

# 放射科住院医师规范化培训基地学科建设和发展的探索与实践

李 玮 贾秀琴\*

(内蒙古包头市中心医院 内蒙古包头 014040)

**摘要:**放射科是医学领域中一门非常重要的专业学科,具有极强的综合性特点。放射科的住院医师在刚进入这一领域时,往往无法在短时间内熟练掌握专业技能,因此必须加强放射科住院医师规范化培训基地学科建设,促进放射科学科实现创新发展,也能够为放射科在临床中得到有效应用,培养更多优秀的人才,奠定坚实的人才基础。本文对放射科住院医师规范化培训基地学科建设和发展进行深入探索与实践,为推动我国放射科住院医师规范化培训的发展进步,提供更多可靠的建议。

**关键词:**放射科;住院医师;规范化培训;学科建设

放射科是一门综合性学科,加强放射科住院医师规范化培训基地学科建设与发展,既是现代医学发展的必然要求,同时对医学生的个人发展,也具有极为深远的影响。住院医师规范化培训,是医学生从学校毕业后,接受医学继续教育的核心所在。但目前,许多医院没有建立放射科住院医师规范化培训基地,或是在学科建设方面发展较为缓慢,这对放射科住院医师的培养,产生了严重的阻碍,也不利于放射科的临床发展。而在临床实践中,医学生接触放射科的机会较少,因此难以在短时间内掌握放射学科的专业知识和技能,这对放射科住院医师以及放射学科的发展,是极为不利的。所以,必须加强放射科住院医师规范化培训基地学科建设,推动放射学科不断发展进步,建立一套完善的放射科住院医师规范化培训体系,能够让放射科的住院医师充分掌握该学科知识和技能,要求理论知识扎实,专业业务熟练,并能够学以致用,为医学的发展以及医疗卫生服务质量的提高,发挥积极的作用。

## 一、加强对放射科住院医师临床思维能力的有效培养

### (一) 重视案例,以案例为基础加强教学

在放射科住院医师规范化培训基地学科建设及发展过程中,要有效提高对放射科住院医师的规范化培训质量,应以案例为基础,积极应用 CBL 教学方式。这种教学方式主要应用于对查房的教学中,对规培学员的临床思维具有良好的培养作用,对提高其临床思维能力,具有非常明显的效果。应用 CBL 教学方式,能够让规培学员深入讨论各种典型疾病和实例,从而有效激发规培学员的主观能动性,引导规培学员积极主动思考,并发表自己的观点和看法,然后再由教师结合案例进行分析补充,并提出专业性问题,进行重点解析,从而使规培学员对相关专业知识能够加强记忆,增强理解,更熟练地掌握相关知识和技能。由此也可以看出,CBL 教学方式是一种集合了启发、讨论以及互动三种特征的新型教学方式,在教学过程中,需要由教师和学生共同合作,共同分担责任,而且学生必须充分发挥教学主体作用,教师则要对学生的思维进行有效引导,启发学生的思路,从而使其积极探索问题、发现问题、提出问题和解决问题,在这一过程中,能够更深刻地理解相关知识,并牢固掌握相关知识,这对提高放射科住院医师规范化培训质量的提高,能够起到非常重要的促进作用,也是放射科住院医师规范化培训基地学科建设及发展必不可少的重要措施<sup>[1]</sup>。

### (二) 加强放射诊断思维培养

首先,加强影像思维整体观培养。影像思维整体观分为两个部分,一是人体的整体观,二是影像改变与临床表现的整体观。

人体是一个有机整体,而各个器官组织是构建人体的重要组成

部分,是人体的局部。当局部发生病变时,在影像表现中,往往表现为全身疾病。这是因为,在有机整体下,当某一脏器发生疾病,往往会对其他脏器也造成不良影响,进而引起其他脏器的改变,这一点在影像表现中,会充分反应出来。因此,在进行影像诊断时,放射科住院医师必须形成人体的整体观,从人体的整体角度,根据影像进行分析,从而确保诊断的准确性。

影像改变与临床表现,都是对疾病的反映,但两者展现的是疾病的不同侧面。因此,在影像诊断中,为了确保诊断结果的准确性,必须将两者进行有机整合,通过综合分析,做出全面的判断,以免在影像诊断中,发生遗漏或是忽视某种临床表现,进而造成影像诊断错误现象的发生。

