

高校发展型资助育人工作的思考

李茜茜

(徐州医科大学护理学院 江苏徐州 221000)

摘要：新时期高校资助育人工作的重心发生改变，思想育人的价值导向突显，在满足学生的经济需求的基础上，关注学生的德智体美等方面的发展。本文深入研究发展型资助的主要内容，在大思政的背景下，做到资助工作的精准性、育人的思想性和获得的实践性相结合，培养新时期的有理想、有道德、有文化、有纪律的大学生。

关键词：发展型资助育人；大思政；育人措施

中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》要求，加强学校思想政治工作，高校作为意识形态工作的前沿阵地，要紧紧围绕立德树人根本任务，把思想政治教育摆在突出位置，积极构建“大思政”育人格局。我国已经实现全面小康，所以在资助工作上要运用全面、辩证的思维去看待当前资助工作的对象、方式、作用等各方面现状，既要聚焦资助育人中出现的矛盾，又要认清实践中的现实，既要透过资助困难现象看到问题本质，又要摒弃孤立、片面地就资助论资助的惯性思维，有理有序地开展资助育人工作。

各高校认真创新实践资助育人的工作思路，探索和完善发展型资助育人机制，形成了各具特色的资助育人模式，具体有以下几种：一是对发展型资助的内涵和特征进行研究；二是创新发展型资助育人机制的 implements 措施；三是坚持以生为本，因生施助，开展个性化的育人活动。不同的资助方式都体现了国家和学校对学生的关心与关爱，更加注重个性化的满足。

一、高校资助育人工作中存在问题

资助育人工作不仅仅事关学生的求学与发展，更关系到社会的公平，应该引起重视。多数高校存在“为资助而资助”的情况，片面的看问题，容易收到惯性思维的影响，造成资助育人工作开展存在问题。

（一）资助认定依据单一化

在高校开展资助育人工作，尤其是经济困难学生认定的时候，学生递交的高校家庭经济情况表几乎是唯一的依据，以家庭的情况进行等级的认定，主观性强，不利于公平性。有些学生为了贫困生的身份，可能还会提供虚假信息，不利于资助工作的精准性。

（二）资助育人的形式简单化

资助的最终目的是保证学生顺利完成学业，走上社会成长成才。资助工作在保障学生基本的经济需求之外，要关注学生的教育事宜，对学生的特此、能力等要因材施教，不能为了作秀就搞花架子，让学生疲于应付。

（三）受助学生诚信意识需提升

诚信是做人的根本。高校在进行资助育人工作的时候，常出现诚信缺失现象，出现资助错位和扭曲的现象。受资助是每位应助学生的权利，接受国家或者社会的资助，同时也应履行相应的义务。比如国家生源地助学贷款要按时还款，不能拖欠甚至耍赖不还。

二、高校发展型资助育人工作的内容与特征

在我国打赢了脱贫攻坚战之后，新的时代背景对高校资助育人工作提出了新的要求，突出资助育人的价值导向，坚持以生为本，通过建立机制、强化队伍、严格考核评价等手段形成发展型资助育人的机制，让资助育人的功效更加显著。

（一）高校发展型资助育人工作的主要内容

发展型资助育人通过精准经济帮扶、心理辅助、能力提升、思想道德教育等多种方式，帮助家庭经济困难学生在努力克服自身困

难的同时，致力于提高自身素质技能，健全人格品性，成功的走上社会，服务和奉献社会。

发展型资助育人坚持实事求是，强化资助的底线保障。在实现全面建成小康社会的大背景下，高校的资助工作要把握“易助易退、可多可少、灵活严格”的原则，辩证看待“贫”与“不贫”的现实，根据学生的家庭实际情况准确把握“助”与“不助”的关系，建立“可入可出”的动态数据库，体现资助育人的动态效果，不要做“一刀切”或者“一边倒”。

高校在积极落实立德树人的根本任务，调动学校各部门、社会和家长的力量，在资助育人的工作上发挥合力；动态监管学生资助工作的全过程，不做虎头蛇尾的工作，更不能造成锥形资助模式，根据学生不同的阶段有针对性地开展；不简单做好经济上的救助，要打好育人“组合拳”，关注学生的心理、能力、品德等全方位。

