

高职院校康养专业群学生创新素养课程体系建设研究

张艳 刘晓巨 李倩倩 崔经函 尹延增 李娇娇

(山东力明科技职业学院 山东济南 250000)

摘要:在新时代指导思想指导下,高职院校要以德育为根本指导,以提高人才培养质量为核心任务,深化教育机制改革,不断创新技术人才培养机制,通过智能化教学开发更加科学的课程内容,构建专业康养与护理集群课程体系。高职院校教师应不断完善专业集群课程体系、教材以及教学模式,帮助学生们找到真正适合自身能力和发展的学习体系,培养技能强的专业人才,为康养专业乃至整个康养产业的可持续发展提供一定力量。

关键词:康养专业;课程体系建设;高职院校;专业群

前言:在人口老龄化、亚健康的大背景下,康养产业得以进步发展,其涉及健康、养老、经济、医疗、地理等,是非常全面的产业。康养产业战略布局以人为本、以健康为目标、以健康为源,充分体现了康养产业的绿色健康理念。人口老龄化是我国基本国情,也是今后很长一段时期需要面临的重大挑战。最大限度地满足老年人健康需求,也是康养产业所倡导的。对此,本文针对高职院校康养专业集群课程体系建设展开探讨分析。

一、康养发展基础及具体内涵

(一) 康养发展基础

康养产业的发展基础主要包括两个方面:一方面,康养产业有一定的科学理论支撑。其产业理论不是单一的理论体系,而是综合了系统科学、学、医学、经济学等学科的理论基础。康养产业的发展不仅促进了经济的增长,也适应了时代的需要。在发展的过程中,也实现了人与自然的有机融合。医学、等各个领域的精英,不仅为康养产业培养了大量人才,也为康养产业的发展奠定了坚实的基础。另一方面,康养产业有一定的实践经验。“十三五”规划为康养产业提供了政策支持,并在不断完善中。促进医疗保健相结合,加快老龄化事业与产业的发展是康养保健产业的方向。虽然康养产业处于起步阶段,但我国正在推进康养产业的发展,并具有一定的实践基础和实践经验^[1]。

(二) 康养具体内涵

康养产业是以运动、健身、休闲、养生、养老、度假为核心内容的现代服务业高级形态。随着经济的快速发展,随着城市化规模的不断扩大,资源已成为较为发达地区的稀缺消费品。养生产业将资源与养生、养老、休闲等方式有机结合,既能强身健体、健康康复,又能缓解中国养老问题。养生产业在一定程度上减少了人们对医疗资源的占用,也带动了餐饮、旅游、住宿、养生等产业的进一步发展。养生不仅适合老年人口,其目标受众还包括胎儿、儿童、学生、成人等,同时,康养产业的进步发展也带动了林业、体育、医疗康养、房地产等多个行业的持续发展。

二、康养发展模式

(一) 医疗保健类

保健型以预防和护理为主要内容,对消费者的身体进行调理和修复。依托旅游目的地,建立专业的护理医疗机构。对环境的要求不高,主要目的是以完善的医疗设施吸引消费者进行体检、保健、康复等活动。康养产业基地对医疗设施和医务人员要求较高。

(二) 旅游度假类

旅游产业与保健产业的结合,目前,多地为实施医疗保健政策,发展旅游业,建设康养基地,由国家林业和草原部联合发布。为了响应这一政策,包括广西、四川、云南在内的中国多地建设了

康养基地,利国利民。与传统旅游业一次性的“薅羊毛”式旅游相比,养生明显更侧重于服务和感受^[2]。

(三) 文化养生类

这种类型需要有文化氛围浓厚的文化基础,依靠文化和自然,以文化为产业灵魂。这类主题为非物质文化层面的康养资源,打造中国传统康养文化基地。在向游客展示时,要着重描述这一部分,渲染当地独特的历史文化和宗教特色,使游客陶冶情操。

(四) 运动休闲模式

体育休闲康养产业主要依托旅游目的地的活动。以体育运动为主体,外围配套设施为辅助,户外运动场馆建设符合热爱运动人群的资源,建立体育消费者的服务群体,实现消费者的期望。适合良好身体素质,生活品质有追求的人。

