

医学影像技术专业课程思政元素的融入 ——以《医学影像设备学》为例

刘彩霞

(山东协和学院医学院 山东省济南市 250109)

摘要:《医学影像设备学》是医学影像技术专业的核心课程之一,而且作为医学专业,思政建设在教学中有发挥着重要的作用,对于提高人才培养的质量与增强学生职业信仰有积极的意义。因此在教学过程中要合理的挖掘思政元素,然后科学的融入。基于此,本文从医学影像技术专业核心课程引入思政元素的必要性入手,首先分析思政元素在医疗影像技术专业课程的融入方式,然后探究课程思政下《医学影像设备学》的课程评价与考核,希望可以借此给医学影像技术专业课程思政建设的相关研究提供一定的参考。

关键词:医学影像;设备学;思政元素

1 医学影像技术专业核心课程引入思政元素的必要性

2018年之前我国的思政课程建设尚处于起步阶段,因此各高校对思政课程建设的理解也呈现出多样化。2018年之后,思政课程开始逐步引入到专业课程中,并且在实践中取得了较好的效果。从医学影像技术专业核心课程来看,它对于我国医疗卫生事业建设有着重要的意义,需要学生德、智、体全面发展,未来学生就业主要是各类放射、放疗等岗位。相关从业人员不仅要与患者家属密切接触,而且还要具备过硬的专业知识与职业道德,因此相应的思政课程建设重要性不言而喻,不仅能够帮助学生更好的掌握专业技能,而且也能有效提高学生的思想素质与职业道德。另外从现阶段来看,我国医学技术发展迅速,而且医学成像设备的更新换代也较快,如果采用传统的教学内容和方式,将会对教学的质量产生不利影响。在这一背景下,课程思政建设就显得十分重要,它是医学影像设备学教学改革的契机,而且对于提高人才培养的质量也有着重要的意义。

目前我国正积极推进思政建设与课程内容的同步,致力于将思政元素融入到教学的过程中,以此来推动学生的全方位发展。对于医学影像技术专业核心课程而言也是如此,思政元素的引入不仅能够有效的提高学生职业道德,而且也能强化其使命感与责任感,这对于提高人才培养的质量有着积极的意义。所以在近几年,我国各高校都开展了相关教学改革,不断优化思政建设的方式,相应的思政元素引入也更为科学与合理。

2 思政元素在医疗影像技术专业课程的融入方式

2.1 增强教师思政意识

教师是开展思政教育的核心,他们直接关系到思政教育的质量。因此,为更好的开展医疗影像技术专业课程的思政教育,首先需提高教师的主观性与能动性,增强教师的思政意识,以此来强化思政教育的效果。

作为医学的相关专业,教师承担着教书和育人两大任务,所培养的学生不仅要具备扎实的专业技能,同时也要能合理的解决医患矛盾,具备为患者服务的思想觉悟。因此,相关教师在教学活动中不仅要传授理论知识与技能,还需多角度的挖掘思政元素,然后将其合理的应用在教学中,以人格魅力和语言艺术感染学生,培养具有担当的新时代综合型人才。因此,在当前的背景下,教师要积极的转变观念,充分认识到思政教育的重要性,然后创新性的开展思政教育活动,以此来满足时代发展对教师的新需求。

2.2 坚定学生职业信仰

为更好的开展思政教育,可通过树立榜样的方式坚定学生的职

业信仰。在这方面可从先进的事迹或者党史中提炼思政元素,然后将其融入到教学中,这样就可以有效的坚定学生的理想信念。例如,可将专业中的代表人物作为切入点,然后讲述其奋斗史,以此来激发学生刻苦学习与钻研的精神。其次,还可通过正面与反面的案例让学生正确的认识医疗影像设备,帮助学生吸取经验。

帮助学生坚定职业信仰是思政建设的重点内容之一,在这方面教师一定要承担起相应的责任,一方面深度挖掘思政教育的资源,另一方面找准切入点,实现思政与课程内容的紧密结合,以此来激发学生的共鸣,进而有效坚定学生的职业信仰,强化思政教育的效果。

2.3 以热点话题激发学生创新思维

为有效开发学生创新思维,激发学生的学习兴趣,在开展思政教学时还可引入热点话题,向学生们介绍医学影像设备学的研究热点或者实事等,这不仅能开阔学生的眼界,而且能使课堂更为生动,有助于激发学生的学习热情。

