

# 高校名辅导员工作室建设探析

杜月 于泳

(泰山护理职业学院助产系 山东泰安 271000)

**摘要:** 高校辅导员工作室的建设在高校学生管理工作中占据重要位置,一促进辅导员队伍实现职业化、专业化的重要手段之一,工作室的建立不仅可以为学生带来高效、可行的服务,同时也能有效强化学校的整体学生管理水平。在不同的学校中,辅导员工作室的建设也呈现出了不同的特征和作用,有必要予以研究和探讨。本文对此做了相关研究,首先对高校名辅导员工作室做了简要介绍,然后阐述了高校名辅导员工作室的优势,以及当前建设辅导员工作室过程中存在的问题,最后结合实际情况探讨了高校名辅导员工作室建设途径。希望可以促进高校辅导员工作实现更好的开展。

**关键词:** 高校; 辅导员工作室; 建设; 专业发展

引言:

新时期环境下对于高校教学提出了更高的要求,开始更加关注“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,这对于高校辅导员提出了新的要求和标准,让高校名辅导员工作室建设成为了一项重要工作,也是促进高校辅导员实现专业化和职业化发展的有效途径。对此,新时期的高校要综合考虑到辅导员队伍的职业发展需求,根据学校学生管理工作的现状,对现有的辅导员资源进行整合,打造高水平,高素质的特色团队,全面推进高校名辅导员工作室建设,为辅导员提供强化自身专业能力的平台。这样才能更好地落实学校的教育管理和服务工作。

## 一、高校名辅导员工作室的介绍

对于高校的学生管理工作来说,名辅导员工作室建设的主要意义是为了更好的满足学生的学习需求和成长需求。整个过程中围绕辅导员工作的重难点问题开展实践探究和交流讨论活动,其中既有对于学术的研究,也有对于日常工作的探讨,目的是打造一支专业性较强的辅导员团队。使其在日常教学管理工作中能够充分发挥出辅导员队伍的示范引领性作用和辐射带动性作用,全面提升辅导员工作的整体水平。

## 二、高校名辅导员工作室的优势

高校名辅导员工作室的建设,是提升高校辅导员队伍综合水平的重要途径。其具体优势主要表现在以下几个方面:

### 1. 集聚优势

高校辅导员工作室,主要成员为学校不同专业的基层辅导员,他们通常有着共同的兴趣爱好,有着统一的工作目标。大多数情况下,工作室内部成员本身就已经彼此熟悉,当聚集在一个工作室之后,可以在内部自然而然的形成良好的沟通机制,通过思维的碰撞激发智慧的火花,能够充分发挥出辅导员的集聚性优势。

### 2. 研究优势

目前很多高校的辅导员都具备本科或研究生以上学历,具有较强的研究能力。所以当这些辅导员聚集在工作室内之后,也就相当于打造成了一个小型的校内研究室,在日常工作中将自己的经验和积累与他人沟通交流,在不断的实践和总结中得出更多的理论知识,能够为学生带去更好的指导和帮助。

### 3. 跨学科优势

通常情况下,高校名辅导员工作室很多时候都是由校内不同学院、不同专业的辅导员组成,每个辅导员都有着不同的研究方向,

所管辖的学生也表现出了不同的特征。当这些辅导员聚集在一起之后,能够在日常工作中完成跨学科研究和探讨,充分发挥出了工作室日常工作的互补性特征。

## 4. 平台优势

高校名辅导员工作室的平台优势主要体现在内部成员通常有着丰富的人脉和资源。在日常工作中,通过组织不同的活动为辅导员提供了更多交流和学习的机会,让这些有着不同专业背景、不同生活经验、不同社会阅历的人聚集在一起,彼此之间能够实现互相帮助、共同成长。

## 三、高校名辅导员工作室建设存在的问题

### 1. 缺乏统一的管理标准

从当前的实际情况来看,很多高校的辅导员队伍都存在综合素质较差的情况。一些学校在完成辅导员工作室的建设之后,并没有构建统一的管理标准,缺乏有效的运行机制,没有对辅导员工作室进行监督和管理,导致他们在日常工作中出现了各种各样的问题。让辅导员们很难将注意力集中到工作室的工作中,不仅影响了整体的工作效率,也阻碍了工作室的正常运行。

### 2. 缺乏足够的知识储备

(1) 很多高校的辅导员缺乏丰富的知识积累,在专业水平上并不是很高。而且学校在选聘辅导员的时候,也没有对他们做出各项专业性的要求,这种情况导致一些辅导员不能很好的胜任日常工作。

(2) 部分高校辅导员学历较低。在日常工作中缺乏足够的知识储备,这种问题的存在直接影响到了辅导员在日常工作中的综合能力体现,不利于学校辅导员工作室的顺利运行。

### 3. 缺乏丰富的考评形式

一些学校在打造名辅导员工作室之前,虽然制定了一系列的管理制度和规范,但在实际执行过程中却并没有落实到位。主要是缺乏统一的配套管理措施,没有制定完善的考核机制,而且工作是本身的运行模式较为单一传统,忽视了对于工作室的考核与管理,这样也就没能对工作室成员进行有效约束,导致他们的工作效率始终难以得到有效提升。

## 四、高校名辅导员工作室的建设路径

### 1. 制定健全的辅导员工作室制度

对于高校名辅导员工作室的建设,从工作室的成立,到工作室的运行,再到后期的发展,每一环节的工作都需要有相应的制度进行规范和管理。具体制度建设需要从以下几个方面进行:

