

“五育并举”背景下基于项目式教学的康复治疗学专业课程教学改革与实践

程敏 王保伟 李永杰
(山东协和学院)

摘要：我国高等教育进入到新时代，习近平总书记明确提出，要在高校当中将立德树人这一根本任务进行落实，培养出能够实现伟大中国梦的高素质人才。“五育并举”是其重要的改革方向，在康复治疗学专业课程中，融入“五育并举”相关理念，同时以项目式教学作为改革与实践的落脚点，能够在一定程度上提高康复治疗学专业课程教学质量，因此本文从教学管理、教师、学生这几个方面来探讨分析具体的教学改革与实践方法，以此来推动康复治疗学专业课程教学改革效果。

关键词：五育并举；项目式教学；康复治疗学专业课；改革；实践

一、相关概念界定

(一) 五育并举

最早提出“五育并举”这一概念的是民国时期的蔡元培，包括美育、军国民教育、世界观教育、实利主义教育、公民道德教育等，而随着进入到新时代后，“五育并举”则发生了翻天覆地的变化，其主要是以德育、体育、智育、美育和劳动教育为核心，明确规定了我国社会主义建设者和未来人才培养的基本要求。

(二) 项目式教学概述

项目式教学指的是围绕着学习者的学习兴趣，将具有教学价值和学习价值的项目成立主题，在教师的帮助和带领之下，学习者利用合作学习或者是自主学习的手段和方法。总的来说就是，教师需要根据教学计划和教学内容设置项目，该项目需要符合教学标准和人才培养的需要，并在学生接触项目式教学的过程中，构建学生的团队协作能力，提高教学质量，引导和帮助学生对项目及时完成，根据具体的分组来合理分配任务，促使学生在完成项目的过程中学会解决问题、分析问题、发现问题和处理问题。随后教师需要运用多元化和多样化的教学策略和工具来支撑学生将项目任务进行完成，对学生的学习成果进行多元化的评估。教师还需要参与到学生项目完成的指导和创造当中，使学生最终能够形成高阶化的思维和能力。

二、康复治疗学专业课程教学存在的问题

(一) 缺乏行之有效的运行机制

与其他的专业课程相比，康复治疗学专业属于新兴专业，其发展时间尚短，目前所实行的各项教学运行机制基本上是根据其他专业已有的教学体系来进行的，其缺乏较强的针对性。此外，在康复治疗学专业课程教学中，缺少针对性和有效性的措施来构建创新创业和课程思政体系，很难有效增强学生的创新能力，无法强化学生的创新思维，对学生的思想政治教育也有所缺失。而且，在整个教学体系当中，理论性的教学内容比重偏大，尽管也有部分课程的开设是为了培养应用型的技术人才，但是比重偏小，致使培养出来的康复治疗专业技术人才相对较少，不符合市场的需求。同时，想要把“五育并举”的相关理念与教学融合也比较困难，总体而言是缺少推动康复治疗学专业融合“五育并举”理念和项目式教学的运行机制造成的。

(二) 传统教学手段不适应学生的发展需要

康复治疗学专业课程所包含的知识内容相当广泛且庞杂，需要学生高专注度的学习才能有效的获取更多的知识。而许多专业课的教师，在进行教学时所采用的教学模式主要以灌输式为主，学生只能被动的接受知识，整体以上对于学习知识的主动性和积极性并不高，导致教学的实际效果相对较差。

(三) 教师自身缺少康复临床实践经验

康复治疗学专业课程的部分教师，是从高校毕业后直接进行任教，这部分教师的临床实践经验相对较少，导致在实际教学过程中，

有着丰富的理论知识，但是在实际操作应用中缺乏可行性和可操作性。另外，在落实和开展项目式教学实践过程中，由于教师缺少相应的临床实践经验，在选择具体的项目主题和开展项目任务时，容易出现项目与现实脱离严重的情况，使得整体的教学效果并不好。

三、“五育并举”背景下基于项目式教学的康复治疗学专业课程教学的实践

(一) 项目主题的选取

“五育并举”背景下的康复治疗学专业课程的具体项目教学要根据该专业的人才培养方案，设置具体的应用型人才培养目标，并根据每个课程的偏向不同，制定差别化和针对性的课程目标。在选取项目主题时，教师必须要遵循以下几个方面的原则：首先项目应当与现实生活挂钩，具有着较强的现实意义和社会意义，融入“德育”内容。其次，项目目标要充分结合专业课知识，以学科知识为核心逐步展开，要达到能够通过项目来掌握康复治疗学专业课程的相关能力和学科知识。教师还需要明确学生的学情，在分析之后，根据学生的具体兴趣选择适合的主题，引导学生充分发挥出主观能动性，发挥出对康复治疗学专业课程的学习热情。还要保障项目的难易程度适中，可以让学生循序渐进的提高自身的能力，掌握康复治疗学专业课程知识。

