

护理学专业《细胞生物学》课程思政教学路径探索

刘佳封 畅

(西安培华学院 陕西西安 710000)

摘要：细胞生物学是护理学专业后续其他专业基础课和专业课的基础。在课程思政大环境下，对于新入大学校园的医学新生来说，不仅要贯彻纲要对医学生的建议还要兼具细胞生物学课程本身所蕴藏的思政元素。本文在分析纲要及本门课程大纲的基础上，从爱国主义教育、公民责任教育、科学思维与科学精神教育、医学审美情趣教育、生命观教育六个方面结合本门课程进行设计。为后期本课程及其他基础医学课程的改革提供新的思路及方向。

关键词：细胞生物学；思想教育；课程思政

1. 细胞生物学在所在专业中的地位和价值

细胞生物学是现代医学的重要基础理论基础。人体是由细胞构成的有机体，从一个受精卵开始，经历胚胎发育和生长的过程，细胞生物学作为护理学一门重要的专业基础课，在疾病的认识，深入探索其原因、发病机制、病理变化，找出诊断和治疗方法方面具有重要作用^[1]。细胞生物学与医学的关系非常密切，它是现代医学的重要理论基础，它的理论与实践将大力促进基础医学和临床的深入发展。因此，作为一名医学生，必须掌握细胞生物学的基础理论、细胞培养技术的基本知识和技能，为从事医学工作奠定基础。

细胞生物学的发展推动医学重要课题的研究，细胞生物学技术应用于医学研究与实践已成为现实，近年来人们对信号分子受体、跨膜信号转导系统及细胞内信号转导途径有了深入的认识，并认为细胞内存在这多种信号转导的方式和途径，各种途径又有多个层次的交叉调控^[2]。其研究结果将成为疾病研究机制（如肿瘤、药物中毒）、药物筛选及毒副作用研究的基础。

二、细胞生物学课程思政改革现状

（一）课程思政改革概况

2022年8月，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，通知指出全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。专业课有机融合思想政治教育，寓价值观引领于知识传授和能力培养之中，实现“教书”与“育人”的相统一。

每门专业课程中都蕴藏价值意义，都负有育人的职责，《高等学校课程思政建设指导纲要》指出医学类专业课程，要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生^[3]。

（二）细胞生物学课程思政改革概况

细胞生物学医学专业一门基础医学课程，同时也是医学科学领域中一门研究十分活跃的前沿学科^[4]。近年来，随着国家对课程思政的倡导，不少相关教师都对基础医学课程的思政元素进行了深度挖掘。唐宝定等以细胞生物学教学为例，探讨挖掘细胞生物学教学过程中思政元素的方法，并举例介绍其在课堂教学中的具体实施，从而实现知识传授和价值引领同向同行，引导学生完成立德树人的根本任务，为细胞生物学的课程思政教学改革提供参考^[5]。刘军峰等人在“细胞生物学”课程思政实施方法初探中从实施思路、适宜课程思政的知识点、具体实施方法及效果等方面介绍了作者对课程思政的探索，体现了知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”

的教学理念^[6]。

三、细胞生物学课程思政元素的挖掘

现今社会，新冠病毒疫情还未结束，人们还需要对其进行更深刻的理论研究，因此，细胞生物学课程思政实践的可行性高、应用范围广、受益维度多样。细胞生物学的理论研究与人民健康福祉紧密相关。本文从前沿研究和学科交叉、教学科研能力与道德、利用新技术服务教学三个角度进行课程思政元素的挖掘^[7]，促进细胞生物学专业与思想政治理论课同向同行，将细胞生物学的前沿性同科技兴国的责任感、使命感相融合，在细胞生物学的教学过程中渗透教书育人的职业精神，以细胞生物学与大数据的联系和交叉推动跨学科基础研究人才的培养^[8]。将爱国情怀、社会责任以及甘于奉献、勇于创新的人文精神传递给学生。对于新入大学校园的医学新生来说，不仅要贯彻纲要对医学生的建议还要兼具细胞生物学课程本身所蕴藏的思政元素，在分析纲要及本门课程大纲的基础上，可挖掘出课程思政的要素包括以下几点：

