

PDCA 循环标准化模式联合思维导图应用于护理临床教学的效果评价

秦丽萍 秦娅丽 通讯作者

(西安医学院第二附属医院 陕西西安 710038)

摘要: 目的 探讨 PDCA 循环标准化模式联合思维导图应用于护理临床教学的效果。方法 选取 2022 年 1 月-2022 年 12 月我院骨科临床护理实习生 98 例, 随机分为两组, 对照组实习生给与常规化进行临床教学, 研究组实习生给与 PDCA 循环标准化模式联合思维导图进行临床教学, 对两组实习生的最终考核成绩及对教学满意度进行比较。结果 研究组实习生最终考核成绩优于对照组 ($P < 0.05$); 研究组实习生对教学满意度高于对照组 ($P < 0.05$)。结论 对实习生进行临床教学时采用 PDCA 循环标准化模式与思维导图相结合的方式, 可以使实习生的考核成绩明显提升, 同时实习生也会对临床培训更为满意。

关键词: PDCA 循环标准化模式; 思维导图; 护理临床教学

每一位即将步入临床工作岗位的护理人员都需要经过临床护理教学与规范化培训, 且考核合格后方可上岗, 实习生通过临床教学掌握必备的临床护理经验, 便于日后在进行护理时可以与所理论知识相结合, 从而使自身的实操能力得到明显提升, 让患者感受到更优质的护理服务^[1]。但以往的临床教学中一般会采用常规方案, 没有办法对每一位学生进行因材施教, 因此在最终的考核中导致教学成绩不理想^[2]。选取我院 98 例骨科临床护理实习生, 分为两组后给与不同的临床教学方案, 现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2022 年 1 月-2022 年 12 月我院骨科临床护理实习生 98 例, 随机分为两组, 对照组男 2 名, 女 47 名, 年龄 21-27 岁, 平均 (24.7 ± 0.2) 岁, 研究组男 1 名, 女 48 名, 年龄 20-29 岁, 平均 (25.2 ± 0.3) 岁。

1.2 方法

对照组实习生给与常规化进行临床教学, 临床老师根据实习大纲的内容对实习生进行培训指导, 通过老师的讲述和操作来了解临床护理技能。

研究组实习生给与 PDCA 循环标准化模式联合思维导图进行临床教学, 方法如下: PDCA 循环标准化模式: ①对本次教学目的、实习生对本次学习及日后护理期间的需求进行分析, 列出教学方案和规划, 结合计划根据学生的需求进行教学; ②教学期间根据学会的掌握程度进行针对性指导; ③由带教导师对学生的护理知识掌握程度及临床实践操作进行评估, 鼓励学生表达对教学方案的想法或提出更好的建议; ④参照评估结果分析教学方案需要完善的方面, 结合学生提出的看法和建议适当调整和完善教学方式。除此之外, 以 PDCA 循环标准化模式为基础, 制作思维导图, 使 PDCA 循环标准化模式的教学方案和规划更全面的展现出来。

1.3 观察指标

对两组实习生的最终考核成绩进行比较, 包括理论、操作和教学查房成绩等。

采用问卷调查的方式比较两组实习生对教学的满意度, 大致分为: 满意、基本满意和不满意。

1.4 统计学处理

统计学版本: SPSS 23.0, χ^2 检验 % 资料, T 检验 ($\bar{x} \pm s$) 资料; $P < 0.05$ 有差异。

2 结果

2.1 最终考核成绩对比

研究组实习生最终考核成绩优于对照组 ($P < 0.05$), 详见表 1。

表 1 最终考核成绩对比 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩	操作成绩	教学查房成绩
对照组	49	74.1 \pm 1.1	77.6 \pm 1.9	78.4 \pm 1.5
研究组	49	85.2 \pm 1.3	87.5 \pm 1.8	86.6 \pm 2.2
T	/	11.294	10.391	11.125
P	/	< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.2 教学满意度对比

研究组实习生对教学满意度高于对照组 ($P < 0.05$), 详见表 2。

表 2 教学满意度对比 (例, %)

组别	例数	满意	基本满意	不满意	护理满意度
对照组	49	13 (26.3)	21 (42.9)	15 (30.6)	69.4%
研究组	49	19 (38.8)	26 (53.1)	4 (8.2)	94.1%
χ^2	/	5.394	1.391	6.125	4.935
P	/	< 0.05	> 0.05	< 0.05	< 0.05

3 讨论

根据有关研究显示: 若想使骨科临床护理教学水平有更全面的提升, 首先就要制定出科学合理的教学方案, 在完成临床教学后有培训护士对实习生的具体情况进行评估, 最后结合成绩对教学方案进行改进和完善, 让教学知识与临床实践紧密相连, 进而使教学质量有明显的提升同时也能让实习生对教学知识有更全面的掌握和灵活的运用^[3]。在本次研究中, 我院对临床护理的实习生采用 PDCA 循环标准化模式与思维导图相结合的方式进行治疗, 不仅可以稳固学生的理论知识, 也能让她们在日后临床护理工作中通过所学知识培训护士分享的临床经验相结合, 在护理期间做到灵活运用, 确保工作期间有条不紊。除此之外, 思维导图可以将教学计划和目的清晰的展现出来, 培训护士也可以根据思维导图对实习生进行护理知识传授^[4]。在完成临床教学后培训护士对实习生的学习情况进行专业性点评和评估, 以此来判断此次教学方案是否可行, 并对不足之处进行调整和完善。此次研究结果显示: 研究组实习生最终考核成绩优于对照组 ($P < 0.05$); 研究组实习生对教学满意度高于对照组 ($P < 0.05$)。

综上所述, 对实习生进行临床教学时采用 PDCA 循环标准化模式与思维导图相结合的方式, 可以使实习生的考核成绩明显提升, 同时实习生也会对临床培训更为满意。

参考文献:

- [1] 段领燕, 周静, 肖静, 等. PDCA 循环在新组建多学科联合病区护理质量管理中的应用及效果评价[J]. 当代护士: 下旬刊, 2021, 28(11):3.
- [2] 刘伶俐, 罗梨芳, 苏香花, 等. TBL 结合思维导图教学模式在气管切开护理临床教学中的应用[J]. 基层医学论坛, 2021, 25(24):2.
- [3] Nes A, Hybakk J, Zlamal J, et al. Mixed teaching methods focused on flipped classroom and digital unfolding case to enhance undergraduate nursing students' knowledge in nursing process[J]. International Journal of Educational Research, 2021, 109(3):101859.
- [4] 吉燕, 王秋洁. PDCA 循环管理模式联合细节护理在普外科手术室护理管理中的应用效果[J]. 刷影月报, 2021, 003(005):220.