(二) 设计驱动问题和子问题

采用项目式教学的手段，就是要让学生能够在实践过程中掌握康复治疗学专业课程的知识，同时也能够将“五育并举”相关理念贯彻和落实。因此教师在设置好具体的项目主题后，还要围绕该主题，设计具有驱动性的问题，这些问题能够帮助和引导学生进行良好的思维，找到解决问题的思路，促使学生可以积极面对康复治疗学专业课程所设置的各种项目任务。应当注意的是，所设置的此问题和驱动问题应当围绕康复治疗学专业课程上所包含的各种知识，并具有较强的递进性和连贯性。在这个过程中，教师可以把“五育”等内容融合贯彻到康复治疗学专业课程当中，可以运用实验、观察思考康复治疗过程中的实际案例以及相关情景等多种形式，在这些形式中所下发的各种导学案和课件中涉及到的问题需要和康复治疗学的真实案例挂钩，保障学生能够在处理这些真实问题的过程中拓展思维，并可以对学习的内容产生正确的理解和认知。

(三) 学生活动过程

康复治疗学专业课程教师在向学生们将项目的驱动问题和主题介绍完毕后，所有的学生进行分组，根据每一个子问题开展系列化的学习活动。这些与康复治疗学专业课程相关的子问题的教学材料向学生们发放，要求学生们能够运用课上或课下的时间通过自主查询资料、小组合作等多种形式。康复治疗学专业课程项目式教学必须要有学生的活动过程，只有在该环节当中学生通过细致化的讨论和思考，才能有效地构建起较强的学习能力。教师可以对学生开展小组活动进行观察，并给予合理化的指导，保障项目式学习能够按照

设计和规划进行有效开展,并提供后续康复治疗学专业课程教师对学生开展项目活动评价的依据。

(四) 学生项目交流展示与评价

学生对康复治疗学专业课学案当中的子问题完成和学习后,需要在课堂上将所学到的成果进行交流和展示,教师要根据一定的判断和标准随机选择展示小组,并由小组中派一名代表将课件上的问题进行回答,其他组员有代替回答或者是纠正回答的机会。若是这类问题,有相当一部分学生无法回答或者是回答错误,这类问题则属于在康复治疗学专业课项目学习过程中的易错点。教师需要对这类问题进行把握,能够在课堂上生成有价值的康复治疗学专业课教学内容。

教师要在课件中设置3~4个任务,并在小组完成交流展示后,在评价表上根据相关评价标准,对展示的结果进行量化打分,使其能够成为过程性评价当中的重要组成部分。教室除了对学生出现的问题进行关注和解决之外,还需要总结和升华康复治疗学专业课程的具体规律和方法,促使学生能够在头脑中树立起正确的康复治疗理念,同时能够贯彻和发展“五育并举”相关理念。

(五) 项目成果总结与展示

学生在通过教师所布置的各项康复治疗学专业课项目子问题和驱动问题学习后,能够对所学习的内容内在规律和知识进行整体的把握,并对其进行有效梳理。最后将梳理的成果重新在课堂上进行展示和交流,并将项目解决过程中存在的诸多问题要求教师进行解决。

四、“五育并举”背景下康复治疗学专业课项目式教学保障策略

(一) 教学管理层面

首先要根据康复治疗学专业课自身的特点和具体人才的培养方向,制定相应的运行机制,保障康复治疗学专业课开展项目式教学活动能够顺利开展,确保“五育并举”相关理念能够在其中得以顺利应用。其次要与其他优质高校进行合作,共同对康复治疗学专业教学资源进行分享,学习优质高校的先进经验,并根据本校的实际情况,建立健全康复治疗学专业课课程育人体系,将“五育并举”和项目式教学的相关理念融入到其中。另外还要将康复治疗学专业课程的思政功能进行充分发挥,身为教师要仔细挖掘在课程当中所包含的各项思政资源,并以此为基础强化学生的思想道德品质和职业道德素养。最后还要将学生的创新创业思维进行锻炼。教师应当运用项目式教学的手段和方法,融入“五育并举”的概念理念,促使学生能够在完成项目任务的过程中,也能锻炼自身的实践能力、创新创业能力和创新思维。

