

校企一体共建校内实训基地的探讨

徐建华

(常州工程职业技术学院 江苏常州 213164)

摘要: 校企一体共建校内实训基地是我国教学实践改革与创新的重要表现形式,也是促进学生实践操作能力不断提高的重要手段。职业院校通过校企一体共建校内实训基地的创建,可以有效促进专业理论知识与实践操作的有效结合,以此全面体现教学活动的真正价值和意义。本文通过对校企命运共同体构建机制的深入探究,主要对校企双方如何共建一体化实训基地展开分析论述,希望能够以此为学生营造一个良好的学习环境和发展空间,以此为学生成为适应社会发展需要的高素质人才提供发展动力。

关键词: 校企一体; 共建; 校内实训; 基地; 探讨

校企共建校内实训基地的创建,能够有效解决当前职业院校的学生实践能力与适应能力普遍偏弱的问题。通过开展校企合作共建,一方面能够促进学生理论知识与实践操作的有效结合,另一方面还能够使学生通过实训基地的模拟训练对未来真实的工作环境有了更真实的体验,以此增加学生的知识储备,开阔学生的视野,促进学生实践能力与就业能力的不断提升,同时又能充分满足企业对于人才的需求,促进职业院校与企业实现双方合作共赢、协同发展。

一、校企一体共建校内实训基地的内涵及特点

职业院校承载着为培养人才的责任和使命,对于推动我国社会发展来说具有十分积极的意义。校企一体化共建校内实训基地的创建,充分满足了职业院校对于人才培养目标的教学需求,能够有效促进学生的全面成才和成长。

(一) 校企一体共建校内实训基地的内涵

校企一体共建校内实训基地主要指的是由职业院校与企业共同创建,既可以使职业院校的教学目标和要求得到满足,与此同时又可以充分满足企业自身发展对创建教学实践基地的内在需求。通过校企一体共建校内实训基地的创建,学生能够融入到企业真实的生产实践活动之中,并可以通过顶岗实习这种实践手段,真正感受到企业真实的工作场景,提前了解未来工作的环境,以此为他们未来走上工作岗位打下良好的基础。与此同时,这种共建模式还能够有效促进职业院校教学质量的提高,推动其健康快速地发展,真正展现“校企结合”的人才培养方式的独特优势。

(二) 校企一体共建校内实训基地的特点

校企一体共建校内实训基地兼具真实性、生产性以及功能多样性于一体,具有较为明显的优势和特点。真实性特点集中表现为其具有真实的环境与真实的教学项目这两个方面。其中真实的环境主要指的是在校企一体共建校内实训基地,各种生产设备与工作场景都是与真实存在的;真实的教学项目主要指其实训内容是企业中真实的生产项目,并且将生产项目的验收标准作为对学生个人能力进行考核的重要手段。生产性特点主要指的企业生产是影响校企一体共建校内实训基地发展的最为关键的因素,这就要求职业院校的每一名学生都要具备爱岗敬业精神和高度的责任感,能够在企业提供的工作岗位上用心工作,以此不断提高企业的生产效率和经济效益。功能多样性集中表现为其具有职业技术方面的培训功能以及在技术方面的研发功能等。校企一体共建校内实训基地的这些特点,充分体现了职业教育本身所具有的开放性与时效性的优势与特征。

二、校企一体共建校内实训基地创建的重要性

校企一体共建校内实训基地能够有效提高职业院校的教学效果和教学质量,增强学生的责任意识 and 未来就业能力,全方位展现校企一体共建的独特优势,从某种意义上说具有不可比拟的价值和意义。

(一) 有效提高职业院校教学的效率和质量

校企一体共建校内实训基地的创建,一方面可以使学生更加深刻而透彻地掌握专业理论教学的内容与知识点,从而能够真正将理论知识与实践操作有效结合起来,并能够在具体的生产实践过程中不断丰富自身的知识理论,摒弃以往那种传统的“灌输式”教学模式,促进学生学习效率和学习积极性的有效提升,进而提高教学的效率和教学质量,从而达到事半功倍的教学效果。

(二) 展现实训基地在教学研究方面的辅助意义

通过校企一体共建校内实训基地的创建,学生可以实实在在地在企业提供的生产环境中进行实际操作,使之能够提前感受到企业的工作氛围。在这一过程中,学生通过在企业真实的工作场景中完成一定的生产任务,能够加深他们对课堂上教师所讲教学内容的理解和掌握,并能够将理论知识与实践操作有机结合起来,以此在长时间的生产实践活动中培养起学生的创新意识和创新能力,从而搭建起集技术创新、科研开发、实训操作等多功能于一体的人才培训模式,真正展现校企一体共建校内实训基地在教学研究方面所具有的辅助意义。