热点话题往往与社会时事有着紧密的关系,而学生群体往往很关心社会的时事,因此将热点话题引入到教学中有着较好的效果。这就需要教师合理的挖掘热点话题背后的思政元素,然后将其与教学内容联系在一起,这样就可以潜移默化的将思政元素融入到教学中。例如在讲解胸部CT的临床应用时,就可将新冠引入其中,向学生们介绍抗疫前线影像师的作用,这有助于强化学生的使命意识。当然,相应的热点话题引入还要突出艺术性和时代性,可在教学中进行相应的情景模拟,让学生在解决实际问题的解决中提高能力,这不仅有助于激发学生的学习热情,而且也能强化思政建设的效果。

2.4 课程思政教学模式的完善

将思政元素有效融入《医学影像设备学》还需要对教学模式进行完善,具体可从以下几个方面入手:

(1)教学方法改革。教学方法的改革对于课程思政建设有着重要的意义,需要将简单的说教转变为潜移默化的影响。这就需要教师首先构建与学生之间的平等关系,然后把课程思政由教师行为转变为整个教学过程之中的纽带,这样才能有效强化课程思政建设的效果。针对这一方面,首先要推进隐性教学与显性教学的结合,使课程思政与专业教育紧密的联系在一起,这样就能在潜移默化中让学生接受思想教育。其次,还需将实践教学与理论教学结合,在专业课程开展的过程中,把思政元素有效的融入到实践课程、实验等,以此来推动学生思政教育的内化,让学生主动的去学习。这不仅有利于调动学生学习的积极性,而且还能强化思政教学的效果。除此

之外,在教学的过程中还可积极的引进新媒体技术,借助智慧课堂、雨课堂等方式来增强学生对思政的直观感受。

(2) 线上线下的混合教学。进入 21 世纪之后,互联网技术飞速发展,目前已经延伸到了教育领域。所以在教学开展的过程中还要有效的借助互联网,以此来实现线上线下混合教学,这样就能更好的利用课程资源,依托网络平台来开展相关教学任务。在这方面教师首先要建立以学生为中心的教学理念,在课程开始之前对线上的资源进行搜索与整合,提炼其中的学习要点,然后合理的布置课后作业,让学生能够随时随地的学习,打破时间和空间的限制。这样不仅能够学习的灵活性更强,而且也有利于巩固学习的效果。除此之外,还可绘制各类动画视频、模型等,一方面增强课程的趣味性,另一方面也有助于提高学生学习的主动性。当然,教师还可在师生论坛开展系列活动,以此来强化师生之间的交流,让网络资源成为教学之外的重要补充。

(3) 案例库建设的改革。案例库对于教学的顺利开展有着较大的影响,而且,案例库也是思政建设的重要途径,能够借助案例来让学生更直观的感受职业的特点,对于提升学生的职业信仰也有着重要的意义。所以案例库建设也要进行改革,以立德树人为出发点,合理的搜索案例,要确保相关内容的准确性以及实用性。在此基础上还要结合医学影像技术专业的特色以及人才培养目标,将各类案例进行科学的归类,实现思政教育与专业知识资源的有效结合。另外,在相应的思政案例库建设时还要考虑到学生的自主学习,在这方面可针对性打造校级的思政案例库,然后将其共享,激发学生的主观学习能动性。

3 课程思政下《医学影像设备学》的课程评价与考核

课程评价与考核的建设对于强化思政教学也有着重要的意义,能够有效检查思政建设的效果。但是从当前的实际情况来看,很多考核仍采用传统的形式,更多的是注重学生对知识的掌握,忽略了对学生道德层面的考察,这使得思政建设的效果无法有效的明确。从学生层面来看,作为思政建设的直接感受者与受益者,需要从多个维度对其进行评价,将学生的价值观与认知等纳入其中,这样才能让学生从思政评价中有更为明确的认知。所以相应的思政建设考核要建立起长远的机制,从医者精神、职业素养等多个方面进行综合评价,以推动和适应学生的个性化发展为关键点,进而完善相应的课程评价与考核机制。具体而言,可从以下几个方面入手:

