1 两组学生学习成绩比较

实验组学生临床技能、理论知识、操作技能得分显著高于对照组, 差异有显著性 ($P < 0.05$)。

表 1 两组学生学习成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	临床技能	理论知识	实际操作能力
对照组	45	60.3±20.7	61.4±21.6	59.7±19.5
研究组	45	87.6±32.3	86.7±31.4	89.4±33.2
t	-	4.774	4.453	5.174
P	-	0.000	0.000	0.000

注: -表示无此项

2.2 两组学生对教学环境评分比较

实验组的教学环境得分显著高于控制组，差异有显著性 ($t=11.330, P=0.000$)。

表 2 两组学生对教学环境评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	学习知觉	环境知觉	学术知觉	教师知觉	社交知觉	教学环境评分
对照组	45	10.8±5.8	11.7±4.9	11.9±5.6	13.5±5.7	12.4±5.3	60.2±10.3
研究组	45	17.8±7.4	17.6±7.2	16.9±6.9	17.7±7.6	16.4±7.1	86.4±11.6
t	-	4.994	4.544	3.774	2.966	3.029	11.330
P	-	0.000	0.002	0.003	0.004	0.003	0.000

注：-表示无此项

2. 3 两组学生对教学满意度比较

实验组的学生对教学的满意程度显著高于控制组 ($t=17.778, P=0.000$)。

表 3 两组学生对教学满意度比较[n (%)]

组别	n	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	满意度
对照组	45	21(46.7)	7(15.6)	11(24.4)	3(6.7)	3(6.7)	28(62.2)
研究组	45	32(71.1)	12(26.7)	1(2.2)	0(0.0)	0(0.0)	44(97.8)
χ^2	-	5.553	1.668	9.615	3.103	3.103	17.778
P	-	0.018	0.197	0.002	0.078	0.078	0.000

注：-表示无此项

3 讨论

随着人们的生活水平的不断提高，对美丽的追求也日益高涨。以前人们以为雀斑、色素痣、蜘蛛痣、睑黄疣对身体没有任何危害的小问题，现在需要更好的治疗。皮肤激光美容因其具有高效、安全、方便、快捷、痛苦小等独特优势，使得过去很多“不治之症”都能得到满意的治疗，并成为当今最具前景和魅力的医疗美容领域。近几年，随着各种新的激光仪器的研制和使用，为激光美容的发展提供了一个更加广阔的空间。目前，全国各大三甲医院都设有皮肤激光美容中心，私人美容机构也纷纷涌现。我院皮肤激光美容中心是国内从事皮肤美容的研究生、规培生、专科医师及进修医师的专业教学与训练基地。

这就使得激光美容的教学变得更加迫切。如何更好地培养出符合时代发展需要的高质量的美容专业人才培养人才，这就需要我们根据自己的实际情况，积极探索先进的教学手段，加强临床实习的实践性和实践性。激光美容治疗的目的在于掌握正确的操作操作，指导老师引导学员练习操作技巧，通过实际操作，了解不同的波长、宽度、频率、能量操作的效果，以及不同的激光设备的操作、准备、操作的操作、操作的技巧、操作的参数、处理后的反应。理论与实践最大的不同之处，就是在实际操作过程中，随时随地都会出现许多意想不到的问题。通过不断的练习，学员们将会提升他们的问题解决能力。

翻转式课堂教学法是一种新的教学方式，在美国高校已有多年的教学经验，并在 2000 年得到了进一步的发展和推广。

翻转教室教学法又名“反转教室”[8]，其特征改变了传统教学方式，将课堂教学时间由老师转向学生，由教学老师改为教学，由教学老师在教学中将教学时间用在讲授知识上，让学生在课堂上积极地根据有关课题开展教学活动，并与其他人进行沟通[9]。将原有的教学内容制作成视频、广播、电子书籍等，通过现代的网络信息平台进行普及，使学生能够按照自己的需求进行学习翻转式课堂以学生为中心，激发学生的主动性，使他们能够更好地了解与沟通有关的知识。通过视频、广播、电子书籍等手段进行知识传递，已有文献资料显示，翻转课堂教学法能取得良好的教学效果

