

# “1+X”运动营养咨询与指导职业技能等级证书课证融合问题及对策探讨

刘春燕 黄新宇 李龙飞 杜健 宋锐

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150086)

摘要: 本文以运动营养咨询与指导职业技能等级证书为例, 探讨目前“1+X”证书制度下人才培养过程中存在的问题, 尤其是课证融合现存的问题, 并探讨相应的对策, 为有效进行“1”和“X”的课证融合提供参考。

关键词: 运动营养咨询与指导; 课证融合; 问题及对策

“课证融合”是指根据行业标准和岗位需求制定人才培养方案, 设置课程体系, 安排教学内容, 将职业对技术技能的要求融入到人才培养的全过程<sup>[1]</sup>。从狭义上来说, “课”指的是学历教育中的专业课程, “证”指的是“1+X”证书制度下的证书培训内容。而从广义上来说, 专业课程的教育依据是专业人才培养方案, “1+X”证书的核心内容则是职业岗位的要求。因此, 从这个意义上来说, “课证融合”基本的要求是将专业课程与证书考试的内容进行融合, 更进一步讲, 其本质是要求人才培养方案与职业岗位的相关要求进行融合。

运动营养咨询与指导职业技能等级证书是教育部第三批“1+X”等级证书, 主要采用营养科学、运动科学、预防医学基础及体质测评等手段, 为运动人群及部分特殊人群提供运动健康风险评估、运动营养测试与评估、运动营养方案制订、运动营养培训与研究等咨询和指导工作。运动营养咨询与指导职业技能等级分为三个等级: 初级、中级、高级。三个级别依次递进, 高级别涵盖低级别职业技能要求<sup>[2]</sup>。主要面向健身服务机构和企业、专业竞技运动队、高级业余运动项目俱乐部、军事训练、演艺部门、医院、体检中心、特殊人群健康管理相关机构等服务及专业技术岗位。

课题组成员通过前期查阅文献, 并对 12 名公共卫生及运动康复相关专家进行咨询, 初步研究了“1+X”证书培养过程中存在的问题及其对策。

## 1. 目前“1+X”证书制度培养过程中存在的共性问题

1.1 教师和学生对“1+X”证书的理解存在偏差 有的教师按以往参与培训的惯性思维进行“代入”, 认为教师参与考证辅导, 指导学生参加培训、成功通过证书考试即是课证融合<sup>[3]</sup>。这种认识仅是对证书制度的表层理解, 是狭隘的理解, 并没有考虑到修订专业人才培养方案, 也没有探究课程体系构建的整体规划。教师应该充分认识到, 课证融合的本质是要求专业人才培养方案与职业岗位的相关要求进行融合。同时, 教师要正确认识“1”是基础, “X”是补充、扩展和强化, 二者之间是协同配合的关系。对于学生来说, 他们对证书也并不充分了解, 学校又缺乏充分的说明和引导, 导致学生在报考证书时随大流, 出现“考证热”或者什么都不考的情况, 也造成学生对学习缺乏兴趣和内驱力, 进而出现成绩不理想的情况, 这不仅打击了学生考证的积极性, 加剧学生的畏难情绪, 也在一定程度上降低了实施“1+X”证书制度的改革价值<sup>[4]</sup>。

1.2 人才培养方案未能有效衔接职业技能标准 人才培养方案与职业技能标准没有较好的融合, 两者的目标岗位群不一致, 进而导致课程规划、实训室规划、师资培养、校企合作规划也不一致<sup>[5]</sup>。职业技能标准并没有深层次地与人才培养方案相结合, 还没有真正融入到人才培养方案中。同时, 在当前高职扩招背景下, 退役军人、下岗职工、农民工等群体的入学使得生源结构发生了很大变化。他

们在知识、年龄、技能等方面差异较大。在这样的背景和形势下, 如何将理论与实践相结合, 需要教育和培训机构打破旧的传统, 创新教学方法<sup>[6]</sup>。运动营养咨询与指导证书培训目前处于初步发展阶段, 对于职业技能等级标准的把握度尚低, 相关职业技能标准仍需进行研究, 使其能够较好地与人才培养方案进行衔接。

1.3 师资、实训基地条件不能满足技能授课与技能培训要求 “1+X”证书制度对师资技能水平提出了新的更高的要求。一方面, 当前很多高职院校教师缺乏企业实践经验, 教师走进企业的机会较少。虽然近几年高职院校积极建设和扩大“双师”型素质教师队伍, 但部分教师也存在“只考证、不实践”的情况, 实际的职业岗位经验少, 职业技术技能水平低且落后, 因此, “双师”素质含金量并不高。另一方面, 随着近几年高职扩招, 多数教师基础的教学任务比较繁重, 参与“1+X”证书的培训学习以及课程体系重构、建设都会加大其工作强度。同时, 运动营养咨询与指导证书的培训内容既包括运动机能知识, 又包括营养基础知识, 且两部分知识有所融合。这就要求教师要跨学科同时掌握两门学科的知识点和技能点。但在实际教学中, 能满足此要求的教师数量少之又少。“要想更好地实现课证融合, 实践技能的融合是很重要的。”目前有一些培训评价组织的运动营养咨询与指导职业技能等级证书的培训为初级证书培训, 未进行实践技能的考核, 因此培训中对于实训基地的建设正处于起步阶段。

