

以问题为导向教学法应用于麻醉护理教学中对提升教学效率的影响

唐佳 杨云超

(四川大学华西第二医院麻醉护理单元 四川成都 610000)

摘要: 目的: 分析麻醉护理教学中采取以问题为导向教学法对提升教学效率的影响。方法: 选取 2020 年 1 月-2022 年 1 月期间的护生 50 名为本次研究对象。按照随机数字表法分为 2 组, 其中参考组采取传统教学方法, 实验组采取以问题为导向教学法。每组 25 名。以教学效率、学习能力评分、学习态度评分、考核成绩、教学满意度评价 2 组教学效果。结果: 学习能力评分、学习态度评分对比发现, 实验组较高 ($P < 0.05$)。考核成绩对比发现, 实验组较高 ($P < 0.05$)。实验组教学满意度为 96.00%, 参考组教学满意度为 64.00%。教学满意度对比发现, 实验组较高 ($P < 0.05$)。结论: 麻醉护理教学中采取以问题为导向教学法, 有助于提高护生学习能力、学习态度及考核成绩, 从而护生对该教学效果较为满意。

关键词: 以问题为导向教学法; 麻醉护理教学; 学习能力; 学习态度; 考核成绩; 教学满意度

The effect of problem-oriented teaching method applied in anesthesia nursing teaching on improving teaching efficiency

Tang Jia Yang Yunchao: Department of Anaesthesia Nursing, West China Second University Hospital, Sichuan University Chengdu, Sichuan 610000

[Abstract] Objective: To analyze the effect of problem-oriented teaching method on improving teaching efficiency in anesthesia nursing teaching. Methods: 50 nursing students from January 2020 to January 2022 were selected for this study. Divided into two groups according to the random number table method, the reference group adopts the traditional teaching method, and the experimental group adopts the problem-oriented teaching method. 25 in each group. The teaching effect of the two groups was evaluated by teaching efficiency, learning ability score, learning attitude score, assessment score and teaching satisfaction. Results: The scores of learning ability and learning attitude were higher in the experimental group ($P < 0.05$). The comparison of examination results showed that the experimental group was higher ($P < 0.05$). The teaching satisfaction of the experimental group was 96.00%, and that of the reference group was 64.00%. The comparison of teaching satisfaction found that the experimental group was higher ($P < 0.05$). Conclusion: The problem-oriented teaching method in anesthesia nursing teaching is helpful to improve the learning ability, learning attitude and examination results of nursing students, so that nursing students are satisfied with the teaching effect.

[Key words] problem-oriented teaching method; Anesthesia nursing teaching; Learning ability; Learning attitude; Assessment results; Teaching satisfaction

麻醉护理学在临床专科比较重要, 其实践性和理论性都很强, 对护生综合素质有很高要求, 因此对麻醉护理专业护生教学也提出了更高的标准^[1]。目前学院对护生教学方式主要采取传统课本式授课, 已经渐渐不能适应临床医学模式变化及教学改革^[2]。问题导向教学法是近几年临床新的教学方案之一, 研究指出, 此种教学方法能有效地提高护生解决问题和分析问题的能力, 切实提高教学质量和教学效率^[3]。为此, 选取 2020 年 1 月-2022 年 1 月期间的护生 50 名为本次研究对象。分析麻醉护理教学中采取以问题为导向教学法对提升教学效率的影响。结果详见下文。

1 资料与方法

1.1 基础资料

选取 2020 年 1 月-2022 年 1 月期间的护生 50 名为本次研究对象。按照随机数字表法分为 2 组, 其中参考组采取传统教学方法, 实验组采取以问题为导向教学法。每组 25 名。所有护生基础资料完整, 无认知功能障碍, 了解此次研究目的, 且积极参与到此次研究中。排除无原因旷课、生病退出、依从性差, 以及因其他因素无法配合本次研究者。两组均为女性, 其中实验组年龄 19~22 岁, 均值范围(21.23 ± 0.32)岁。参考组年龄 18~23 岁, 均值范围(21.35 ± 0.57)岁。两组基础资料对比差异较小, 无法满足统计学含义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 参考组

本组行传统教学方法。按照教学提纲于课堂上施行授课, 适时提问改善课堂气氛, 并布置课后作业, 于下次授课期间进行检查。且进行实践操作, 给予护生护理技能培训及指导。