(三) 增强学生的责任意识和未来就业能力

在职业教育阶段,采取校企一体共建校内实训基地实践教学模式,能够有效发挥生产实践教学的积极作用,突显职业院校的职业性与实用性的特点。通过创建校企一体共建校内实训基地,学生们能够在企业提供的真实环境中工作,亲身体验企业的工作氛围和工作环境,清楚了解企业的内部组织架构,能够促进学生团队协作能力的不断提升,使他们的意志力和心理承受能力得到很好的锻炼,从而为学生将来毕业后走上工作岗位打下良好的基础。

三、正确面对和解决校企一体共建过程中的问题

校企一体共建校内实训基地无论对职业院校还是对企业来说,其重要价值和意义都是毋庸置疑的,然而在具体的实施过程中仍然存在一些亟待解决的问题。从企业角度讲,由于企业必然会首先考虑自身的利益,因此不可能不顾及生产效益而不计报酬地为学生无偿提供实践训练场地和环境;从职业院校角度讲,由于职业院校担负着人才培养的重任,因此也绝不会无视教学规律而无条件地单纯从企业用人需求方面进行人才培养。由此可见,在校企合作的过程中,无论是企业还是职业院校,都应结合自身的实际情况进行合作,任何一方都不应只是单方面地索取或者付出。因此,校企双方应积极采取有效手段平衡好合作双方之间的利益关系,认真处理好在合作过程中不断出现的各种矛盾,这也是当前校企共建的关键性问题。对此,应主要做好以下两方面的工作:

第一,找准校企合作的关键点,使之形成长效合作的发展机制。在利益共享的基础上建立长期合作的关系,是职业院校和企业双方共同追求的一种理想的合作状态。然而,为了有效防止知识与技术上形成一种“亲近繁殖”的现象,一般情况下企业并不是很愿意接收同一所职业院校的学生。同时出于用人角度方面的考虑,企业也会顾忌到同一所学校的学生在工作中容易形成“小团体”,给管理

带来不必要的麻烦。在这种情况下,如果校企合作共建实训基地的建设目标只是停留于为学生解决实习和就业的初级层面上,那么将难以维持长久的合作关系。因此,在合作过程中职业院校方面不应单纯地考虑学生的实习与就业问题,同时更应充分考虑如何才能为企业提供智力资源,为企业做好相关服务,积极推动企业的技术难点的解决以及科研成果的转化。此外,企业也应在考虑自身的成本节约以及人力资本补充的同时,能够真正地将职业院校看作是为其提供人才供应的客户,对职业院校采取客户管理的有效策略,以此推动人才培养质量的不断提升,加强对人力资本进行战略性的投资,促进校企双方建立稳定持久的战略合作关系,以此实现校企互动、互惠双赢的目标。

第二,合理解决投入产出矛盾,优化校企资源配置。创建校企一体共建校内实训基地必然需要有设备的投入,最为理想的目标是在尽量少增加或不增加新成本投入的前提下达到校企资源的优化配置。从职业院校角度来讲,在校内建设一个具有较高科技含量的现代化的实训室,是培养高素质人才不可或缺的重要保证,然而这种高水准的实训室建设只有借助于企业方有可能实现。而从企业角度来讲,任何企业都希望能够以较低的投入换来较高的经济效益,尤其在校企进行合作的前期阶段,在企业获利目标还不够清晰的情况下,一般不会贸然对职业院校进行投资,这时就需要职业院校方面采取积极主动的策略,一方面向企业阐明双方合作共赢的具体目标,另一方面向企业加强宣传,使企业清楚对职业教育进行投资虽然未必会获得及时的回报,然而在实训的过程中使用企业的技术和设备,对学生来说其本身就是一种对企业产品的消费引导,这不仅可以为企业培养大批使用企业产品的潜在目标客户,而且在实际的应用推广过程中,学生们也往往会自觉不自觉地传播推广实习企业的经营理念 and 品牌文化,这无形中便成为了企业的广告代言人,从而使企业获得远超投入成本的高额利润,进而实现资源的优化配置。

四、校企共建校内生产性实训基地的实践探究

在创建校企一体共建校内实训基地的过程中,应遵循“校企双赢”的原则,建立完善的实践课程体系,引入企业的管理模式,加强校企深度合作,以此大力推动校企一体化校内实训基地的建设。