（1）爱国主义教育：每一门学科中都蕴含着丰富的爱国主义教育，细胞生物学也不例外。学生是新时代发展的主力军，为了与时代同步，与祖国共命运，实现中华民族伟大复兴的伟大事业，因此爱国主义教育是课程思政中不可或缺的一部分。在日常专业课堂教学中需要渗透爱国主义教育，同时也需要帮助同学们树立远大的理想抱负，将理想抱负与实现中国梦结合起来，共同实现振兴中华。细胞生物学的进步及其对医学的影响离不开无数科学家夜以继日研究。在课程设计中加入“科学家访谈”这一板块^[9]，通过让学生与科学家进行对话的方式，尽可能的让每一位学生能够近距离的了解我国细胞生物学领域方面的前沿科技成就，感受我国现阶段细胞生物学的魅力，为激发同学爱国情怀和对细胞生物学学习的兴趣，奠定坚实的基础。围绕着细胞生物学知识，开展爱国主义精神教育，让同学们感受祖国的强大，激发同学们的爱国情怀，是细胞生物学教学渗透课程思政的重要方向。

（2）公民责任教育：社会公民责任是建立在热爱祖国和家乡基础上的。在细胞生物学课程上，不仅可以与学生通过探讨有关的社会议题引导学生辩证性地思考^[10]，也可以通过介绍细胞生物学中先进技术在医学发展及治疗方面的应用等方法，体现对学生的公民责任教育的渗透。细胞生物学是一门同时包含着理论与实践的自然科学，因此公民责任教育也是细胞生物学教学的课程思政的重要形式之一。

（3）科学思维与科学精神教育：细胞生物学是一门科学，严谨性是至关重要的。科学的严谨性的培养离不开对学生科学思维与科学精神的培养，因此对细胞生物学来说科学思维与科学精神教育是细胞生物学课程思政的重要一环。“具有缜密合理逻辑思维，以科学为真谛。”应当是医学生所具备的基本思想与能力，而不是以生活化的眼光去探寻真相^[11]。对青少年实施科学思维与科学精神教

育,可以帮助青少年在形成与塑造其世界观、人生观、价值观时起到了积极的作用。创造并发挥细胞生物学的科学性价值,是课程思政重要体现之一。

(4) 医学审美情趣教育:审美情趣是人们根据自己的审美观对审美情感和审美趣味的统称。古希腊哲学家教育家亚里士多德曾说,美是上帝赐予的礼物。学生需要全面发展,而学生的全面发展离不开美育的教育,了解自然美和社会美是美育教育的目的。细胞生物学中蕴含着丰富的美学,发掘学生想象力,让学生发现美、享受美、分享美以及创造美。医学审美情趣教育是细胞生物学课程思政的重要一环。

(5) 生命观教育:近年来,酒后驾车,青少年随意轻生的事件层出不穷,这些事件无不诉说着青少年缺乏正确的生命观,体现着对生命的漠视。医学是一门救死扶伤的学科,医学生应更加去尊重生命,敬重生命。生命观教育包括对书本中生命观念的理解,更是对生命意识,生命的价值的理解与体会。生命观教育是细胞生物学核心素养中的重要内容,也是该学科课程思政的重要组成部分。

(6) 医学人文教育:用专业课程之体,载思政教育之魂,在新时代医学教育课程与思想政治教育相结合的模式下,培养医学生具有救死扶伤、医德医风的职业操守和具备分析与解决临床实际问题的能力^[12]。将医学人文教学素材融入细胞生物学教育教学全过程中,培养“修医德、重品行、行人术”的医者,培养医学生成为“科学脑、人文心,有技术、有温度”的才高行洁的应用型医学人才。