1.4 配套制度体系与平台建设不完善<sup>[7]</sup> “1+X”证书制度不是一项孤立的人才评价制度, 它需要长期而复杂的实施过程, 需要政府、培训评价组织、职业院校、用人单位等各个利益相关集团的共同参与和推动, 没有能够借鉴的现成经验。目前“1+X”证书制度实施的财政投入、学分银行与资历框架建设以及教育评价和督导评估等顶层设计仍不完善。政府作为政策制定的主体, 仍然需要大力推进相关工作的进展。另外, 当前有相当比例的培训评价组织只是单纯以开展培训为主, 供学员进行学习的资源也不丰富。

1.5 “1+X”证书培训过程中存在的问题 笔者所在课题组开展了一项针对学生“1+X”职业技能等级证书培训的问卷调查, 结果显示, “1+X”证书培训过程中存在的问题, 学生选择最多的两个问题分别为“考点把握不准”和“考核难度大”, 有少部分学生选择“讲解不透彻”和“重点不突出”。这说明在证书培训过程中, 教师对于培训内容的把握不是特别到位, 这也进一步提示机构要加强教师培训能力和水平。

运动营养咨询与指导职业技能等级证书的培养过程同样存在以上问题。要顺利实现课证融合, 必须针对以上问题采取有效措施, 梳理“课”与“证”内容的内在联系, 分析其融合的程度, 疏通融合的难题, 理顺课程体系构建思路。

## 2. 课证融合的相关对策

2.1 修订人才培养方案, 重构课程体系, 优化课程内容 专业人才培养方案是院校人才培养的纲领性文件, 是专业教育的“宪法”, 院校要根据职业技能等级标准和专业教学标准要求, 将证书培训内容有机融于专业人才培养方案<sup>[6]</sup>。在人才培养方案中, 要明确对接的职业技能等级证书、进行融合的课程。同时, 要以专业为依托, 将课程体系与职业技能等级标准相融合。这也是实现课证融合最关键的一个环节。为了顺利实现课证融合, 课程内容应进行整合优化。将职业技能证书课程内容模块化, 对每个模块要求具备的职业技能进行深入分析, 与相关学历教育课程进行融合组成新的课程模块。通过优化, 使每一模块的技能目标、知识目标以及职业素养目标与证书考试的内容相衔接。对于运动营养咨询与指导来说, 涉及多门课程, 内容涉及的多少和强度均不同。应该按照教材内容, 分为不同的知识和技能模块, 如“运动营养概述”、“运动营养基础知识”“运动营养咨询与指导职业技能实践”等, 分析学历教育课程如《营养与膳食》、《运动治疗技术》等与证书教育内容的重叠度, 经过专家咨询、评分, 确定融合的形式, 如“免修(知识点和技能点, 完全覆盖)”、“强化(已有相关知识点和技能点, 但不完全相同或侧重不同, 要在教学中, 予以强化)”、“能力转化(现有教学已有知识点, 但要结合实际, 变成运用的能力)”等, 并据此修订相关的课程标准。在必要的情况下, 可以考虑新开课程, 编写满足融合教学需求的校本教材或以其他形式呈现。

2.2 加强师资队伍建设 高职院校培养的人才不仅应该掌握一定深度的理论知识, 在此基础上, 还应通过培训、学习使其具有更充足的本专业岗位群的职业胜任能力。基于此, 作为教学主体的教师, 其对学历教育知识点的理解以及对1+X证书技能点的掌握, 是课证融合能够顺利实施的基础和保障。高职院校应积极鼓励和支持教师参加“1+X”运动营养咨询与指导职业技能等级培训。同时加强教师企业实践, 使其加深对证书教育内容的理解和掌握程度, 并通过各种途径为教师提供学习条件, 创造师资队伍建设的支撑性环境, 使教师对证书相关的学历教育教学能力及证书培训能力大幅提升, 从而提高院校“双师”型素质队伍的含金量, 促进师资队伍的发展。

2.3 加强实训基地建设 实践技能的融合是实现课证融合的重要部分。教学设施的配置要与行业企业职工的技能标准相近, 模拟真实工作环境设置校内实训基地的条件。学生通过证书技能培训, 初步掌握职业技能等级证书及未来所从事的工作岗位所应具备的职业技能。因此, 为学生提供必要的实操训练场地、提供可供技能操作的实训设备非常必要。结合运动营养咨询与指导职业技能等级证书考试, 首先要购置运动营养相关的实训设备, 如: 体脂百分比的测定仪器、软尺、皮脂厚度计、心率手表、电子身高体重测量仪、电子握力计测试仪、配餐用具等。