1.2.2 实验组

本组采取以问题为导向教学法。方法如下。

(1) 分组教学: 25 名护生分为 5 个小组, 每组 5 人, 小组长及记录员由小组人员推选。

(2) 场景设计: 统一选择场景为麻醉护理, 提前 7d 告知护生, 护生在此阶段内进行资料寻找及准备工作, 教师以引导为主, 课堂上随机选取 1 个小组由组长进行汇报发言, 其他组员进行补充发言, 回答其他小组的体提问。

(3) 选择统一的情景进行麻醉护理教学, 事先一周告知护生, 使其在该期间进行相关资料查找和准备, 带教老师负责进行指导, 授课期间随机抽取一组, 小组长汇报讲话, 其他小组成员补充讲话, 且对其他小组提出的问题予以解答。

(4) 评价总结: 汇报后, 通过小组成员, 组间成员予以自评和互评, 由带教老师予以最终总结。

1.3 指标观察

1.3.1 学习能力、学习态度

采取自制学习力量表对 2 组学习能力进行评价, 满分为 100 分, 分数越高, 则护生的学习能力越强。以自行设计的学习态度量表对 2 组学习态度进行评价。满分为 100 分, 得分越高, 则护生的学习态度越高。

1.3.2 考核成绩

对 2 组教学后的考核成绩进行评价, 分别为理论成绩 40 分, 临床操作 20 分, 护理评估 20 分及护理计划 20 分。分数越高, 则护生学习成绩越好。

1.3.3 教学满意度

采取自行设计的满意度问卷表, 对 2 组护生教学满意度予以了解, 等级为非常满意、一般满意及不满意。计算方法: 非常满意+一般满意/总例数 × 100%。

1.4 统计学方法

研究所得到的数据均采用 SPSS 23.0 软件进行处理。 $(\bar{x} \pm s)$ 用于表示计量资料, 用 t 检验; (%) 用于表示计数资料, 用 (χ^2) 检验。当所计算出的 $P < 0.05$ 时则提示进行对比的对象之间存在显著差异。

2 结果

2.1 两组学习能力评分、学习态度评分对比分析

表 1 显示, 学习能力评分、学习态度评分对比发现, 实验组较高 ($P < 0.05$)。

表 1 两组学习能力评分、学习态度评分对比分析 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	学习能力评分	学习态度评分
实验组	25	94.54 ± 3.43	95.43 ± 2.35
参考组	25	79.54 ± 2.35	75.65 ± 4.32
t	-	18.038	20.110
P	-	0.001	0.001

2.2 两组考核成绩对比分析

表 2 显示, 考核成绩对比发现, 实验组较高 ($P < 0.05$)。

表 2 两组考核成绩对比分析 ($\bar{x} \pm s$) (分)

组别	例数	理论成绩	临床操作	护理评估	护理计划	总分
实验组	25	36.54 ± 3.23	16.54 ± 2.35	17.65 ± 2.42	18.76 ± 1.24	92.12 ± 4.32
参考组	25	26.54 ± 4.54	12.45 ± 4.32	14.32 ± 2.16	15.43 ± 1.65	74.32 ± 4.56
t	-	8.973	4.158	5.132	8.066	14.168
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

2.3 两组教学满意度对比分析

表 3 显示, 实验组教学满意度为 96.00%, 参考组教学满意度为 64.00%。教学满意度对比发现, 实验组较高 ($P < 0.05$)。

表 3 两组教学满意度对比分析[n,(%)]

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	教学满意度 (%)
实验组	25	17 (68.00%)	7 (28.00%)	1 (4.00%)	96.00% (24/25)
参考组	25	12 (48.00%)	4 (16.00%)	9 (36.00%)	64.00% (16/25)
χ^2	-	2.053	1.049	8.000	8.000
P	-	0.152	0.306	0.005	0.005

