

课程思政在基础护理学情景教学中的应用

李建 侯丹 宁艳娇 李馨

(承德护理职业学院)

摘要：作为护理职业学院的主要课程，基础护理学有着较强的综合性与应用型，对完善学生的专业素养，强化学生的专业技能水平起着不可忽略的作用。传统基础护理学课堂所采取的教学手段通常是灌输式，该种教学方法很难帮助学生全面了解与掌握专业知识内容，且不利于提高学生的学习水平。同时，多数基础护理学教师仅注重课程内容的讲解，忽略学生思想素养与政治修养的熏陶，导致学生的综合发展受到阻碍。针对该现象，基础护理学教师需及时明确课程思政建设的重要性，依托情景教学的方式改革传统课堂的乏味、单一，使学生能全身心投入课堂学习，掌握护理知识的同时，确保学生职业素养的提升。本文研究了课程思政在基础护理学情景教学的应用路径，以供参考。

关键词：职业学校；基础护理学；情景教学；应用路径；课程思政

前言：随着教育领域的不断进步与发展，加强课程思政的建设已然成为基础护理学教学改革的首要方向。课程思政是职业院校推进立德树人任务与目标的主要途径，其强调显性、隐形教育有机统一和价值引领、知识传授的充分结合，主张深入挖掘不同学科的思政教育元素、资源，并灵活运用这类教育资源对学生进行教育，以此提升学生的思政素养。当前社会对护理人才提出了更高的要求，其不仅要具备较高的技能水平，掌握丰富的理论知识内容，还需拥有正确的职业态度、良好的职业精神。因此，在基础护理学教学期间，专业课程教师需注重教学方法的革新，基于课程思政背景优化教学流程，利用情景教学增强学生学习热情，提升课程教学质量的同时，为学生的就业发展夯实基础。

一、课程思政在基础护理学教学中的应用意义

(一) 落实立德树人，增强学习热情

在基础护理学教学期间适当融入课程思政，有利于落实与贯彻立德树人目标，培养出符合社会所需的高素质护理人才。首先，护理职业院校承担着培养医学人才的重任，所以在能力培养、价值观念塑造及知识传授方面，需积极响应国家政策，充分发挥课堂主渠道的优势与作用，将思想政治教育全面融入到课堂的各个环节，挖掘基础护理学的思政元素，无形之中熏陶学生的职业素养与道德品质，使学生能明确自身承担着职责，树立起正确的职业价值观念。其次，专业课程的作用不应局限在知识传授，还需充分发挥育人的功能，通过课程思政的建设与开展，增强学生专业知识的学习热情与认同。部分学生选择护理专业是因就业率较高，没有认真思考与分析护理学习的意义，及护理行业承担的社会责任。而课程思政的渗透能帮助学生深入、全面的了解护理行业的伟大与艰辛，坚定学生的理想信念，使其始终坚守职业岗位^[1]。

(二) 提高人文素养，强化教学能力

在基础护理学课堂中合理渗透课程思政，能够提高学生的人文素养，强化教师的教学能力。首先，护理的本质便是关怀。护理专业的学生在就业后需坚持将患者的健康、安全放在首位，对患者进行一定的人文关怀。通过开展课程思政，将有情怀、有温度的思想政治理念与基础护理学教学融合，能在一定程度上升华学生的道德情操，确保学生的全方面发展。其次，课程思政的开展需要基础护理学教师转变自身教学观念与角色定位，从微小元素入手将思政元素渗透到专业课堂。在此过程中，教师的组织能力与教学能力都会有所提升，实现教书、育人有机统一的目标。

二、课程思政在基础护理学情景教学中的应用原则

在基础护理学情景教学期间融入课程思政，需要遵循主体性、发展性和多元性的原则。首先，基于情景教学的基础护理学能突破传统课堂的束缚与局限性，为此教师要坚持以学生为主体的原则，改革思政教学方案，借助融合思政元素的基础护理学问题情景，引导学生自主探究与学习，并在学习中升华道德品质，形成独立思考的意识。其次，利用情景教学开展基础护理学教学活动时，教师需努力营造友爱、和谐、信任、轻松的学习氛围，立足发展视角渗透思想政治元素，正确、耐心的解答学生问题，使学生能以积极、乐观的心态投入课堂活动，提升自主学习动力与能力。最后，在情景教学期间，教、学间的关系并非仅建立在教师与学生之间，还建立在小组间和学生间，需要教师有计划、有意识的设计多元化的情景活动，不断丰富学生的知识结构，使其成为拥有正确价值取向的高素质护理人才^[2]。