(1) 学校方面要明确辅导员工作室建立的要求和标准,相关申报条件和管理规范,建立完善的辅导员工作是考核机制和相应的激励措施。

(2) 工作室自身方面也要制定完善的管理制度,具体包括工作室人员的设置、岗位职责的划分、工作室的运行等等,健全相关制度内容,并在后续工作中严格执行。

(3) 工作室建立后,学校要定期进行巡视和指导,并加强考核力度,确保工作是能够有序地开展本职工作。与此同时,学校也要保证在人员配备方面、办公场地和办公设备方面满足实际工作要求,并加强经费投入力度。

(4) 结合工作室人员的工作情况,建立相应的激励机制,保证所有辅导员工作的积极性和主动性。按照具体工作情况进行奖惩,确保所有工作都能顺利运行。

### 2.具有一定的服务意识和提升意识

在进行高校名辅导员工作室建设的过程中,要秉承“共同成长”的理念,坚持辅导员和学生能够实现共同成长。这一过程中要有意识的纠正辅导员的思维观念,使其在日常工作中能够将服务学生作为根本,在做好辅导员工作的同时,也要积极提升自己的专业技能,既要具有服务意识,也要具有提升意识。予以学生及时的指导和帮助,同时也要关注自身的成长和进步,树立良好的榜样,充分发挥出辅导员自身的引导性作用。这样才能实现师生的共同发展。

### 3.要不断促进大学生的全面发展

在进行高校名辅导员工作室建设的过程中,学校必须要始终坚持全面发展的理念,将眼光放长远,考虑到全局发展。关于辅导员工作室的建设,要结合实际情况,树立正确的价值观念,既要做好辅导员工作室的本职工作和任务,也要关注学生的个人发展,在平时工作中能只将注意力放在学校学生管理上,更要做好与学生之间的交流和互动,予以学生全面而深度的辅导和帮助。坚持做到只要学生需要,辅导员便能够尽可能的满足。这样才能更好的发挥出辅导员的积极作用,让学校教育得到进一步的提升。

### 4.多方协调好各部门之间的关系

在进行高校名辅导员工作室建设的过程中,也要多方协调好各部门之间的关系,尽可能的做到左右逢源。通常情况下,一个辅导员工作室的建设,会有很多来自不同学院的老师,而且工作室本身也和学校其他部门有着千丝万缕的联系。所以在日常工作中,辅导员工作室既要突出自身的特色和优势,也要做好与其他部门之间的沟通交流,内部成员要协同一心,对待任何工作任务都要避免和其他部门产生冲突,要具备大局观念,坚持做好为学生服务的工作。

### 5.树立良好的工作室口碑形象

关于高校名辅导员工作室的建设,一定要将务实精神落实到位,踏踏实实的做好日常工作。加强对于工作室本身的宣传和推广,

在学校师生面前树立良好的口碑形象,积极宣传正能量,不断壮大辅导员工作室的师资队伍。既要做好基本的工作,也要做好工作室的推广,将学生作为服务的主要对象,充分发挥出辅导员工作室的职能性作用,这样才能受到更多人的喜爱和认可。

### 6.以实践为基础做好各项工作

关于高校名辅导员工作室的建设,在开展日常工作过程中,要想更好的提高整体效率,必须要以实践为基础,落实各项内容。因为实践是辅导员工作的主要途径,辅导员所有工作任务的完成都需要通过实践来实现。

(1) 所以在日常工作中必须要将学生作为服务主体,能够主动深入到学生群体中,与之交流和互动,了解学生在学习和生活中遇到的问题,及时予以引导,帮助学生解决各种困难和问题。

(2) 与此同时,在开展辅导员工作的过程中要明确理论指导,保证每个辅导员都具备较强的研究能力,这里的研究不应该是纯理论的研究,而是要面向实际问题进行研究和探索,通过理论与实践的结合更好的服务学生。

(3) 在日常工作中也要注重创新与改革。结合日常工作内容,明确实践的重难点,尽可能的做到从实践中来,到实践中去,从日常实践中去寻找问题并解决问题,积极做好工作方式、工作理念的优化,这样才能更好的提高工作效率。

### 五、结语

总而言之,对于高校学生管理工作来说,名辅导员工作室建设是一项十分重要的内容,也是落实各项工作的关键途径。通过进行名辅导员工作室建设,不仅能为各院校的辅导员创造更多学习和成长的机会,也能有效提升他们自身的专业能力,被学生带去更好的服务和辅导。但从当前实际情况来看,在很多学校关于辅导员工作室建设方面仍然存在一些问题,面临着一定的困境,对此,需要结合实际情况进一步创新和完善,采取有效对策做好辅导员工作室建设,构建一支高素质、高水平的辅导员队伍,充分发挥是辅导员工作势和作用。这样才能更好的助力学校教育的进一步发展。

### 参考文献:

- [1]王淑珍.高校辅导员工作室建设途径探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估), 2019(02): 82-84.
- [2]何天雄.高校辅导员工作室建设探讨[J].党政论坛, 2019(04): 48-52.
- [3]刘芳芳,王艳超,王浩宇.新形势下高校辅导员工作室建设的实践探究[J].教育现代化, 2019, 6(59): 98-99+109.
- [4]陈秀兰,洪汉英,王鑫,等.专家型高校辅导员培养模式下辅导员工作室建设标准研究——以上海高校洪汉英工作室建设为例[J].课程教育研究, 2015, (26): 56.
- [5]李敏,王文杰,黄荟宇,等.高校辅导员工作室建设路径探析——以北京工业大学为例[J].北京教育(德育), 2017, (06): 5759.