其次,加强影像思维动态观培养。影像思维动态观包括两个方面,即时间动态观和机体动态观。从时间动态观来看,疾病是在不断发展和变化的,每一种疾病都有其发展规范。使用影像检查,只能将疾病在某一阶段,甚至是某一刻的表现情况反映出来,这是一种瞬间记录。因此,在进行影像诊断时,如果只进行静止的分析,很可能发生误诊。所以,必须充分认识各种疾病的转归、病理生理以及影像动态发展规律,才能够把握好检查时机,做出科学、准确的诊断。从机体动态观来看,人体的很多器官都是运动的,影像检查记录是静止的。如果忽视器官的运动,只看影像表现,就会造成误诊。所以,在影像诊断中,必须将多种影像检查手段结合起来,通过有机配合,充分发挥影像诊断的优势,有效保证影像诊断的准确性。

最后,加强影像表现的共性与特性的辩证观培养。所谓辩证观,就是在影像诊断中,既要形成共性认识,同时也要形成特性认识。一类疾病往往在影像上会表现出相同或相似的现象,这就是影响表现的共性,也就是所谓的“异病同影”,即共性表现。而特性在影像诊断中是最为重要的,是指某一种疾病的特征性表现。这种特性表现与其他疾病是有区别的,是“异病”的重要鉴别判断标准,对影像诊断的准确性,具有至关重要的影响。

### (三) 加强对住院医师影像诊断能力的培养

影像诊断是临床中非常重要的一种诊断方法,对治疗工作具有非常重要的指导作用。影像诊断的基础是大体解剖、病理以及放射影像学资料。在此基础上,同时结合现代化的医疗科学技术,形成了现代放射诊断方法。现代放射诊断方法的有效形成,离不开影像系统的支持。该系统包括多种功能,如影像诊断、图像传送、病灶定位以及治疗计划等等。这些功能融为一体,有效形成了高精度疾病定位计划系统。而且应用这一系统开展影像诊断工作时,要求相

关科室医生必须充分掌握相关技术,而且应具有较高的影像诊断水平,只有这样才能准确把握影像诊断方法,使影像诊断能够充分发挥作用,显著提高临床治疗效果。因此,在放射科住院医师规范化培训基地学科建设和发展过程中,对放射科住院医师的影像诊断能力加强培训,是尤为重要的。在对放射科住院医师的影像诊断临床教学中,首先要求学生必须充分了解各种影像技术,包括其基础成像原理以及图像特点等等,特别是常用的影像诊断技术,如CT、磁共振成像等等。学生必须充分掌握阅片技能,通过阅片有效提高自身的影像诊断能力。而且,阅片也是有效培训放射科住院医师影像诊断能力的重要方法和途径。通过阅片,能够对影像学知识进行全面掌握,这也是放射科住院医师充分且全面的学习影像学知识的重要环节。

在放射科住院医师规范化培训过程中,进行临床带教时,应多收集典型影像学资料,让学生对影像学资料进行反复阅片,同时还要注意引导学生将影像学资料与临床充分结合起来,从而使学生能够对临床中常见疾病的基本影像学的表现熟练掌握,这对丰富学生的临床知识,积累实践经验,具有非常重要的作用。除此之外,在临床带教中,应要求放射科规培学生在影像科室轮转,同时还要参加每周的影像科疑难病例读片会,进一步丰富规培学生的阅片经验,并通过阅片丰富其影像学知识。

在放射科住院医师规范化培训基地学科建设和发展过程中,还可以积极利用多媒体技术进行读片培训,在每周的教学阅片以及疑难病例讨论中,应让规培生结合患者的实际情况,自行阅片,然后再请上级医院结合患者的具体病例,解读疾病影像学表现,这对提高规培学生的影像诊断水平,能够起到非常重要的作用。

二、对放射科住院医师规范化培训中的循证医学教育建设提高重视

随着现代医学的不断发展,除了传统的生物医学模式,心理和社会医学模式也得到快速发展,并在临床治疗中得到了有效应用。因此,为了更好地适应现代医学模式的发展要求,即生物、心理和社会医学模式需求,循证医学教育在临床教学中越来越受重视,也得到越来越广泛的应用。

所谓循证医学,目前公认的定义是:慎重、准确地应用当前所获得的最好证据,结合临床医生的专业技能和临床经验,考虑患者的价值和愿望,制定出最佳治疗措施<sup>[1]</sup>。