同时，评价监督具有导向性和激励性，它贯穿于整个资助育人工作的全过程和全方位，对发展型资助体系的构建与完善有着重要的检验作用。评价与监督就是一把尺子，要时时刻刻好资助育人的长与宽，对正前行的路子，时刻检验工作的正确性和有效性，及时修正工作的方式方法。

（二）高校发展型资助育人机制的鲜明特征

1. 认定的精准性

社会科技的进步与发展为资助工作的开展提供了有力的支撑。新技术和新媒体可以用学生喜闻乐见的方式提高资助政策的知晓度，运用新技术和手段提高资助政策的知晓度，还可以利用大数据了解学生的基本情况，动态管理和调增学生的贫困等级，更加有力与认定工作精准性，从而推动社会公平。

2. 育人的思想引领性

发展型资助模式突出对学生的思想引领，将学生的资助工作与思想政治教育相结合，引导学生树立四个正确意识，坚定学生的社会主义核心价值观。在“大思政”的背景下，关注学生的思想政治引领，以活动的形式培养他们优秀的品格，坚定的信念，引导他们心怀感恩，增强民族自豪感。

3. 获得的实践性

国家对学生的资助基本上都是无偿的，不要求回报，这就容易让学生滋生“等靠要”的思想。高校在进行发展型资助育人工作时，要弘扬劳动精神，引导大学生崇尚劳动、尊重劳动，理解劳动最光荣的道理。通过制定相关的劳动和实践要求来督促学生去参与实践，从而明白劳动才能有收获。

三、高校开展发展型资助育人工作的方法

（一）坚持实事求是原则，抓牢经济底线保障。

高校要严格落实国家的资助政策，积极落实政策的要求，确保资助工作能够落实到位。在做好普惠性的资助工作的同时，高校要根据学校的实际情况开展个性化的教育，确保学生不仅经济上有保

证,在其他方面能全面发展。在实现全面建成小康社会的大背景下,要辩证的对待贫困问题,进行数据库的动态管理,利用大数据监测学生的实际情况,有理有据地进行调增,不做冷冰冰的给予,要做暖洋洋的关怀,加大关怀的力度,提升工作的温度。

(二)合理优化资源配置,强化“大数据”思维,将资助工作做在前面。

传统的资助模式是在学生出现经济困难的事实之后,高校根据其申请的情况进行认定和相应的资助帮扶。但是随着科技的发展,各种大数据的抓取,可以很快很准确的分析出学生的家庭情况和实际的消费水平,对及早关注经济困难的学生有很大的帮助。同时,也可以及早发现一些不诚实的行为,尽快的进行实地的调研,确保资助给最需要的同学。当然,新媒体的出现,也迎合了当代大学生的需求,他们喜欢在一些平台上发出自己的心声,便于高校了解他们的思想动态和实际需求。

(三)坚持“大思政”的育人理念,发挥三全育人的效果。

高校要积极落实立德树人的根本任务,深化高校改革,以学生的发展为主体,坚持把思想政治贯穿到全方面、全过程和全员中去,发挥三全育人的作用。资助育人不仅仅是学校资助工作部门的事

情,还应调动学校各部门、社会和家的力量,在资助育人的工作上发挥合力;资助育人不仅要让学生在经济上给予助困,还要关注他们的学习、生活、就业等,促进学生德智体美劳全面发展;资助育人工作还要注重动态监管学生资助工作的全过程和学生大学生涯的全过程,不做虎头蛇尾的工作,根据学生不同的阶段的特点有针对性地开展帮扶工作,确保学生在大学的各个阶段都能有所得有所进步。

青年是民族复兴的中流砥柱,高校资助育人是学生思想政治教育的一个重要环节,它秉承“大思政”的教育理念,落实立德树人的根本任务,在保障学生的基本生活的基础上关注学生的个性化需求,贯穿学生整个求学生涯,帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观,推动青年学生健康发展。

作者简介:李茜茜,徐州医科大学护理学院正科级辅导员、年级主任,讲师(江苏 徐州 221004)

基金项目:本文系2022年度江苏省高校哲学社会科学研究专项项目“大思政背景下高校发展型资助育人机制研究”(项目编号2022SJSZ0523)的阶段性成果、2022年度江苏省教育纪检监察学会徐州医科大学分会研究课题项目(项目编号2022XYDJJ004)成果。