6 定性评价体系。课程思政建设属于隐性效果,因此在对其进行评价与考核时要采取多样化的方式,借助形成性评价、发展性评价等方式来开展。在这方面,反馈方式也要做出调整,可开展个别反馈、口头反馈、书面反馈以及集中反馈等多种形式,增强思政教育与课程内容考核评价的双向驱动,这样才能有效的发现其中的问题,进而针对性的做出调整,形成评价-反馈-改进的良性循环体系。

7 定量评价体系。在定性评价的同时还需对思政教学进行定量的评估,在这方面可以政治素养、专业水平、职业素养等多个维度为基础,通过辩论赛、小组讨论等方式来将维度标准化,然后以量化的结果来展示思政建设的效果。

总体而言,医学影像设备学的思政建设评价与考核需采用定性定量相结合的方式,一方面完善评价的维度,另一方面要科学合理地展示思政建设的效果,这样才能为教师和学生指明后续改进的方

向。在这方面学校要结合现有的评价体系进行完善,首先深入的调查,结合教师与学生的意见打造初级的评价体系,然后在实践中检验其问题,在此基础上针对性的完善与改革。这样才能让相应的评价与考核体系不断完善,更好地为思政建设的开展提供帮助。

4 结语

医学影像技术专业作为医学专业,其思政建设十分重要,不仅能推动学生的全方位发展,而且还能强化学生的职业使命感。所以在近几年,各医科院校不断强化核心课程的思政元素引入。基于此,本文从增强教师思政意识、坚定学生职业信仰、以热点话题激发学生创新思维、课程思政教学模式的完善四个方面分析了思政元素在医疗影像技术专业课程的融入方式,然后针对性的探究了课程思政下《医学影像设备学》的课程评价与考核,希望可以借此给医学影像技术专业课程思政建设的相关研究提供一定的参考。

参考文献:

- [1]王慧,张芸香,郭晋平.形成性考核在“课程思政”教学效果评价中的应用研究——以高校《城市生态学》课程为例[J].高教学刊,2020(29)
 - [2]陈明.仁德、仁术、仁人——中医药院校课程思政建设的思考与路径[J].时珍国医国药,2018.
 - [3]杨昆,罗小兵,冯晓东,等.能源动力专业基础课程教学中开展“课程思政”的探索[J].高等工程教育研究,2019(S1):123-125.
 - [4]田蕾,郝卫东,詹思延.理论与实践并重 多元化提升高等医学院校教师课程思政执教能力[J].中国大学教学,2020, No.354No.355(Z1):79-82.
 - [5]周路坦,温君,齐园圃,李盈盈.高职院校医学专业课程思政建设分析与改革路径研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(04):68-72.DOI:10.13920/j.cnki.zztlyjssxyxb.2022.04.028.
 - [6]张顺花,张艳,潘如凤,石彦,都晓英,陆芳,李阳,孙医学,陈建方,管俊昌,冯忠兰.“立德树人”视域下思政元素融入医学超声影像学“混合式教学模式”的探索与实践[J].蚌埠医学院学报,2022,47(01):135-139.DOI:10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2022.01.033.
 - [7]张刚,吴云虎,孙士玲.医学影像学课程思政的探索与实践[J].科教导刊(上旬刊),2020,400(02):132-133.
 - [8]胡芳,颜文婷,唐炉生,鲍永慧,阳腾飞,王志强,李涛.医学影像检查技术学课程思政教学设计及实践[J].湘南学院学报(医学版),2021,23(01):63-66.DOI:10.16500/j.cnki.1673-498x.2021.01.019.
 - [9]邓涵凌,汤明玥,陈晓文.高校《医学物理学》教学中实现课程思政的途径探索[J].创新创业理论与实践,2019,(14):49-50.
 - [10]张键,张灵敏,吴楠,康晓薇,帖利军,李莎,艾婷.课程思政在医学本科生社区医疗实践中的渗透及效果评价[J].医学教育研究与实践,2022,30(06):733-736+762.DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2022.06.013.
- 基金项目:2021 年山东省高等教育改革与发展课题:医学影像技术专业课程思政元素的融入——以《医学影像设备学》为例(编号:YJKT2021014)
- 刘彩霞(1987.01-),女,汉族,山东济南人,讲师,主要从事思想政治教育研究)