

充分利用信息化教学平台探索药理学教学中的应用研究

许永鹏¹ 许清玫²

(1 安溪县医院药剂科 福建安溪 362400; 2 安溪县中医院 B 超 福建安溪 362400)

摘要:目的 探讨充分利用信息化教学平台探索药理学教学中的应用研究。方法 选取 2021 年 9 月-2022 年 9 月我院收治的护理专业学生 68 例,分为两组,对照组应用传统教学,研究组应用信息化教学平台教学。结果 与对照组比,研究组的各项考核指标更好 ($P < 0.05$);研究组的教学满意度与教学氛围满意度更高 ($P < 0.05$)。结论 信息化教学平台教学在药理学教学的应用效果更加显著,可以明显提高学生的综合素质能力,提升教学效果,值得推广。

关键词: 信息化教学平台药理学教学; 综合素质能力; 应用研究

药理学是临床基础医学的一个核心组成部分,是连接起临床医学、基础医学、临床药学以及医学的相关桥梁,也是护理专业的一个主要专业基础课。但是药理学的药物种类非常多,整体机制复杂,很难理解记忆,因此学习难度较大,所以就需要合适的教学方法^[1]。现对我院的学生开展分析,发现信息化教学平台教学的应用效果显著,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2021年9月-2022年9月我院收治的护理专业学生68例,分为两组,两组各34例。研究组男16例,女19例,年龄19~24岁,平均(21.3 ± 1.2)岁,学历本科。对照组男17例,女17例,年龄20~23岁,平均(21.4 ± 1.1)岁,学历本科。学生均同意本次研究,一般资料比较无差异性 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

所有学生在第一学年下学期开始课程-药理学,教材选用国家规定的高等医学教材。对照组:进行传统教学模式,由带教老师进行临床教学,主要以带教老师讲授内容为主,其中教学内容依据实习大纲对学生讲授护理科的理论知识以及临床操作技能等内容。

研究组:应用信息化教学平台进行教学,主要内容如下:(1)课前按照学生的特点以及药理学的教学需求,去制作课前预习的手机课件,并推送课预习内容,把每次上课的具体预备知识、学习目标及思政内容等内容推送给学生。(2)课中:课堂教学时,对课前的推送内容进行检测,使学生养成进行自主学习的习惯。课上把相关的教学内容进行碎片化,并引导学生的各个知识点,通过课内的限时习题予以检测,统计数据,解决问题,并及时调整合适的课堂教学,去提高学生在课堂的整体参与感,提高学习效率。(3)课后:进行课后测验及知识拓展等相关内容。课后检测主要是学生对基本知识的整体掌握程度,并巩固课上的教学内容。教师利用课后的测验、讨论及拓展等多个环节,提高和学生的彼此沟通交流,并总结反思整体的教学效果。

1.3 观察指标

观察各项考核指标,从考核成绩、综合检查能力及技能大赛成绩三方面评估,对其采用我院自制量表,百分制,评估上述指标,分数越高能力越好^[2]。

观察课堂满意度与教学氛围满意度,采用我院自制量表采用问卷形式对其进行评估,百分制,分数越高表示越满意^[3]。

1.4 统计学方法

数据应用 SPSS18.0 进行分析,其中计数进行 χ^2 (%) 检验,计量进行 t 检测 ($\bar{x} \pm s$) 检验, $P < 0.05$ 提示有显著差异。

2 结果

与对照组比,研究组的各项考核指标更好 ($P < 0.05$),见表 1。

表 1 各项考核指标对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	考核成绩	综合检查能力	技能大赛成绩
对照组	34	83.05 ± 0.21	83.22 ± 1.34	79.26 ± 0.46

研究组	34	97.91 ± 0.89	94.05 ± 1.22	90.31 ± 0.36
T	/	11.257	10.386	11.129
P	/	< 0.05	< 0.05	< 0.05

与对照组比,研究组的教学满意度与教学氛围满意度更高 ($P < 0.05$),见表 2。

表 2 课堂满意度与教学氛围满意度对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	教学满意度	教学氛围满意度
对照组	34	84.46 ± 2.82	86.07 ± 1.48
研究组	34	96.01 ± 2.86	94.42 ± 1.43
T	/	11.226	10.394
P	/	< 0.05	< 0.05

3 讨论

随着目前医学技术的不断发展以及医学模式的逐渐转变,护理专业的学生也需要去通过科学的手段进行护理工作,药理学属于护理学的一门重要学科,是护理学生的一门必修课,传统教学是以老师为核心的一种灌输式上课模式,课程上的理论性知识比较多,无法调动学生的积极性、主动性以及参与性,整体效果不够理想^[4]。

利用信息化教学平台开展药理学教学,可以帮助学生形成一个良好的学习习惯,提高学习成绩,信息化教学的操作更加简单方便,学生也喜欢使用信息化教学平台学习。而信息化教学对教师而言,需要通过教学对象及内容,选择合适的教学策略以及教学方法,并充分利用信息化教学平台各种功能,发挥教师主导,且学生为主体的教学理念,并合理安排布置课中后和线上线下的内容,提高教学期间的师生互动,完成课程的形成性评价,发挥信息化教学平台的优势进行教学,最终培养出我国优秀的医学人才。文章通过对两组学生进行对比分析之后发现,与对照组比,研究组的各项考核指标更好 ($P < 0.05$);研究组的教学满意度与教学氛围满意度更高 ($P < 0.05$)。研究表明,信息化教学平台的效果更好,能够明显提高学生的操作能力、考核成绩以及综合检查的能力,而且学生经过开放训练以后的自我管理能力和自我管理能力也有显著提升。

综上所述,信息化教学平台教学在药理学教学的应用效果更加显著,可以明显提高学生的综合素质能力,提升教学效果,值得推广。

参考文献:

- [1]李晓栋.充分利用信息化教学平台探索中职药理学教学中的应用研究[J].中国新通信,2022,24(6):3-3.
- [2]Costello D,Hensley C.Evaluating assessment strategies in Pharmacology teaching[J].British Journal of Clinical Pharmacology,2020,23(6):86-86.
- [3]侯晓丽.充分利用信息化教学平台,探索高职院校药学专业混合式教学[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2020,20(78):358-359.
- [4]刘晨晨.中职护理专业药理学教学模式探索与实践[J].中外交流,2021,28(1):960-960.