

# 高校英语线上教学中翻转课堂模式的实践与反思

雷宝娟

(赤峰学院 024000)

摘要: 受疫情影响, 很多高校应用线上教学, 在此背景下, 翻转课堂模式被应用于高校英语教学中, 但在实际教学过程中, 存在着一些问题, 如教师对线上教学的认识不足、学生与教师之间缺乏有效沟通、教师对翻转课堂模式理解不到位等。本文通过分析翻转课堂背景下英语教学存在问题、探索不同模式下的翻转课堂模式及其优势等对英语线上教学进行探讨总结, 对“翻转课堂”模式下教师而言, 提出了新要求, 教师需要不断地完善自己的教学设计与实施方案; 通过对教学过程中学生与教师之间缺乏有效沟通而产生的不良后果进行分析; 在教学过程中如何激发学生积极性、主动性、创造性, 在课程结束时关注学生在学习过程中出现的各种问题及如何有效解决, 通过网络平台积极开展网络讨论活动等为学生提供积极有效的学习环境。

关键词: 高校英语; 线上教学; 翻转课堂; 实践与反思

引言: 大学英语课堂教学中翻转课堂理念的提出为教师提供了新的教学思路, 提出了翻转课堂教学模式可供借鉴, 如何更好地开展高校英语课堂教学, 值得探讨。翻转课堂理念以大学英语课程为例, 通过合理地利用翻转课堂这一教学手段, 学生可以在线完成自己喜欢又掌握知识量不大的语言实践活动。这将有效地提高参与度, 培养学生语言实践能力和创新精神, 翻转课堂主要是为了满足学生对新事物探索与掌握所产生的兴趣需求而进行自主学习的过程。因此, 高校在教育过程中如何将翻转课堂融入进高校英语教学中来提升高校英语课堂教学效果。

## 一、高校英语线上教学中翻转课堂模式的优势

### (一) 激发学生们的学习兴趣

兴趣是学生主动学习并获得知识的动力。兴趣可以有效地激发学生的学习动机, 也能使学生积极主动地学习, 还能使学习者在学与用之间建立良性的循环, 因此, 教师在进行教学时应积极挖掘大学生学习需求, 营造轻松愉快的学习氛围, 而翻转课堂引入大学生学习需求, 也能有效激发大学生学习兴趣, 激发学生学习动力。传统教学中, 英语教师对大学英语知识结构不熟悉, 课堂安排较松散。但翻转课堂打破了传统形式课堂上与课堂内容上限制, 让学生有时间可自由选择参与学习活动, 师生之间产生良好互动交流, 极大地提高了课堂效率。同时, 翻转课堂也提供了更多学习机会让大学生不断在学习新事物中增长见识和提高自我认知。在此情境下, 如果以传统授课, 那么教师只能在课堂教学模式上下功夫, 无法将授课模式转变为教学模式创新之路。而通过翻转课堂引入高校英语课堂教学后, 教师可通过小组合作交流和作业等方式为同学们提供更多语言实践机会和挑战机会, 并鼓励其大胆地在线上发表自己看法或解决实际问题上积极探索与尝试新颖方式及方法, 将英语课堂教学氛围推至新高度。同时这种教学方式也为大学生提供了自主选择机会, 有助于其提升英语学习兴趣和主动性。

### (二) 培养学生们的创新精神

教师通过翻转课堂等教学手段可以有效提升大学生的创新精神, 通过学生自主讨论、小组合作等方式可以锻炼大学生的创新思维, 提升其创新能力。翻转课堂的内容与形式可以增加课堂活力, 也有利于学生对知识点之间的联系与融合利用。教师在教学过程中会合理地利用各种资源, 并充分调动学生的积极性, 鼓励参与活动并在其中获得知识, 也可以将之用到课堂以外的地方。例如结合翻转课堂所提供的在线作业题就可以让当代大学生运用自身优势设计新颖、具有创新性、实用性强的课程案例或实践操作案例。除此之外还可以让学生自主探究所学知识, 通过自主探索发现新知识, 为今后进一步学习创造条件。通过翻转课堂完成以上环节之后, 学