(五) 养生类

康养需要建立在现有资源丰富、旅游风光良好的地区,包括海洋康养项目、森林康养项目、温泉康养项目。这类康养基地需要依托资源,以体验、观光、学习等方式开发健康设施和项目。目前已开发了长沙十堰湖旅游区、九龙江国家森林公园、江西东缘景区、福建仙侠景区等森林保健基地。目前,康养基地仍在建设中^[3]。

三、高职院校康养专业群课程体系建设重点

(一) 人才培养

加强针对基础专业知识的学习,并在学习基础知识的同时,加强考核,保证健康课程质量,培养新能力,不断培养优秀毕业生,纠正学生学习中的不良习惯,培养学生积极的思维和沟通能力。校企合作使学生在掌握基础知识的同时,提高实践能力,在实践中获得宝贵经验

(二) 人才品质素养培养

加强道德素质的培养,学习职业道德,培养学生热爱祖国、热爱工作、遵守学校规章制度;衣着整洁,态度友好,仪容端庄,行为文明,态度端正,诚实正直,热情接待,虚心接受建议,密切配合执行医嘱,努力学习业务;工作认真,耐心,无怨无悔。

(三) 康养专业课程建设

健康专业所涉及的范围较广,各种健康模式对专业知识的要求也不尽相同。学院根据专业特点,构建全面、个性化的课程标准体系,选取国内外优质健康案例进行分析学习,总结规律,创设新课,提高学生积极性,拓宽知识面。为未来就业做好准备^[4]。

四、高职院校康养专业群课程体系建设对策

(一) 结合不同类型建设康养群课程体系

第一,医疗护理模式,集医疗、养老、保健三大功能于一身,目前我国的康养专业更强调护理专业的培养,要求从业人员具有职业资格证书,具备良好的专业技能,超强的沟通能力,让人员有病

余病,无病休养。在中西医结合学习疗养技术时,注意饮食、心理、环境等方面的学习。

第二,旅游度假保健课程体系是康养中最传统的模式。它由传统旅游行业演变而来,需要大量的旅游专业知识、历史知识、建筑知识、学习沟通技巧、安全知识等。面对突发事件,需要做出快速、合理、准确的判断。学习心理知识,调节游客和自身状态,提高应对突发事件的能力。

第三,文化康养模式是课程体系构建的重要组成部分。博大精深的中华文化要求学生有良好的文化底蕴,对历史、建筑、茶道、瑜伽等古典美学有深刻的理解。文化产业与康养产业融合发展的关键在于资源共享、短板互补。环境与文化的创意设计可以为康养产业带来更多的文化内涵和趣味。

第四,运动度假模式是构建康养课程体系的重要环节。学生需要良好的身体素质和专业的户外生存技能,为以后的实践做准备,学习地理知识,充分了解山地、峡谷、水域等地貌资源,掌握运动安全知识、急救知识、野外生存知识,预防户外运动的发生。

第五,康养模式要求良好的观光环境,这就在于游客的衣食住行。环保和康养是游客的首选,这就要求学生对化学、农业、医学等方面有全面的了解,并为游客提供专业的食谱、生活条件和观光环境,方便游客体验自然环境、食品、医疗、保健等服务。在此基础上,需要严格控制食品检验

(二) 构建优质康养专业教师队伍

高职院校康养专业集群课程体系建设需要一支优秀的教学团队作为强有力的支撑。首先,学校内要进一步加强教师的品德建设。师德是对教师最基本的要求,高职院校要注重对师德的监督,做到爱岗敬业、关爱学生、关爱师长等专业要求,为学生树立好榜样。其次,应鼓励高职院校康养教师因材施教。学校应加强教师的专业素质,鼓励教师在教学方法上大胆创新。在教学过程中,学生可以因材施教,掌握康养的基本知识。最后,加强教师的深入学习与交流。目前,康养专业在中国的发展还不完善。高校可以进一步加强交流学习,为教师创造出国学习的机会,学习卫生发展较好的国家的先进理念和经验,最终以此建立一支理论和实践实力相结合的“双师型”教学团队。或者可以邀请企业优秀员工来校进行演讲、宣传,以此有效增加学生和企业之间的沟通与学习^[5]。

