

课程思政下内科护理学探索和研究

杨世珍

(河南护理职业学院 河南省安阳市 455141)

摘要:目的:探讨课程思政下内科护理学教学方法和效果。方法:以2021级护理学专业学生为研究对象,进行内科护理学课程思政教学改革的研究。结果:实验组成绩明显高于对照组($P < 0.05$),教学效果显著。结论:课程思政教学有利于学生激发学习兴趣、增强职业荣誉感和提高护理综合能力。

Abstract: Objective: To explore the teaching methods and effects of medical nursing under the ideological and political education. Methods: Taking the nursing students of Grade 2021 as the research object, the ideological and political education reform of medical nursing course was studied. Results: The scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group ($P < 0.05$). Conclusions: Ideological and political education in the curriculum can stimulate students' interest in learning, enhance their sense of professional honor and improve their comprehensive ability of nursing.

教育是国之大计、党之大计。2022年,习近平总书记所作的党的二十大报告从“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的高度,对“办好人民满意的教育”作出专门部署,坚持立德树人的根本任务,推进思政课程和课程思政同向同行,把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来,提高思想政治教育的亲和力 and 针对性。

“课程思政”是由“课程”与“思政”两个词构成一个结构的词组,在教育领域中,“课程”是列入学校人才培养方案中的各门教学科目。“思政”指“思想政治教育”的简称。课程思政旨在教学中深入挖掘课程中蕴含的思政元素,融合专业知识和思政教育,落实立德树人的根本任务[1],本研究旨在通过课程思政教学改革,探索有效的教学方法,为护理学专业课程思政教学提供参考。

一、课程学资源

(一) 组建课程思政教学团队

组建以高级职称、护理经验丰富牵头、和专业思政课老师组成护理教学团队,组织集体备课、专业课教师负责课程改革,和思政课一起确立教学目标、课程思政的路径和方法。

(二) 课程思政教学大纲。

在原有教学大纲的基础上,全面修订内涵立德树人的教学大纲,充分挖掘课程思政的内容[2]。课程思政应以党的教育方针所提出的总体性德育目标为原则[3],课程思政建设的核心是德、智、体、美、劳全面发展,课程思政育人导向是家国情怀、道德修养。将人才培养、专业教育、科技创新等方面有机融合[4],确立课程思政教学总目标,落实到每一个章节中,课程思政总目标:爱国主义、甘于奉献、爱岗敬业,珍视生命、医者仁心。

1. 研究对象

本研究选用我校护理学专业2个班级学生131人,作为授课对象,其中男生10人,女生121人。以人民卫生出版社冯丽华、史铁英主编第4版内科护理学为教材。

2. 研究方法

2.1 思政主题

针对“第六章 第四节 白血病病人的护理”为章节内容,设计课程思政案例主题,旨在通过案例引导学生正确认识和关爱白血病患者。因此,将该案例主题确定为“血癌无情人有情”,使学生通过该主题感受到人们对白血病人的关爱。

2.2 充分挖掘案例蕴含的思政元素

围绕内科护理学“白血病人护理”章节内容,充分分析和挖掘蕴含的思政元素:爱国主义情怀、社会责任感、

1) 爱国主义情怀

在讲解白血病发病机制中过量辐射是重要致病因素时,讲解了我国“两弹一星”元勋邓稼先不畏艰难、不畏牺牲,在工作中遭受大量的核辐射不幸罹患癌症的故事,并播放新中国建国七十多年来

巨大成就进步史视频,讲述了前辈先烈们前仆后继地牺牲和奉献的史诗,激发学生的爱国主义情怀。

2) 社会责任感

近年来,国家医保政策的改革,使异基因造血干细胞移植成为普通百姓可选择的奢侈治疗方法,体现了国家富强起来对人民生命健康的呵护。让学生充分意识到自身是社会大家庭中的一员,只有做到国家好、民族好,才能够真正实现大家好,认识到自身的未来发展高度与生活水平与国家命运是息息相关的,引导学生关注白血病在群体中的流行情况,鼓励同学们勇敢接过新时代赋予我们的光荣责任,让学生能感受到身为一名医学生身上肩负的责任和光荣使命。

3) 医者仁心

中华骨髓库作为中国红十字工作的重要组成部分,坚持信守红十字与红新月运动的“人道、公正、中立、独立、志愿服务、统一、普遍”七项基本原则,动员和呼唤全社会奉献爱心,拯救患者的生命。对于白血病患者来说,造血干细胞移植几乎是他们生存的唯一希望,造血干细胞是所有造血细胞和免疫细胞的起源细胞,具有自我更新、多向分化和归巢(即定向迁移至造血组织器官)潜能,而在非血缘关系的骨髓供需者之间,配型成功率只有万分之一甚至百万分之一。目前中华骨髓库在库志愿捐献者达到242万人份,但仍不能满足临床需求。希望造血干细胞捐献者的榜样力量,能激励更多适龄健康公民加入中华骨髓库,给数以万计的血液病患者带来生的希望。同时,也期待这项人道事业能够得到更多社会关注和舆论推动,获得各界朋友们的帮助和支持,共同为血液病患者撑起一片生命的蓝天。