[10-11]。

在制作视频时，要注意录像的时间和质量，要有很强的针对性，不要长时间，要保证学生的注意力集中[12]。陶巍巍[13]等在运用微课的“反转式”课堂教学中，对护理专业学生的学习氛围及学习态度进行了研究，结果表明，翻页式课堂教学能有效地促进学生的学习效果。

翻转式课堂教学法是一种很好的教学方式，但是在实际操作中，除了要注意录像的制作外，还需要不断调整和完善教学资料，充分利用网上的交流与共享，并适时地发布任务[14-15]。在此基础上，将“翻转”与“情景”教学相结合，可以有效地解决学生在实际操作中存在的问题。情境教学是通过虚拟场景的仿真，使学员从咨询、检查、诊断到整个过程中的真实体验，既巩固和提升了所学的知识与技巧，又增强了他们的现场解决问题的能力，使他们的实践知识与技巧得到了很好的补充。本文采用翻转课堂教学与情景式教学相结合，结果显示：在临床技能、理论知识和实际操作得分方面，学生的学业表现有显著改善；而且，学生对教学环境的评价和满意度都比传统的教学方式要高。总之，将情景教学与逆向课堂教学相结合，可以有效地改善学生的学习效果和满意度，是一种很好的教学方法，值得在临床实践中推广。

参考文献：

[1]罗娜, 吴毅, 杨希川, 等. 皮肤性病计算机临床模拟诊治系统在皮肤科教学中的应用[J]. 实用皮肤病学杂志, 2013, 6 (5): 292-293.

[2]杨竹生, 杨秀敏, 田晶. PBL 教学法在皮肤性病教学中的应用[J]. 中国病案, 2012, 13 (7): 53-55.

[3]罗丽, 杨莹, 胡洁, 等. 案例教学法应用在皮肤科临床带教中的效果分析[J]. 中外医疗, 2014, 33 (5): 113.

[4]邵亮. 多元教学法在皮肤性病教学实践中的应用[J]. 长治学院学报, 2014, 31 (2): 87-88.

[5]佟春光, 何焱玲. 多种教学模式在皮肤性病临床实习中的应用[J]. 中国病案, 2012, 13 (9): 67-69.

[6]陈玉清, 常亚杰. 模拟教学结合问题教学模式在医学临床教学中的应用[J]. 高教探索, 2012 (1): 102-104.

[7]陈静, 史雅倩, 孙许龙, 等. 皮肤性病案例教学法在实践教学中的应用[J]. 中外医学研究, 2014, 12 (1): 155-156.

[8]陈诗佳. PBL 教学法与案例教学法在高校商科教学中的结合应用[J]. 湖南商学院学报, 2014, 21 (5): 125-128.

[9]Doğru anZ, 鯨 zdemirP, Ek 鬻 io ğ luM, et al. Relationship betweenHelicobacterpyloriinfectionandvitiligo : aprospectivestudy[J]. AmJClin Dermatol, 2014, 15 (5): 457-462.

[10]方险峰, 梁毅, 张序心. 五年制医学生皮肤性病教学效果的回顾性分析[J]. 大众科技, 2013, 15 (5): 262-263.

[11]陈小玉, 贺春香, 魏武洪, 等. 以问题为基础联合案例教学法在皮肤疾病护理教学中的应用[J]. 中国医药导报, 2013, 10 (15): 167-168.

[12]Daud é nE, PuigL, Ferr á ndizC, et al. Consensusdocumentontheevaluationandtreatmentofmoderate-to-severePsoriasis : PsoriasisGroupo ftheSpanishAcademyofDermatologyandVenereology[J]. JEurAcadDermatolVenereol, 2016, 30Suppl2: S1-18.

[13]陶巍巍, 刘永宁, 丁淑贞, 等. 应用微课的翻转课堂教学改善护理专业学生医学教育环境和学业情绪的实践[J]. 中国护理管理, 2016, 16 (9): 1221-1225.

[14]李文海, 周城, 金江, 等. 网络环境下的 PBL 教学法在皮肤性病教学中的应用[J]. 实用皮肤病学杂志, 2012, 5 (1): 43-45.

[15]易淑明, 成建初, 郑晓妮, 等. 模拟教学结合 Seminar 教学法在手术室护理教学中的应用[J]. 中国医药导报, 2013, 10 (14): 161-163.