(三) 打造一体化康养专业教学实训基地

高职院校可以通过校企合作、产学研等手段,打造集“保健、保健、医学、护理、教学、培训”于一体的综合性、强大的康养教学培训基地,在模拟实际生产操作过程中提高学生的专业能力和专业素质,在教学过程中培养学生的创业创新理念和能力^[6]。不断完善教学实训基地软硬件建设。康养专业集群要恪守教学实训基地基本原则,不断优化和完善基地结构布局,努力提升基地教育实训水平,建立与工业数字化时代相适应的创新型教学实训基地。同时,要加强校企合作,引进合作企业资源,与高校教学实训有机结合,建设集教学、实践、创新、智能化为一体的具有新时代特色的职业教育实训基地。此外,高职院校还可以在巩固校外实训基地的基础上,建立紧密的合作实训、就业、科研等校外实训基地,将校外基地作为学生顶岗实习的重点,对学生顶岗实习的全过程进行指导和管理,使学生更好、更全面地掌握康养专业技能。

(四) 构建康养专业群优质课程

康养护理专业集群包含、养老、护理等领域内容,包括现代养

老企业的先进管理理念,以满足学生综合能力和就业能力的培养为目的。高职院校应充分利用现代教学手段,创建满足现代信息化需求的智能化课程;要重视创业创新的相关课程,培养学生具备创业创新能力。不断改革现有课程,完善专业课程,充分发展学生的能力。同时,课程内容要以任务驱动为导向,尊重学生的主体地位,增加学生在课堂上的实践时间,积极引入电子教学方式,调动学生参与课堂的积极性,从而激发学生专业知识的兴趣,形成师生之间“教与学”的良性教学循环。将教学内容、职业资格、康养专业知识、岗位进行对接,提高学生的就业能力和就业晋升能力,提升专业集群在行业的影响力和知名度。

(五) 结合国外康养专业构建体系

首先,需制定相关标准。基础条件制作完善,利用各种森林地貌等不同环境类型打造不同项目,结合保健行业特点制定保健基地规划建设标准和保健服务质量标准。平衡资源与康养产业的关系,充分发挥综合服务功能,合理利用森林资源,以康养产业与时俱进、可持续发展。

其次是业态分级,根据地理位置、交通、可达性、环境质量和资源优势,构建分级森林康养产业。康养产业要量力而行,树立小而精质量、大而全质量的建设目标。虽然目前我国已经有了自己特色的康养产业,但我国的服务水平和管理体系还有较大的进步空间。

最后,结合先进办法,构建出新型康养体系。将单一人群的医疗保健规划转变为多人的医疗保健规划,发展二人、多人家庭医疗保健项目,以及公司集团团队建设项目。在保健集群课程建设过程中,要注意不同年龄段所需的不同设备设施,制定多项不同的项目套餐。

结束语:综上所述,健康是一个新兴产业,各行各业都在高度重视并加快针对其的探索步伐。在日常生活中,每个健康的人都会遇到各种问题,不同的人或多或少都会有健康问题,其所需要的解决方法也不一样。构建高职院校健康集群课程体系是当前高职院校所关注、分析的重点。有必要通过消除市场需求,为社会开发合理科学的健康集群课程体系,从而培养健康专业人才,以此满足更多人的康养需求。

参考文献:

- [1]杜丽娟,修爽.高职院校康养专业集群课程体系建设研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(2):3-3.
- [2]李国雄.高职院校康养专业集群课准体系建设研究[J].学生·家长·社会(学校教育),2021,000(008):1-2.
- [3]邸亚婷,朱俊.基于“双高计划”的专业群课程体系建设——以H学校康养类专业群为例[J].江苏教育,2020(84):5-5.
- [4]余雅师.浅谈高职院校中艺术设计专业“课程思政”建设的必要性[J].教育研究,2021,4(8):70-71.
- [5]何丽莉,蒋绍妍,段婷婷,等.产教融合理念下高职教育课程体系建设与实践——以辽宁工程职业学院环境保护专业群建设为例[J].辽宁高职学报,2022,24(8):4-4.
- [6]王津,蒋平江.服务产业集群的高职院校专业集群建设研究[J].中国职业技术教育,2022(30):5-5.

项目资金:山东省教育科学规划创新素养专项课题:高职院校康养专业群学生创新素养的“要素挖掘、培育路径和评价体系”构建研究(课题批准号:2022CYB303)。