4) 严谨认真

作为一名医学生,引导学生学习白血病的特征以及医护人员护理白血病人的办法,培养学生严谨认真的工作态度。

2.3 提升教师的思政水平

课程思政是思政与专业课充分结合,教师应坚定科学的理想信念,树立正确的课程责任意识,推进全面深入课程思政建设改革,促成所有课程的思政元素融入性转化;创新理想信念教育方式方法,更新教育内容,使教育贴近学生实际需要[5],通过思政课培训及思政元素分析,充分结合思政及专业课。达到课证融通。

2.4 思政过程

2.4.1 课前准备

设计的思政案例须涵盖白血病病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别诊断及治疗。同时融入思政元素。寻找思政案例与学生思想的契合点,将思政案例和爱国主义教育、社会责任感教育相结合。本案例为海南1名5岁白血病儿童,遭受心理和生理的折磨,我们从相关方面充分认识白血病,学习白血病护理相关知识。

线上知识准备：通过企业微信、智慧课堂等平台提前发布教学任务，此外，还可通过白血病相关习题、白血病案例视频、骨髓捐赠视频等资源巩固学习。

2.4.2 教学实施

1) 分组讨论 学生 6-7 人为一组，进行分组讨论、学习，教师课前 2 周发布白血病教学资源，学生进行预习，通过视频等巩固白血病知识。提交学习成果。教师分析学生成果及问题，进行指导及讨论。

2) 翻转课堂 以小组讨论进行总结，自由发言，时间 40min，教师针对学生发言进行点评和总结，进行补充和说明，引导学生挖掘思政元素，增强爱国主义精神和社会责任感，时间为 20min。20min 时间进行白血病相关知识随堂检测，查漏补缺，检测学生学习成果。最后 10min 教师进行课堂总结，回顾重要内容。

2.4.3 教学评价

在内科护理学课程教学结束后，采用自行设计的问卷进行学生调研。在 131 名调查对象中，114 名学生对课程思政了解，102 (77.8%) 的学生学生对课程思政非常感兴趣，95 (72.5%) 的学生认为专业课非常有必要加入课程思政元素，

91 (69.4%) 的学生认为案例充分做到课证融通，104 (79.3%) 学生认为思政激发爱国意识，有启发意识。109 (83.2%) 的学生完全适应教学方式。93 (70.9%) 的学生认为考核方式非常合理。

项目	完全了解	一般了解	了解	有点了解	不了解
学生对课程思政是否了解	98 (74.8%)	10 (7.6%)	6 (4.5%)	3 (2.2%)	14 (10.6%)
学生对课程思政是感兴趣	102 (77.8%)	12 (9.1%)	9 (6.8%)	2 (1.5%)	6 (4.6%)
专业课是否有必要加入课程思政	95 (72.5%)	23 (5.3%)	3 (2.2%)	4 (3.0%)	6 (4.5%)
案例是否做到	91 (69.4%)	16 (12.2%)	12 (9.1%)	7 (5.3%)	5 (3.8%)

课证融通

思政是否激发爱国意识	104 (79.3%)	11 (8.3%)	6 (4.5%)	5 (3.8%)	5 (3.8%)
学生是否适应	109 (83.2%)	13 (9.9%)	2 (1.5%)	5 (3.8%)	2 (1.5%)
考核方式是否合理、完善	93 (70.9%)	23 (17.5%)	5 (3.8%)	2 (1.5%)	8 (6.1%)

3.讨论

医学是科学性与人文性交融的学科,在当前的"生物—心理—社会"医学模式下,对医学生的人文素质有了更高的期待和要求[6]。我们不仅要关注患者身体,更要注重患者的心理变化,因此,在护理专业的教学中应将专业知识与人文关

怀有机结合,除让学生掌握专业知识以外,应注重对学生人文素养和仁爱之心的培养。课程思政下的护理教学有助于学生激发爱国主义情怀和社会责任感,让医学生承担时代的使命感,发挥医者仁心,大爱无疆的社会意识。增强职业荣誉感和提高护理综合能力。

参考文献:

[1]刘增霞,崔森,周秀玲. 高职内科护理学课程思政设计与实施[J]. 科教文汇, 2022(6):4.

[2]吕立夏,高芙蓉,史秀娟,等. 课程思政在临床医学专业代谢相关课程链中的实践:以同济大学医学院为例[J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20(7):5.

[3]梅亚萍. 发展性德育目标:构建德育工作体系的关键[J]. 2021(2014-13):91-93.

[4]高卉. 高职院校电子产品安装与调试课程思政的教学探究[J]. 电脑知识与技术:学术版, 2022, 18(27):3.

[5]丁西岭. 协同与转化:基于高等学校"课程思政"的理想信念教育路径[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2021, 19(5):5.

[6]杨鲤宁. 医务社会工作视野下医学生人文素质教育模式初探[J]. 黔南民族医学学报, 2020, 033(004):311-312,封 3.