三、课程思政在基础护理学情景教学中的应用路径

(一) 转变教学观念，明确培养目标

在基础护理学情景教学过程中，为更好的建设课程思政，专业教师需及时转变教育观念，明确专业人才培养目标，采取行之有效的教学手段设计教学流程，制定教育方案，有效丰富教学内涵，从而为完善学生的职业素养提供有力保障。首先，课程思政并非是将思想政治理论知识和专业课程知识进行简单融合，而是一种现代化的思维模式和课程观念。因此，职业院校基础护理学教师要以课程思政为指导，明确自身承担的职责，将思想政治教育内容融入到课堂教学的各个环节，明确学生学习的主体地位，引领学生深入分析与掌握课程思政的内涵，在教学情景中强化学生专业技能。基础护理学教师要注重价值观念塑造、知识教育和能力培养的有机统一，在现有的能力目标与知识目标基础上确定素质目标，坚持以文育人及以德为先的教育理念，把理想信念教育贯穿于基础护理学课堂的各个环节和全过程。其次，基于课程思政的基础护理学情景教学目标可设定成让学生掌握如何满足护理对象社会需求、心理需求、生理需求的基本护理知识、技能、理论等，能正确且规范的开展护理操作，并将所学的知识成功应用到与病患沟通、病情观察、健康教育等护理过程，提升患者的舒适度与幸福度。此外，教师还需着重加深学生对基础护理学的认知与理解，使其能形成爱岗敬业的职业信念和精益求精的职业态度，以较高的责任心与团队合作意识参加护理工作，进而成为技术水平强且有人文情怀的高级护理人才^[3]。

(二) 创设问题情景, 挖掘思政元素

在基础护理学课堂中, 教师可通过创设问题情景的形式导入思想政治元素, 集中学生的注意力, 确保立德树人教育任务的顺利实行。问题是情景教学开展的前提, 更是提高学生探究兴趣的基础。在课程思政建设背景下, 基础护理学教师不仅需通过课堂检测了解学生学习状况与学习能力, 还需结合本节课程的教学目标, 选用思政教学案例, 使学生能在讨论与研究案例问题的过程中, 强化自身问题分析与问题解决能力, 进一步提高自身的职业素养与综合素质。如在开展“周围静脉输液术”实验教学活动中, 基础护理学教师可先给学生提供“一名 75 岁的肺炎合并高血压患者要进行静脉输液”的案例, 该案例需先导入静脉输液术的课程知识及注意点, 然后提出“应如何在输液操作中体现出护理人员对患者的人文关怀”问题, 无形之中渗透思政教育。在正式教学中, 教师还可继续设置“若是静脉穿刺失败了, 应该如何与病人进行有效的交流和沟通”“在输液期间, 病人擅自将输液速度调快, 护理人员要如何应对、解决?”等, 该种问题情景能够渗透爱岗敬业和人文关怀的职业价值观念, 使学生形成高尚的职业品德与职业素质, 为学生就业夯实基础。其次, 护理学教师还要深入探索与挖掘课堂课程包含的思政元素, 将思政元素与情景教学巧妙融合, 以此提高基础护理学的整体质量。如教师可在基础护理学教学期间渗透爱国主义教育, 给学生介绍我国医学领域取得最新胜利与成就, 以联系生活的教学情景培育学生爱国情感。

(三) 借助信息技术, 营造良好氛围

在基础护理学教学期间, 教师可借助信息技术创设相应的情景, 并加强课程思政的建设, 为学生营造轻松愉悦的专业学习氛围, 不断丰富课程教学资源, 开拓学生的专业视野, 保障教学活动的有序开展。首先, 思政教育的实行本就是循序渐进的系统性过程, 需要任课教师充分发挥课堂主渠道的优势作用, 引领学生树立正确的职业观念与价值观念, 养成正确的学习习惯, 端正学习态度。为此, 基础护理学课程教学中要加强课程思政改革力度, 积极创设信息化的教学情景。如在专业公众号中给学生推送有关医学领域的感人事迹, 或将能引领学生前进的名人名言制成海报布置在教室中, 也可通过技能大赛与演讲比赛等巩固与强化课程思政的建设成效, 减少学生对思政学习的抵触心理, 使其能摒弃不良的思想观念, 主动参加基础护理学的教学活动, 提高学生的社会责任感与职业道德规范。其次, 基础护理学教师应在原有教材内容的基础上, 适当融入与渗透工匠精神和劳模精神等, 通过多媒体技术给学生展示新冠肺炎抗疫的相关视频, 使学生能把最美逆行者当作自身的榜样, 努力向其学习和进步。同时, 教师还要借助案例讨论、影视作品和专题讨论的形式, 将思政教育的法制意识、评判思维、道德修养以及社会主义核心价值观全方位渗透到基础护理学专业教学, 使学生成为明大德、严私德、守公德的高素质护理人才^[4]。