循证医学强调,必须将最佳证据与专业技能经验进行有机结合,基于这一特点,要求教师在临床教学中,必须重视培养规培生的临床逻辑思维能力。基于循证医学的指导,在放射科住院医师规范化培训过程中,应高度重视培养学生对影像诊断基础知识的掌握水平。除此之外,还要重视培养学生临床工作中对循证医学的灵活应用,多鼓励学生提出问题,寻找解决问题的方法,从而有效找到最佳证据,并将其与专业技能经验实现深刻融合,将循证医学的价值充分发挥出来,使其为疾病治疗效果的显著提升,发挥积极的作用。

在放射科住院医师规范化培训基地学科建设和发展过程中,重视并加强循证医学教育是一项非常重要的措施。目前,在对学生进行循证医学培养的过程中,可以通过让学生利用图书、指南等检索医学资料,查阅文献,从而对影像诊断知识及最新进展,进行充分了解,进而结合先进的知识技术,针对患者的个体情况,如病因、疾病转归以及治疗原则等等,提出自己的看法和观点,从而养成查阅文献、提供依据、综合评价以及积极处理的循证医学思维和习惯,这对提高其医疗服务能力及医疗服务水平,具有非常重要的作用。

三、对放射科住院医师规范化培训加强考核评价

要加强放射科住院医师规范化培训基地学科建设,促进其不断发展,显著提高放射科住院医师规范化培训水平,不仅要重视培训内容和培训方法方面的建设,更要重视考核评价工作的重要性。加强考核评价建设,构建完善的考核评价体系,能够充分利用考核评价的优势作用,对加强放射科住院医师规范化培训基地学科建设和发展,提供重要的指导作用。

完善的考核评价工作体系,能够对放射科住院医师规范化培训基地学科建设成果进行全面的反映。根据考核评价结果,能够直观地发现放射科住院医师规范化培训基地学科建设和发展过程中的不足之处,从而针对不足之处和薄弱环节进行重点建设,采取有针对性的措施补全短板,这对提高放射科住院医师规范化培训水平,加强放射科住院医师规范化培训基地学科建设,促进其不断发展进步,能够起到积极的作用。

在建设放射科住院医师规范化培训考核评价机制的过程中,专业基地以及轮转科室,应根据实际情况,科学合理的制订过程考核原则、方案和计划,不仅要放射科住院医师进行日常考核、出科考核,同时还要充分利用各种各样的评价工作,如360度评估等等,对放射科住院医师的表现进行全面评价,并及时反馈考核评价信息,根据实际情况,不断优化放射科住院医师规范化培训方案,从而使放射科住院医师的核心胜任力能够得到持续且显著的提升。

放射科住院医师规范化培训基地学科建设和发展过程中,考核评价主要包括日常考核、出科考核及年度考核三个方面,具体考核内容如下:

首先,日常考核的主要考核内容包括:工作日出勤率、晨间疑难病例新阅片、放射诊断报告书写数量和质量、放射科技能操作完成情况、参与各类教学活动以及沟通能力等等。

其次,出科考核的主要考核内容包括:理论测试、影像诊断思维考试或技能操作考试等等,可以根据亚专业组轮转计划或者基于影像设备轮转计划进行考核。

最后,年度考核的主要考核内容包括:理论测试、影像诊断思维考试、技能操作考试以及人际沟通能力评价等等。在临床实践技能操作考试中,其主要考核内容包括:消化道造影检查、CT图像后处理操作、心肺复苏或是对比剂不良反应识别与处理等等<sup>[4]</sup>。

结束语

总之,要促进放射科住院医师规范化培训基地学科建设和发展,应充分考虑该学科以及患者群体的特点,在教学中必须跟随医学模式的转变,及时调整规培方法和模式,以规范、系统以严谨的治学态度,对规培生进行全面培养,并将这种应用于临床之中,为推动放射医学的发展以及提高其临床应用价值,更好地为患者服务,发挥积极的作用。

参考文献:

- [1]陈思源,吉毅.重症医学专科医师规范化培训的现状与展望[J].中国继续医学教育,2022,14(06):173-176.
- [2]颜勇卿,葛志斌,胡素佩,沈杰,方才妹.基于住院医师规范化培训基地管理人员调查的师资队伍建设分析[J].中国毕业后医学教育,2021,5(03):207-212.
- [3]龚臣,闫萍,赵华,陈敏莉,谢正福.全科住院医师在老年病学科规范化培训中的探索实践[J].中国继续医学教育,2021,13(09):77-80.
- [4]关晓丽,张正义.全科住院医师规范化培训基地建设的探索与实践[J].中国毕业后医学教育,2020,4(01):85-88.