(二) 教师层面

首先教师要将自己过去过于陈腐的教学理念进行抛弃,持续性的提高自身的教育水平。在明确“五育并举”和项目式教学相关概念的基础上,不断的学习最前沿的知识,并与其他教师进行沟通,增强教师的创新能力和协作能力。其次则是要积极的在学校开展康复治疗学专业课项目式教学。通过在课上进行实践,并将实践的结果记录下来,复盘过去存在的众多问题,反思在开展康复治疗学专业课项目式教学过程中存在的不足之处,了解自身在融入“五育并举”理念时存在的遗漏,对这些问题加以解决,才能有效的推动康复治疗学专业课项目式教学质量的逐步提升。还要注意在落实康复治疗学专业课项目式教学时,要加入“五育并举”的概念。“五育并举”在融入需要教师注重运用不同的项目子问题和引导问题来进行,通过多元化和多样化的问题,尽可能涉及到“五育”的方方面面,确保学生的智力教育、劳动教育、美育教育、德育教育和体育教育都能得到有效落实。

另外要根据学生的实际情况,设置具有合理化和有效化的教学目标。康复治疗学专业课要根据学校的办学定位,按照教学的规律,注重培养学生的素质和能力,促使培养出来的康复人才具有较强的

应用能力,避免出现学习目标不明确而导致后续的教学活动出现偏差。教师还需要按照未来学生的就业岗位实际需要对项目式教学的课程内容实现重新构建,优化一些不需要的课程,使学生能够积极主动的按照自己的需求进行学习。最后则是要优化现有的教学资源,在“五育并举”理念的推动下,设置具体化的考核体系,适应项目式教学的要求,能够保证评价覆盖整个教学过程,增强评价的公正性和合理性,增强资源建设,并且在日常教学过程中积极引入竞赛项目,促使学生的临床思维、创新思维和协作思维能得到有效锻炼。

(三) 学生层面

康复治疗学专业课落实项目式教学,并融入“五育并举”是要在真实的背景环境下,要求学生对其中的驱动性问题和项目任务完成,并深度化将自己所学习到的各种知识实现有效加工。这也就要求,学生需要掌握良好的学习方式,并深入到更深层次的学习层面中。在项目解决过程中出现各种问题时,要及时寻求教师的帮助,同时也要通过合作的手段和形式,来解决教师所留下的项目任务,对这些项目背后存在的知识进行理解和思考,进而实现深度化学习。

结论

“五育并举”是我国在进入到新时代之后,明确了人才培养的具体要求,《中国教育现代化2035》中也把“五育并举”的思想理念进行体现。高校在人才培养中也在积极落实“五育并举”相关的教学改革和实践,以此来适应新时代对于人才的培养要求。在2035年目标远景纲要和“十四五”规划中,对于人才培养指明了具体的方向。但是目前高校所培养出来的人才,与社会发展实际需求、新时代的需要有着较多的差距。本文主要以康复治疗学专业课为研究案例,探讨和分析在“五育并举”背景之下,采用项目式教学改革手段的具体实践策略。通过本文的研究,可以有效的把“五育并举”融入到康复治疗学专业课教学当中,并顺利过渡到“五育融合”这一阶段,同时可以推动学生更加积极主动的学习课程,强化师生之间的良好沟通,提高康复治疗学专业教学效果。

参考文献:

- [1]王锐.“三教”改革视域下高校体育课程思政建设研究[J].冰雪体育创新研究,2022,(17):92-95.
- [2]赖耀铭,廖宇君,张燕妮,罗志伟. PBL教学法结合启发式带教在康复治疗专业实习生临床带教中的应用[J].名医,2022,(06):177-179.
- [3]张海玲,邹锦慧,陈金锋,肖春苟,杨涛,郑二来,黄剑真,叶茂盛.“双高”背景下的人体解剖学分专业教学改革与成效[J].解剖学杂志,2022,44(01):81-83.
- [4]黄楚楚,叶苏,金继业,寿一洲,吴婷婷,高品操,唐芳.项目教学法在物理治疗科临床实习教学中的应用[J].浙江医学教育,2020,19(04):8-10.
- [5]郭慧.基于工作过程的康复治疗技术专业《临床康复》课程设计[J].按摩与康复医学,2018,9(13):81-82.
- [6]廖长艳.“项目化教学法”在《康复治疗评定》教学中的应用[J].按摩与康复医学,2018,9(12):87-88.
- [7]刘燕.理实一体化教学模式在康复治疗技术专业人才培养中应用方法探讨[J].合肥师范学院学报,2018,36(03):94-95.

作者简介:程敏,女,1985年4月,潍坊医学院,本科,讲师,研究方向:康复医学与理疗学

2021年度山东协和学院教学改革研究项目:

“五育并举”背景下基于项目式教学的康复治疗学专业课教学改革与实践

项目编号:2021XJ15

山东协和学院2022年省级一流专业康复治疗学