2.4 丰富教学资源 除传统的教材外, 应充分开发各种教学资源, 建立教学资源库, 如微课、慕课及其他形式的平台课等。通过线上教学资源库, 将学历教育中涉及运动营养咨询与指导证书的内容和证书教育重叠度较高的内容融合, 在满足学历教育教学常规的同时, 为学生未来考证打好基础。同时, 还应考虑到社会成员及生源多元化背景下扩招、扩弹等学员的学习需求, 建立线上资源, 采用线上线下混合式教学模式, 满足不同生源及能力水平学生的需求, 真正做到“以学生为中心”。另外, 丰富的教学资源还可以使学生跳出“填鸭式”教学的束缚, 借助各种资源, 实现教学和学习方法的创新, 如任务驱动式教学, 学生自主寻求解决问题的途径和方法, 然后以“翻转课堂”的形式进行学习成果展示。这些都将极

大促进学生学习的效果, 有利于课证融合的实施。

2.5 改进教学方法, 创新教学活动, 激发学生内驱力 实现课证融合, 高职院校教师需要改进教学方法, 创新教学模式, 用丰富多样的教学手段优化学生学习形式。笔者所在课题组通过问卷调查研究发现, 被调查的学生参与教师教学的积极性并不是特别高, 35.57%的学生能够“非常积极”地参与教师的教学活动, 25.54%的学生能够“积极”参与。在学习方法的选择上, 85%以上的学生均以“接受式学习”方法为主, 其次是“合作学习”、“探究式学习”和“自主学习”等。因此, 传统教学方法为主的培养模式下, 辅以其他教学方法, 可以提高学生学习的积极性。更多地采取弹性、灵活的教学方式来改革传统的课堂“老师讲、学生听”的教学模式, 采用项目化教学、任务驱动、情景化教学等方法。比如, 以任务驱动法激发学生学习的积极性。同时, 某些知识学历教育课程中学习过, 但存在知识碎片化、割裂化的问题。应鼓励学生以问题为中心, 借助线上教学资源, 结合所学的课程内容, 自主进行问题探讨, 寻求解决方法。

2.6 完善考核评价体系 改变传统的“期末测试为主、平时考核为辅”的两大模块评价方式, 针对学生学习的全过程进行评价, 要从以考试成绩为主转向以学生学习效果反馈为主。评价形式上, 可综合利用学生自评、小组评价、诊断性评价、综合评价等方法进行考核, 使评价主体多元化。评价方法上, 积极研究定性定量相结合的评价方法。定性评价如日常学习、课堂表现、任务完成度等, 定量评价可以包括学生满意度、获得技能证书数量等。总之, 不仅重视学习结果, 还要重视过程考核; 既要考虑主观因素, 也要考量客观指标。“过程评价+终末评价”的评价考核方式可以对学习的全过程进行评价, 有利于更全面客观地反映学生学习的真实情况。同时, 学生能够及时接收学习反馈, 熟悉自己学习中的薄弱环节, 从而进行针对性的学习, 提高学习效率和效果。

### 3. 小结

“1+X”证书制度是国家职业教育的一项基本制度, 也是构建中国特色职业教育发展模式的一项重大制度创新<sup>[7]</sup>, 是国家职业教育改革的一大尝试。“1+X”证书制度的实施, 将推动职业院校的教育教学改革持续走向深入。课证融合是学历教育与“1+X”证书制度有效融合的精髓所在。目前试点的相关融合经验并不成熟。运动营养咨询与指导职业技能等级证书的课证融合工作也仍然处在探索阶段。笔者所在的课题组正对该项“1+X”证书的课证融合体系进行进一步的研究, 具体相关的人才培养方案修订、融合课程体系的构建、评价考核体系的完善等工作仍有待深化, 以期未来能为运动营养咨询与指导职业技能等级证书的课证融合提供有利的参考。

#### 参考文献:

[1]唐以志. 1+X 证书制度: 新时代职业教育制度设计的创新[J]. 中国职业技术教育, 2019(16): 5-11.

[2]北京康比特体育科技股份有限公司. 运动营养咨询与指导职业技能等级标准(2021年5.0版). 2021.3

[3]蓝永健. “1+X”证书视域下课证融合的研究——以计算机网络技术专业云计算课程为例[J]. 教育信息技术. 2021.7-8: 64-67.

课题来源: 黑龙江省教育科学规划课题 省重点课题《扩招背景下基于学分银行的 1+X 运动营养咨询与指导课证融合培养体系研究》 课题编号: ZJB1421226

作者简介: 刘春燕(1985—), 女, 山东省肥城市, 硕士研究生学历, 副教授, 主要研究方向为公共卫生管理