生在完成该环节中形成了良好地语言表达习惯并运用所学语言知识表达自己对事物看法或对他人看法以丰富自身词汇量以及表达情感, 从而提高大学生语言综合能力。

### (三) 提高高校英语教学效率

教学内容是课堂教学的核心内容, 教师在教学过程中要充分考虑到这一点。如果教学内容不能满足学生需求, 教师很可能会花费大量时间精力去满足学生需求而忽视对学习效率的提升, 从而导致课堂教学效率低下。基于以上原因, 高校英语教师需要加强对教学内容的研究, 丰富教学内容供给, 提高课程教学效率。首先, 教师要明确大学英语课程内容重点是培养听、说、读、写等多种能力, 因此教师需要根据教学内容设置适当目标, 增强课堂教学质量以及培养学生自主学习的能力。其次, 课程内容要以培养目标为导向, 避免出现内容重复或过度讲解, 让学生产生厌学情绪, 影响教学效果。第三, 老师需要加强课堂教学内容供给, 增加教学趣味性, 鼓励学生进行创造性学习和活动, 积极探索不同途径来丰富教学内容, 提升学习质量。第四, 老师定期检查教案, 根据教学内容更新教案并及时更新教学手段和方法。第五, 老师要有耐心及时对学习内容进行反馈, 及时调整教学内容及方法。第六, 教师还需要在课余时间适当拓展知识储备及视野眼界, 这样才能充分发挥出线上教学中翻转课堂的作用。

### (四) 保证教学能够贴近生活

在翻转课堂中, 学生不再是被动地接受教师授课思路内容, 而是根据教师所讲解内容自主安排了自己喜爱又易掌握知识量不大和感兴趣的相关活动。在开展小组合作学习活动中, 老师会为组内成员提供一些资源和交流平台让其在课堂上向其他同学讲解课程中可能出现的问题, 并解答一些问题。这种方式可以帮助学生增强课堂学习兴趣, 帮助他们发现新事物并尝试对此进行探究, 从而达到知识向能力转化和知识向创新转化的目的, 增强学习效果。另外, 翻转课堂也可以引导有兴趣同学积极参与到小组合作学习的活动中来。通过翻转课堂教学模式对提高高校英语在线教学效果起到了积极作用。因为学生在学习知识之前会积极参与到网上学习活动中来, 但是当意识到自身语言能力有限且自身无法对社会语言现象有所了解时, 就不能积极主动地参与到英语课程学习中来了, 通过翻转课堂学习模式, 教师能够让有意愿参加大学英语在线学习活动的同学充分利用自己对各类词汇、句型等语言知识点深入研究并能够对不同类型社会语言现象有一定了解后, 也会提高高校英语课堂教学的生活化与社会化, 主动参与课堂教学过程中来提高自身语言能力和培养创新精神和实践能力。

## 二、高校英语线上教学中翻转课堂的特点

高校线上教学翻转课堂具有如下特点,首先,教学主体发生了转变,将教师和学生的角色进行充分的肯定,在这一模式当中,教师起到了辅助学习的作用。其次,教学环节也发生了改变,翻转课堂是教学环节,有以往的课内讲解转变为课下消化。最后是教学资源发生了变化,在传统教学模式当中,网络信息技术并没有得到高频率的应用,但是该模式之下的教学资源主要以演示文稿为主。通过运用网络信息技术制作相关的教学视频,促进学生们的学习。

### 三、高校英语线上教学中翻转课堂模式应用存在的不足

#### (一) 教学主体有待强化

从目前的教学实践来看,许多大学的学生都是被动的,对老师的依赖性很强,不会主动去学习,也不会去认真的听老师讲的东西。大多数老师对学生的这种学习观念并不正确,因此在实际的教学中遇到了许多问题。虽然翻转课堂将学习的主体从老师转移到了个体,但学生还是要面对许多问题,因为大部分的学生都没有独立的学习和发现问题的能力,一些学生对外部环境的抵抗能力比较弱,无法养成良好的学习习惯,在网上学习时容易被外界因素影响。同时,由于学生的学习状况不同,有些学生的自尊比较高,因此,在进行自主学习的过程中,与其他同学相比,会产生很大的落差,从而使他们产生自暴自弃的心理。

#### (二) 教学水平有待提高

教学内容不够丰富,缺乏针对性。从当下疫情期间一些主流技术来看,网络授课能够满足学生在家获得优质教学资源及方便及时获取学习信息的需求。但是目前线上教学过程中,由于教学内容具有专业性和开放性,教师难以根据自身学科知识准确地把握教学内容,导致整体的教学水平受到影响。

#### (三) 师生之间缺乏沟通

师生缺乏有效沟通,导致教学效果不佳。无论是传统课堂还是线上授课中,大多是以教师为主导,学生处于被动接受状态,因此教师会不自觉地采用各种方法去调动学生学习主动性和积极性,而在后续学习过程中则会对此模式的有效性进行质疑,进而影响了教学效果。

