

# 评价 CBL 教学模式联合护理实习教学路径在心肺复苏教学中的应用

唐丽

(重庆医科大学附属永川医院 重症监护室 重庆 永川 402160)

**【摘要】**目的:探讨心肺复苏(CPR)教学中 CBL 教学模式联合护理实习教学路径的应用效果。方法:以 2019 年 1 月~2 月期间在急诊科实习的 24 名护生为研究对象,根据抓阄方法分为两个学习小组。A 组 12 名以传统教学模式, B 组 12 名以 CBL 联合护理实习教学路径教学模式。对比两组护生学习 1 月后 CPR 综合技能得分。结果: B 组护生在医护协作、组织管理、团队配合等 CPR 技能上得分高于 A 组,  $p < 0.05$ 。结论:心肺复苏教学难点多,运用 CBL 联合护理实习教学路径实施教学,有助于提高护生 CPR 综合能力,值得推广。

**【关键词】**以案例为基础的学习;护理实习教学路径;心肺复苏;综合能力

心肺复苏(CPR)是急诊科常见的急救措施,急诊实习的护生必须熟练掌握 CPR 操作,但医学知识是不断更新的,再加上 CPR 技术操作性强,对护生的实践操作能力要求较高,如何快速提高护生的综合能力,帮助其掌握 CPR 操作并顺利运用到急救护理中,成为带教老师们关注的焦点<sup>[1]</sup>。2010 年美国 CPR 指南<sup>[2]</sup>指出,以 CPR 护理实习教学路径联合 CBL 教学模式应用于急诊 ICU 临床护理教学可获得理想的效果。本次研究以本科 2019 年 1 月~2 月 24 名护生为例,探讨应用该教学方法的实施效果。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

以 2019 年 1 月~2 月期间在急诊科实习的 24 名护生为研究对象,根据抓阄方法分为两个学习小组。A 组 12 名中男女各有 4、8 名,年龄在 19~22 岁,平均(20.45 ± 1.03)岁,均为本科生; B 组 12 名中男女各有 3、9 名,年龄在 19~21 岁,平均(20.14 ± 1.08)岁,均为本科生。两组护生在性别、年龄及文凭上无差异( $p > 0.05$ ),可作比较。

### 1.2 方法

A 组护生接受传统教学模式,即以授课为基础的学习,由老师根据教学大纲划分学习任务,确定主题,由教师示范,学生学习,后轮流进行实践操作。B 组护生以 CBL 教学模式联合护理实习教学路径教学,具体如下:

根据 CPR 急救指南和教学大纲要求,由带教老师收集 CPR 经典抢救案例,编辑成三个档次的案例集,在实际 CPR 学习过程中,由易到难选择经典案例贯穿于护理实习教学路径中。教学和学习都需要按照路径表逐条完成,带教过程中随时发现问题,及时解决和干预。第一周,确定学习主题,由带教老师向护生发放路径表,介绍学习目的,讲解 CPR 最新理论知识,导入初级案例;安排护生单独演练,介绍 CPR 相关训练器的使用方法,由学生自行设计 CPR 单人操作演练,教师组织讨论指导,导入中级案例。第 2 周,实行团队演练,由学生按照习性设计的 CPR 团队模拟案例演练,教师组织小组讨论、分析案例并总结演练结果;组织情景案例演习,由教师设计高级案例模拟场景,学生分角色扮演进行演习,教师组织小组讨论引发学生思考。第 3 周,在教师指导下参与临床抢救工作,指导学生正确书写抢救护理文书记录,师生讨论参与实践抢救工作后的感受。第 4 周,考核单人操作技能和团队综合技能,由教师总结 CPR 理论和技能学习情况,并做出评价。

### 1.3 观察指标

两组均接受为期一个月的 CPR 教学,1 月后对两组护生 CPR 综合技能进行考核,分为医护协作、组织管理、护理程序、护理文书、团队配合及人际沟通等方面进行评价,每项分值在 0~10 分,由教师进行评价。

### 1.4 统计学

采用 SPSS20.0 软件统计对研究结果数据进行分析,计量资料以  $\bar{x} \pm s$  表示,采用 t 检验,当  $P < 0.05$  时表示差异显著。

## 2 结果

B 组护生在医护协作、组织管理、团队配合等 CPR 技能上得分高于 A 组,  $p < 0.05$ , 详见表 1。

表 1 两组学生 CPR 综合技能考核结果(分,  $\bar{x} \pm s$ )

考核项目	A 组	B 组	t	P
医护协作	8.79 ± 0.52	9.21 ± 0.45	4.3101	0.0014
组织管理	8.23 ± 0.61	8.94 ± 0.65	3.9762	0.0105
护理程序	9.12 ± 0.54	9.15 ± 0.57	0.4472	0.5133
护理文书	9.43 ± 0.27	9.45 ± 0.30	0.8170	0.1409
团队配合	8.25 ± 0.62	9.04 ± 0.70	4.0587	0.0025
人际沟通	8.89 ± 0.47	8.92 ± 0.50	0.3679	0.6928

## 3 讨论

CBL 教学法以真实案例为基础,先提出问题让学生主动学习来解决问题,结合真实的案例分析,组织学生讨论来解决问题,大大提高了学生资助学习的动力和效率,促使其将书本知识运用来解决现实问题,从而提高其发现问题、分析问题和解决问题的能力。与传统教学方法比较, CBL 教学法有明确的目的性、客观真实性和较强的综合性,注重突出学生为主体,大大减少了教学情境与实际工作的差距。护理实习教学路径表则将 CPR 教学内容细化到每一个学时,让师生能够按照路径表在规定的时间内循序渐进地完成 CPR 教学内容和目标,避免学习内容混乱,造成漏学或盲目学习。

本次研究结果得出, B 组护生在医护协作、组织管理、团队配合等 CPR 技能上得分高于 A 组。这也说明, CBL 联合护理实习教学路径教学模式的运用有助于提升学生医护协作能力、组织管理能力和团队配合力。路径表的应用 CPR 的培训变得更加标准化、具体化,有助于教师规范 CPR 教学内容和教学有序性; CBL 的应用可提高学生的自主学习积极性,拓展其临床思维,两者联合既能促进教学的有效性,又能提高学生 CPR 综合能力。

综上所述,心肺复苏教学难点多,运用 CBL 联合护理实习教学路径实施教学,有助于提高护生 CPR 综合能力,值得推广。

## 参考文献:

- [1]张红桥,郭慧芳,林冬梅,等.心肺复苏护理实习教学路径联合以案例为基础的学习法的效果[J].解放军护理杂志,2015,(20):70-73.
- [2]李春盛.对 2010 年美国心脏协会心肺复苏与心血管急救指南的解读[J].中华危重病急救医学,2010,22(11):641-644.
- [3]龚幼平.CBL 与 LBL 教学模式在急救医学教学中的应用分析[J].中外医学研究,2018,16(26):182-183.
- [4]王乾一,李亚芹,魏亚宁.PBL 联合 CBL 教学法在心肺复苏技能培训中的价值分析[J].心理医生,2018,24(24):290.
- [5]冯亚娟,雷宇,张敏.“TBL-CBL-PBL”教学法在心外科低年资护士心肺复苏培训中的应用[J].当代护士(中旬刊),2016,11(9):160-162.