

# Debriefing-GAS 在医学临床实践模拟情景教学中应用的探索

刘增良 王宝庆 郭知伟 张金浩

(齐齐哈尔医学院附属第一医院神经外科 黑龙江齐齐哈尔 161041)

**摘要:** 目的:为解决高校医学生因为医患关系紧张、对见习学生不信任导致的临床实践不足的问题,运用模拟技术和仿真模型代替真实患者,创建临床场景进行医学模拟临床教学。近年来,医学模拟教育在我国得到了快速发展,实施过程中还有许多不足之处。在教学工作中将 Debriefing 应用在临床模拟教学中并发挥了重要作用。Debriefing 可具体解释为:模拟训练之后,在心理安全的情境下进行的引导性、反思性讨论,对训练过程进行回顾,发现学习者表现与预期目标间的差距,设法改进以提高学习者的临床岗位胜任力,是一种特殊形式的教学反馈和评价。探讨新型的教学模式在临床见习教学中的作用。方法:分别选取 2017 级和 2018 级本科临床医学专业在齐齐哈尔医学院附属第一医院见习的学生为研究对象,其中 2017 级的学生应用传统见习方式作为对照组,2018 级见习的学生应用 Debriefing-GAS 模拟情景教学法为实验组,学期结束后对两组学生教学效果进行评估。结果:两组学生的课堂测试成绩、课堂讨论过程表现、期末测试成绩进行比较,实验组均优于对照组,两组比较差异均有统计学意义 ( $P < 0.05$ ); 两组学生教学效果满意度调查:实验组满意有 208 例 (84.9%), 优于传统教学组的 141 例 (71.6%), 两组比较差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。结论: Debriefing-GAS 模拟情景教学法能够给学生提供更多的见习机会,引导其独立分析问题解决问题的能力,提高诊疗能力,还可以开阔师资的视野和能动性,全面提升师资的综合素质。  
**关键词:** 医学临床实践; 情景教学; Debriefing; GAS。

临床实践是医学教育的重点。但面临病人权利、隐私等方面的因素,医患关系紧张、不信任等问题突出<sup>[1]</sup>,大批见习学生床边教学难以实现。临床操作学习机会很少。因此,运用模拟技术和仿真模型代替真实患者,创建临床场景进行临床教学来补充临床实践教学的不足<sup>[2]</sup>。近年来,医学模拟情景教学模式在我国得到了快速发展,实施过程中还有许多不足之处。在教学工作中逐渐认识到 Debriefing 在临床模拟情景教学中的重要意义与核心作用。Debriefing 可具体解释为:模拟训练之后,在心理安全的情境下进行的引导性、反思性讨论,对训练过程进行回顾,发现学习者表现与预期目标间的差距,设法改进以提高学习者的临床岗位胜任力,是一种特殊形式的教学反馈和评价<sup>[3]</sup>。我院教师经过学习和培训,采用情景模拟培训结合 Debriefing 教学方法开展对见习医生的带教培训,由教师引导开展 Debriefing 讨论,学生发挥主观能动性,找到其实际表现与学习目标之间的差距,经过一年时间的实践取得了较好的效果,现报道如下:

## 1 资料与方法

### 1.1 对象

选取 2017 级和 2018 级本科临床医学专业在齐齐哈尔医学院附属第一医院见习的学生为研究对象,其中 2017 级的学生应用传统见习方式作为对照组,平均年龄 ( $21.3 \pm 1.4$ ) 岁,2018 级见习的学生应用 Debriefing-GAS 模拟情景教学法为实验组,平均年龄 ( $22.4 \pm 1.8$ ) 岁,两组学生在年龄、性别、入学成绩等方面的比较差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ )。

### 1.2 教学方法

1.2.1 前期准备:教师队伍做一个规范的情景模拟培训教案,明确教学目标、教学对象和教学步骤、流程,详细的物品清单、SP 病人对应台词和应对处理;见习学生根据课前布置的学习任务完成预习,由学员分配担任相应角色,10-20 名见习医师为一组。带教教师把握总体见习流程。

1.2.2 课程实施:以硬膜外血肿病人为例,模拟急救处理现场。见习小组成员根据角色共同完成对硬膜外血肿病人的处置。其余见习医师作为模拟过程的观察者。

1.2.3 实施典型病例情景模拟课程 Debriefing: 1) 反应阶段 (G 阶段):模拟训练之后,学生常常会有各种感受、情绪需要表达和宣泄,反应阶段给了学生表达感受、排解情绪、释放压力的机会; 2) 分析阶段 (A 阶段)。在这一阶段,带教教师根据学习目标引导学生回顾、反思个人与团队行为,找到模拟训练中问题产生的原因,并设法做出改进的过程; 3) 总结阶段 (S 阶段)。这是 Debriefing 课程的回顾与小结,由带教教师促进和帮助学生去分享各自的看法,

作出总结性陈述和评价。

### 1.3 教学效果评估

为有效评估于情景模拟结合 Debriefing 教学法的教学效果,采用教学满意度问卷调查、课堂讨论过程表现结合理论测试成绩来进行量化比较分析。

1.4 统计学方法使用 SPSS19.0 统计软件对所有数据进行统计学分析。计量资料以 (均数  $\pm$  标准差) 表示,组间比较采取 t 检验;计数资料采用  $\chi^2$  检验。以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