(四) 建设教师队伍, 融入思政元素

基础护理学教师的素质与专业教学质量有着不可分割的联系, 若教师的思政素养较高且情景教学能力强, 能在一定程度上提高基础护理学教学成效。因此, 职业学院要加强建设高素质的教师队伍, 培养专业教师的课程思政建设能力, 不断提高其思想政治素养与职业修养, 从而为基础护理学教学活动的有序开展提供保障。首先, 职业院校注重增强基础护理学教师的专业认同感, 组织基础护理学教师和思政教师共同建立教学团队, 并通过开展培训学习与

参加思政讲座等形式, 强化基础护理学教师的思政教学意识与情景教学能力, 有效提高其文化素养, 进而达到理想的课程教学效果。其次, 学校要落实“引进来, 走出去”的教师队伍培养政策, 大力聘请情景教学能力强、思政素养与职业素养高的基础护理学教师, 扩充师资队伍, 提高师资队伍的整体素养。同时, 定期派遣基础护理学专业课程教师前往合作医院进行实习, 丰富其实践教学经验, 便于教师能根据学生的学习状况、学习需求制定针对性的教学策略。

(五) 革新教学方法, 提升教学成效

基础护理学课程若想实现课程思政的常态化, 全面发展专业学生的价值观念、知识水平与实践技能, 就要注重教学方法的革新, 依托情景教学突破传统课堂的束缚, 积极打造线上线下混合式的基础护理学教学模式。在课前, 教师可通过 QQ 平台、雨课堂等给学生布置预习作业或分享教学课件, 让学生自主预习与学习; 在课堂中, 创设生活化的教学情景, 通过角色互换的形式, 指导学生站在患者角度思考应如何给予其人文关怀, 在情景演绎中提高思政修养与人文素养。如在学习“皮内注射法”相关知识时, 教师可将学生科学划分成各个小组, 在课余时间整理与皮内注射法有关的视频资源, 并结合课堂知识进行操作, 满足学生的多元学习需求。同时, 教师也可通过名人事迹分享、案例讨论、专题讨论以及经典诵读等多元形式, 把人文关怀渗透到专业知识传授中, 让无私奉献、敬佑生命、大爱无疆的职业精神能够真正的根植在学生内心深处, 增强学生对职业的认同感。除此之外, 教师还需在课后鼓励学生参加社会实践活动, 如前往敬老院进行志愿者活动, 关怀老人, 无形之中内化思政元素, 最大化发挥情景教学的优势及思政教育的育人功能^[5]。

结语: 综上所述, 在基础护理学情景教学期间加强课程思政的建设, 不仅能增强课堂趣味, 推进立德树人任务的实行, 还能提高学生的文化修养, 丰富学科内涵。因此, 基础护理学教师需注重教学观念的转变, 及时明确课程教学目标, 通过课程思政的有效融入, 熏陶学生的思政素养, 结合教学内容及学生的实际学习水平创设适宜的问题情景, 深入挖掘学科蕴含的思政元素, 为学生营造出轻松、愉悦的课堂氛围, 逐步提升学生的政治觉悟、专业素养、道德品质及思想素质, 确保学生未来的全方面发展。

参考文献:

- [1] 龙苏兰, 吴欢欢, 周兆龙等. 基于情景问题导入模式的《护理学基础》课程思政教学改革研究[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(04): 41-43.
 - [2] 乔永丽, 闫俊萍, 郭桂英等. 基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用研究[J]. 护理研究, 2021, 35(24): 4471-4474.
 - [3] 刘红华, 张银华, 易霞. 基础护理学课程思政设计与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(23): 28-30.
 - [4] 黄静, 郭红, 徐桂娜. 基础护理学课程思政建设思考[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(22): 23-24.
 - [5] 黄慧敏. 课程思政背景下基础护理学教学设计实践研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(13): 72-74.
- 作者简介: 李建, 女, 满族, 籍贯: 河北承德 生于: 1970 年- 工作单位: 承德护理职业学院, 职称: 副教授 学历: 在职研究生 医学硕士 研究方向: 医疗护理 主要从事《基础护理学》教学