表 1: 细胞生物学课程思政元素的挖掘

序号	理论授课内容	课程思政结合内容及形式
1	绪论	从细胞学的发展简史中总结出科学家的精神,激发学生的爱国情怀。使学生认识到任何事情都需要付出努力。同时分析我国二战时期的国情,联系国家发展与个人发展之间的关系。
2	细胞的基本概念和分子基础	通过谈论核酸检测的原理,引导出病毒的基本结构及物质的基础,号召学生要积极防疫,同时尊重自然,倡导和谐的生态环境。
3	细胞膜	了解我国的外交政策,通过细胞膜的功能讨论我国外交原则的重要性,提出自己对我国外交发展能做出什么有意义的事情,强化学生的爱国主义精神。
4	细胞的内膜系统	通过角色扮演的形式,让学生深刻的了解各个细胞器之间的关系,阐述细胞内膜系统对于扩大细胞膜表面积的重要意义,并引入扩大内需是确保我国经济稳定健康发展的根本之策,理解团队合作、集体主义的重要性。
5	线粒体	通过线粒体的学习,了解到线粒体是产生能量的主要场所,引导出“雷锋精神”,在自己岗位上做一颗永不生锈的“螺丝钉”,每个人的力量虽然小,但是大量个体的积累,就能为社会提供源源不断的“正能量”。
6	细胞骨架	通过查阅文献的形式,了解细胞骨架发现的过程,学习科学家认真钻研、献身科学的精神,从而激发学生为人民服务、为科学献身的“工匠精神”。用自己的知识去基层最需要的地方,实施“健康中国战略”。
7	细胞核	观看《基因之战》电影,讨论新冠病毒何如侵入人体的,认识到人与自然和谐共处的重要性,加

强对生态保护的认识,建设“生态文明社会”。

模拟细胞增值的过程,掌握癌细胞是一种变异细胞,是产生癌症的病源,而抑癌基因是一类存在于正常细胞内具有抑癌作用的基因。引导学生建立正确的健康观念,远离诱惑,避免不利环境对自身的成长造成不良影响。

8 细胞的增值
9 细胞的分化、衰老、死亡

细胞的衰老、死亡是正常的生命过程,通过辩论赛形式讨论安乐死的利弊。促使学生形成正确的生命观,客观的面对死亡。

四、总结

专业课学习过程中融入思政教育是响应习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话的具体举措。近年来,将思政元素融入到课堂,已成为顺应时代的必然趋势,细胞生物学是医学的基础课程,在学生刚进大学校园就进行思政教育,对后期学习及学风建设都有至关重要的作用。

参考文献:

[1]赫杰,史明,聂桓,等. 细胞生物学教学模式改革的探索与实践[J]. 中国细胞生物学学报,2018,40(3):397-402.

[2]李文,安威. 在医学细胞生物学教学中培养临床医学本科生的科研素养[J]. 西北医学教育,2016,24(4):610-613.

[3]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高[2020]3号[A/OL]. (2020-06-01)[2020-06-05]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t202006_03_462437.html

[4]刘学红,张泳,吴建红,等.《医学细胞生物学》课程学习团队建设实践[J].中华医学教育探索杂志,2015,14(9):923-925.

[5]唐宝定,李姝婧,李蕾娜,等.细胞生物学课程思政资源的挖掘与应用[J].中国细胞生物学学报,2022,44(2):314-317.

[6]刘军峰,李正军,聂开立,等.“细胞生物学”课程思政实施方法初探[J].中国细胞生物学学报,2021,43(7):1490-1494.

[7]叶紫,张宁霞,刘婵娟.生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略[J].医学争鸣,2018,9(2):72-75.

[8]刘学红,张衡,吴建红.课程思政融入医学细胞生物学教学的探索与实践[J].卫生职业教育,2020,28(35):22-23.

[9]赵晓菊,于波,胡敏,等.生物类专业课程思政建设的探索与实践[J].安徽农业科学,2021,49(21):269-271.

[10]孙曼彦,卜佳.医学细胞生物学课程思政体系化建设与教学实践探索[J].山西大同大学学报(自然科学版),2020,38(03):54-58.

[11]李红娟,帅琪,徐勇前,等.无机及分析化学“价值塑造-能力培养-知识传授”三位一体教学模式探索[J].广东化工,2021,48(21):177-179.

[12]李善妮,文斗斗,李杰.以“细胞”与“疾病”融合为内容主线的细胞生物学课程模式[J].中国细胞生物学学报,2021,43(5):1041-1048.

作者简介:刘佳(1990—),女,陕西西安人,硕士,研究方向:细胞生物学、生物化学,作者单位:西安培华学院

基金项目:本文系陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题(编号:SGH21Y0337);西安培华学院校级教育教学改革研究项目“蓝墨云班课在护理学细胞生物学课程思政中的应用研究”(基金编号:PHJG2132)