### 2 结果

2.1 实验组与对照组所有考核成绩的比较,在教学结束后对两组学生的理论测试成绩、讨论过程表现、课堂满意度调查进行比较,实验组均优于对照组,两组比较差异均有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。见表 1。

表 1 两组同学测试成绩比较

考试项目	组别	人数	平均成绩	t 值	P 值
课堂测试	对照组	197	71.34 $\pm$ 2.55	-2.213	0.041
	实验组	245	89.74 $\pm$ 4.61		
期末测试	对照组	197	76.84 $\pm$ 2.67	-2.225	0.039
	实验组	245	88.54 $\pm$ 8.61		
讨论表现	对照组	197	68.97 $\pm$ 3.46	-7.418	< 0.001
	实验组	245	87.52 $\pm$ 4.80		

2.2 两组学生教学效果满意度调查:实验组满意 208 例 (84.9%), 优于传统教学组的 141 例 (71.6%), 两组比较差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。见表 2。

表 2 两组学生对教学效果满意度比较

项目	例数	满意	基本满意	不满意
实验组	245	208 (84.9%)	21 (8.6%)	16 (6.5%)
对照组	197	141 (71.6%)	27 (13.7%)	29 (14.7%)

### 3 讨论

情景模拟培训以见习学生为实施主体,带教教师起引导作用,教师观察学生的参与情况,针对每一个教学目标和每位学生进行评估。在 Debriefing 教学过程中,教师引导学生自行思考,让学生有一个自我反思、重新判断和树立正确观点的认知过程<sup>[4]</sup>。情景模拟培训让带教教师更直观感受到临床急诊实际现场操作的紧张感与危机感,让学生将掌握操作技能应用到临床工作中,同时认识到团队合作的重要性<sup>[5]</sup>。

情景模拟培训结合 Debriefing 教学法模式与传统带教相比,两种方法比较差异均有统计学意义 ( $P < 0.05$ );在教学效果满意度调

(下转第 298 页)

(上接第 279 页)

查中, 优于传统教学法, 两种方法比较差异均有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。其缺点为前期准备工作繁琐, 教学时间更长<sup>[6]</sup>。但优势十分明显: 学生能感受到临床情境, 激发学习兴趣, 亲自操作更能加深记忆, 更利于掌握学习内容<sup>[7]</sup>; 在整个教学过程中, 学生通过自我反省、同学的分析、教师的引导, 更能发挥其主观能动性, 增加了其参与临床抢救的信心, 在将来面对临床实际困难时能够独立思考, 自主解决问题<sup>[8]</sup>; 在这种参与过程中, 学生是允许犯错的, 带教教师只起引导作用, 对学生的学习过程不带批判色彩, 不过度修正, 保持同理心, 有利于增进师生感情<sup>[9]</sup>。Debriefing-GAS 模拟情景教学法能够给学生提供更多的见习机会, 引导其独立分析问题解决问题的能力, 提高诊疗能力, 还可以开阔师资的视野和能动性, 全面提升师资的综合素质<sup>[10]</sup>。

参考文献:

[1] 罗慧, 杨茜, 李罗庆, 等. 基于 Miller 金字塔原理的模拟教学在产科新护士培训中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19(7): 864-868.

[2] 张秀峰, 马礼兵, 邓宏军, 等. 基于情景模拟教訓教学法在临床技能教学中的应用[J]. 医学教育研究与实践, 2019, 27(6): 1079-1082.

[3] 周秀兰, 魏凤香, 肖政祥, 等. 情景模拟加引导性反馈在新生儿复苏培训中的应用分析[J]. 数理医药学杂志, 2019, 32(12): 1893-1895.

[4] 孙自红, 苏会港, 刘桂阳, 等. 标准化病人结合反馈性任务报告在助产学模拟教学的应用[J]. 护理学杂志, 2019, 34(23): 8-11.

[5] 张曼, 曾宪东, 张璐璐, 等. 模拟人联合标准化病人在临床技能训练中的作用[J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(29): 50-53.

[6] 陈宏毅, 袁静. 情景模拟教学对住院医师规范化急救技能培训效果评价[J]. 基础医学与临床, 2019, 39(11): 1662-1665.

[7] 侯磊, 邹丽颖, 王欣. 情景模拟教学在产科住院医师培训中的应用[J]. 继续医学教育, 2018, 32(5): 22-23.

[8] 王诗蕊, 陈适, 潘周娟, 等. 反馈性任务报告在医学模拟教学中的应用[J]. 基础医学与临床, 2019, 39(3): 458-460.

[9] 周金懿, 傅建红, 薛胜利, 等. 清单管理在住院医师情景模拟教学中的应用探讨[J]. 中国临床医生杂志, 2019, 47(11): 1381-1383.

[10] 刘振宁, 杨贺, 赵敏. 技能培训结合情景案例提高住院医师急救能力的教学实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2018, 17(6): 635-639.

基金项目: 齐齐哈尔医学院教育科学研究项目(QYZX20220113)