#### (四) 教学质量有待加强

在传统课堂中,教师一般会结合学生的具体学习情况对教学内容进行深入挖掘与分析,进而开展各种课堂活动。但目前不少教师并没有结合具体教学内容开展教学改革,其往往以课堂活动的形式开展,这对于学生的自主学习及个性化学习效果影响较大。这种做法虽然能够很好地解决当前高校英语教学中存在的问题,但是并不能有效地适应当下的教学模式。同时,由于教师自身需要不断地学习新知识,因而无法进行及时更新。因此教师无法根据授课内容进一步开展教学改革,其教学改革效果并不理想,尤其是在高校教师不能进行线上教学阶段中,教师自身无法很好地与学生互动交流,因此教师很难针对教学内容进行教学改革,影响了教学质量。

### 四、优化高校英语线上教学中翻转课堂模式的策略

#### (一) 做好课前的英语翻转课堂教学设计

在大学英语教学中,教师可以尝试将“翻转课堂”的教学方法运用到自己的日常生活中去,提前做好教学的设计,这样不仅可以节省教学时间,还可以增强学生的自学能力,从而大大的提高大学英语教学的整体效果。将翻转课堂运用于英语课程,可以使教师从单一的知识传授,在这种情况下,学生可以通过自主学习和探索,从而提高英语教学的整体水平。

#### (二) 构建符合学生学习习惯的翻转课堂

在利用网络教学平台为课堂教学提供资源的同时,可以将学生制作的视频上传到网络平台,以便学生在观看视频时对视频内容进

行自主学习。这种翻转课堂的形式可以让学生在观看视频时拥有丰富的视觉体验,让学生能够从视频中更直观地感受到学到内容。同时,视频也能够让学生更加直观地了解文章所讲内容的内涵以及方法要点等,在一定程度上提高了学生对新知识的学习兴趣。在利用网络教学平台时还可以通过对视频内容的选择来进行选择或者替换视频内容,以保证其更好地满足学生对知识的学习需求。例如我将视频内容设置为《英美文化与民族精神》这门课时,学生在观看后如果没有把握好文章内容,会影响到其对文中所提到的文化现象的理解,因此如果有条件时可以将学习内容以视频的形式呈现出来,在此过程中教师应该进行正确的干预,在学生们学习的同时,保持自身文化的自信心。

#### (三) 激发学生们对翻转课堂的学习热情

传统的教学方式,学生在课堂上一般都是被动学习,这是导致学生学习积极性不高的主要原因。而“翻转课堂”的教学模式,可以为学生提供一个广阔的视野,同时让学生更加积极地参与到课堂活动中来。因此,翻转课堂能有效地激发学生主动性,让学生更加积极主动地去思考和交流。例如在授课过程中,学生会提出一些有深度的问题,我会将视频进行剪辑,然后让学生对答案进行讨论。这样不但可以培养学生独立思考能力,还能让学生对英语学习产生浓厚兴趣,更能提高学生的学习积极性。因此在授课过程中,设置一些问题让学生回答,让学生在英语学习过程中提高自信。

#### (四) 提高自身教学能力促进课堂高效运行

“翻转课堂”在一定程度上实现了课堂的高效运转,在翻转课堂中,学生通过与老师的互动来积极参与课堂教学中,由于老师与学生之间有着长期的密切联系,因此老师可以借助翻转视频的形式来调动学生的积极性。在“翻转课堂”成功实施后,将可以根据学生们对课堂上所发生的事情提出自己的看法。在与老师们的互动中,他们会积极地参与到学习过程中,这种活动的开展,能够使学生们形成积极主动的学习态度,从而提高课堂效率。与此同时学生们可以用实际行动验证线上教学方式在实际运行中能够带来的益处,从而增强自身对于这项教学模式的认可度。

#### 结束语:

综上所述,当前,翻转课堂模式在高校英语教学中已经广泛应用,在实际的教学过程中,师生双方通过使用不同形式的语言材料来沟通、交流,从而形成良好的英语语言学习环境。其次,教师和学生通过不同方式进行沟通、交流与合作。第三,学生是学习内容的主体,因此教师需要让学生学会自主学习和合作学习,因此应鼓励学生充分利用网络平台,积极学习其所需知识与技能,最终实现素质教育目标。

#### 参考文献:

- [1]王雅.在高校英语教学中如何应用翻转课堂教学模式[J].作家天地,2021(24):67-68.
- [2]揭姗姗.“翻转课堂”模式在高校英语听力教学中的实践研究[J].校园英语,2021(23):63-64.
- [3]韦华.高校英语教学中应用翻转课堂教学模式探讨[J].海外英语,2021(01):110-111.
- [4]邓晨.大学英语线上教学中翻转课堂模式的实践与反思[J].科教导刊(下旬刊),2020(24):135-136.
- [5]王瑶.高校英语教学中翻转课堂教学模式的运用研究[J].长春大学学报,2018,28(12):121-124.

作者简介:雷宝娟,女,1984/9/5 籍贯:辽宁,学历:大学本科,民族:汉‘研究方向:英语笔译,单位:赤峰学院