3. 讨论

麻醉护理对受训者实践操作技能和理论知识的掌握都有很高的要求, 而传统教学方法则是以理论知识为导向, 又因为填鸭式的授课方式, 教学趣味性不强, 护生对课堂上所接受的知识掌握度不高, 总体教学效果不甚理想, 需要进行改进^[4]。以问题为导向的教学法属于新型教学模式, 通过教学情境的设置, 可帮助护生在授课过程中自我代入, 经问题导向于干预教学、指导和启发护生学习过程, 督促护生找出情境中存在的问题并与理论知识相结合分析问题, 寻求解决方案, 可提升护生自主学习能力及学习态度^[5]。

本次研究中在麻醉护理教学中采取以问题为导向教学法, 研究结果表明, 学习能力评分、学习态度评分对比发现, 实验组较高 ($P < 0.05$)。说明以问题为导向教学方式能更有效地促进护生学习态度

和学习能力的培养。笔者分析认为, 采用以问题为导向教学方法, 于课前一周即向护生发布教学内容, 并采用小组结合指导护生课前学习, 可提升护生团队协作能力, 多人结合一起查找情景内容中的相关知识, 小组内讨论可以深化护生对理论知识的理解, 在一起学习之下, 学习氛围更浓, 可激发护生学习兴趣^[6]。在课前独立地查找情境中的有关内容, 可以使护生改变过去被动地接受知识的行为, 使其主动查找与护理有关的知识, 进行提升其学习态度和学习能力^[7]。此次研究结果显示, 考核成绩对比发现, 实验组较高 ($P < 0.05$), 说明以问题为导向教学可对护生的理论成绩、操作成绩、护理评估及护理计划予以提升。笔者分析认为, 说明以问题为导向教学以发现问题、分析问题、解决问题为主要流程, 护生能够在此流程中充分参与整个教学, 由以往教学模式中的旁观者变为主动参与者, 在探索中找出问题所在, 通过结合所学内容进行分析, 针对自身缺失的地方积极寻找相关资料, 并配合小组内组员一起帮助制定计划, 及时解决现存问题, 既可以提升学习能力, 又可以改善学习态度, 也可以促进团队协作成长, 在课堂讨论与解答中深化理论知识理解, 最后由带教老师总结弥补不足, 从而提升护生总体学习成绩^[8]。本次研究还发现, 实验组教学满意度为 96.00%, 参考组教学满意度为 64.00%。教学满意度对比发现, 实验组较高 ($P < 0.05$)。提示以问题为导向教学法可提高护生的满意度。分析原因认为, 以问题为导向教学法能够提升护生的学习态度和学习能力, 有助于其掌握相关护理技能, 为其未来上岗工作打下良好的基础, 从而护生较为满意。

综上所述, 麻醉护理教学中采取以问题为导向教学法, 可提升教学效率, 有助于提高护生学习能力、学习态度及考核成绩, 从而护生对该教学效果较为满意。

参考文献:

- [1]杜倩,李珍.以问题为导向教学法在预防乳腺癌患者中心静脉置管并发症临床护理教学中的应用[J].河南外科学杂志,2021,27(6):170-172.
- [2]陈贞贞,曾芬莲,黄芸,徐永素.思维导图结合以问题为导向教学法在成人护理学教学中的应用[J].中国高等医学教育,2021(09):121-122+125.
- [3]任敏,邱春燕,王霞,赖春利,郭天智,郑思琳.案例教学法、以问题为导向教学法联合标准化患者教学模式在培养产科护理实习生临床实践能力中的应用[J].中国妇幼保健杂志,2021,12(04):52-57.
- [4]姜雄春,卢林芳,陆春秀.以问题为导向的启发式教学法在麻醉科新入职护理人员岗前培训教学中的应用[J].微创医学,2021,16(02):272-291.
- [5]张志云.基础护理学教学中以问题为导向的教学法的应用[J].中外女性健康研究,2020(10):172+176.
- [6]章细娇,魏勇珍,沈清玉,林萍.用小组教学法联合以问题为导向的教学法对护生进行麻醉护理带教的效果[J].当代医药论丛,2019,17(23):191-192.
- [7]刘琪希,詹陈菊,吴锦清.以问题为导向的教学法在外科护理教学中应用效果的 Meta 分析[J].全科护理,2018,16(29):3692-3695.
- [8]王琨,高凡舒,王程圆,刘敏.以问题为导向的全程教学法在外科护理学教学中的应用效果评价[J].中国临床新医学,2018,11(07):713-715.