(一)立足于“双赢”原则,加强校企之间深度合作

校企双赢是实现校企共建长远发展规划的重要保证和前提条件。在创建校企一体共建校内实训基地之前,职业院校必须加强与合作企业之间的沟通联系,以此在平等互利的前提下真正实现“共建、共享、共赢”的建设目标。首先职业院校要加强与政府部门的有效沟通联系,以此获得政府部门的大力支持,然后再选择具有良好信誉和口碑的企业进行共同商讨,最后确定职业院校与企业的合作方案。在此过程中,职业院校主要为企业提供人力资源、职业培训等方面的服务,企业为职业院校提供技术设备、工作环境等方面的服务。与此同时,职业院校与企业之间还应针对合作过程中可能出现的问题进行积极探讨,并且在此基础上建立起科学的管理机制和发展规划。在校企一体共建的过程中,实施科学的管理能够为校企一体共建校内实训基地的质量与效果提升提供有力保障。因此,职业院校必须坚持社会资源市场化运作的原则,与企业建立起深度合作的关系,最大限度地避免在合作中出现“一头热、一头冷”的问题,以此促进校企之间形成良好的合作模式。

(二)建立生产课程体系,展现合作的实践价值

职业院校的教学目标在于为社会和企业培养一批具有较高能力和较高素质的现代化人才,然而由于原有的一些理论课程体系与实训基地中企业产品加工无论在工作内容、工作流程以及工作方式

等方面都具有一定的差异,导致学生在进入校企一体共建校内实训基地之后,普遍存在着实践能力差的问题,难以满足实训基地对人才的要求,更无法与工作岗位需求相适应。针对这一问题,职业院校的学生与教师要注重生产实践课程体系的构建,结合当前企业实际的工作内容和流程进行教学内容的设计,以此促进学生的课堂学习内容与实训基地的工作有效结合,从而建立起职业院校与企业之间协调合作、共同育人的人才培养模式。

(三)积极引入企业管理模式,不断提升学生工作意识

校企一体共建校内实训基地具有功能多样化的特点,是职业院校“工学结合”的重要表现形式,能够充分满足职业院校对人才培养的各项要求,从而能够使學生实现“在做中学、在学中做”。然而,从目前我国一些职业院校发展的实际情况来看,学生普遍存在着思想行为较为散漫、工作积极性和主动性不高等方面的问题,而这正是这部分学生在进入工作岗位之后必须首先解决的问题。正基于此,职业院校与合作企业可以采取现代的管理手段和方法,将科学合理的分配制度、管理手段以及激励机制在实训基地当中落实,真正实现按劳计酬进行分配的现代企业管理模式。在校企一体共建的过程中,如果一名学生在基地工作的过程中表现良好,那么就可以获得相应的奖励,以此对其进行激励;如果一名学生表现较差,那么就会采取相应的措施对其进行不同程度的处罚。与此同时,职业院校可以采取将学生在实训基地中的表现与学业成绩相挂钩的方式,对于工作能力强、表现突出的学生进行鼓励,并作为评奖方面的重要参考依据。企业和职业院校对于学生采取的这种管理模式,能够有效激发学生的工作热情和动力,不断提升学生的工作意识,以此使当前职业院校学生普遍存在的一些不良思想问题得到改观,从而为学生今后的学习、工作以及未来发展奠定良好的基础。

结语

总之,校企一体共建校内实训基地是培养高技能人才的有效平台,同时也是职业院校与企业获得可持续发展的动力源泉。随着双方在合作项目与合作层面的不断拓展和逐步深入,虽然会难以避免地遇到各种各样的难题,但只要校企双方能够真诚沟通、坦诚相待,就一定会克服并妥善解决所遇到的各种困难,从而建立起长期稳定的合作关系,实现校企“共建、共管、共享、共育、共赢”,确保职业院校人才培养质量与合作企业经济效益的双向提升。

参考文献:

- [1]邓云飞.共享经济背景下校企共建生产性实训基地建设与研究[J].商讯,2022(14):143-146.
 - [2]覃京翔.产教融合背景下校企协同共建共享实训基地策略研究[J].教育观察,2022,11(07):58-61.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4.s.2022.07.020.
 - [3]李劲松.高职院校校企共建校内生产性实训基地的现状及其问题分析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(01):105-106.
 - [4]宗燕.产教融合背景下校企共建共享实训基地的探索与实践[J].大学,2021(34):111-113.
 - [5]王晓红.如何建设校企共建型实训基地[J].人力资源,2021(12):28-29.
- 徐建华(1981.9-)女(汉族)四川资阳人,学历:大学本科,职称:实验师,研究方向:信息管理与信息系统、计算机技术、大数据
- 单位:常州工程职业技术学院
- 课题来源:2021年常州工程职业技术学院院级教育教学改革研究课题名称:《校企共建校内“产学研创培用”一体化实训基地建设机制研究--以京东校园实训中心为例》编号:21JY017