

急性下肢深静脉血栓形成护理教学查房方法、效果分析

李雪

(遵义医科大学附属医院 563000)

摘要:目的:分析急性下肢深静脉血栓形成护理教学查房方法和效果。方法:随机选择40例在我院实习的护生,并将同期在我院接受治疗的92例急性下肢深静脉血栓患者作为研究对象。将应用头脑风暴教学查房方式前后相关指标存在的差异进行比较。结果:实施头脑风暴教学查房方法之后,各个评价指标和实习护生的理论水平、实践能力和防范意识评分大幅度提高,而且患者并发症发生率明显降低($P < 0.05$)。结论:将头脑风暴法应用在急性下肢深静脉血栓形成护理教学查房中能够获得良好的效果,不但能够促进实习护生理论和实践能力的提升,同时还能够有效控制患者并发症的发生。

关键词:急性下肢深静脉血栓;护理教学查房方法;效果

在临床上下肢深静脉血栓患者较为常见,针对该类患者,为了减轻患者的痛苦,应加强临床护理干预。对于实习护生来说,因其并未参加过实际的护理工作,在护理下肢深静脉血栓患者方面效果欠佳^[1]。因此,应通过改变护理教学查房方式提高实习护生的护理水平,使实习工作效率和质量得以提升。现对不同护理教学查房方法对急性下肢深静脉血栓实习护生和患者产生的效果进行比较。

1 资料与方法

1.1 一般资料

随机选择40例在我院实习的护生,并将同期在我院接受治疗的92例急性下肢深静脉血栓患者作为研究对象,实习护生年龄范围为20-22岁,平均年龄范围为(20.15±5.02)岁,92例患者中包括52例男性和40例女性,年龄范围为40-54岁,平均年龄范围为(45.56±5.06)岁。

1.2 方法

头脑风暴护理教学查房方法:(1)查房前准备。在查房前一周,护士长向护理人员和实习护生通报需要查房的内容,在带教教师的带领下所有实习护生查房,教师对患者病历资料进行查看,并询问患者病史,向实习护生明确告知主要的查房内容,涉及疾病的形成因素和有关的护理方法,然后实习护生查阅有关资料,对疾病的形成原因和机制以及护理方法予以明确,并汇总所查询的资料,集体进行讨论,制定完善的护理计划。(2)查房方式。安排主治医师参与到查房教学中,教师将患者动态变化图片和病史以及诊断护理现状展示给实习护生,护生自由的进行讨论,将有关疾病的形成因素和护理方法想法表达出来,通过集体讨论,实习护生代表总结讨论过程中所出现的总结的问题,并提交给教师和护士长。在实习护生讨论的过程中不打断,并集中有效解答实习护生所提出的问题,由主治医师有效补充问题,最终制定完善的护理方案。(3)在带教教师的带领下,实习护生到现场进行查房,根据提前制定的护理计划,实习护生将疾病知识讲解给患者,并按照事先制定的护理计划实施有效的护理指导。带教教师和护士长将护理后患者的实际情况收集在一起,并进行统计分析。

1.3 观察指标

对比实施前后相关指标。

1.4 统计学分析

用SPSS21.0统计学软件对数据进行分析,用t、 X^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 实习护生理论水平、实践能力、防范意识评分对比

在实习护生的理论水平、实践能力、防范意识评分方面,实施前为(76.53±3.82)分、(78.25±3.46)分、(70.35±2.95)分,实施后为(86.95±4.18)分、(92.45±4.28)分、(91.47±3.60)分,实施后评分高于实施前评分,实施前、后差异显著,具有统计学意义($P < 0.05$)。

表1 实习护生理论水平、实践能力、防范意识评分对比($\bar{X} \pm s$,分)

组别	例数	理论水平	实践能力	防范意识
实施前	40	76.53±3.82	78.25±3.46	70.35±2.95
实施后	40	86.95±4.18	92.45±4.28	91.47±3.60
t	-	8.972	10.830	20.347
P	-	0.000	0.000	0.000

2.2 患者并发症发生情况对比

实施前,有12例患者发生肿胀,占比为13.05%,有6例患者发生肺栓塞,占比为6.52%,总计19.57%,实施后,有2例患者发生肿胀,占比为2.17%,实施前高于实施后,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。

表2 患者并发症发生情况(n, %)

组别	例数	肿胀	肺栓塞	总计
实施前	92	12 (13.05)	6 (6.52)	18 (19.57)
实施后	92	2 (2.17)	0 (0.00)	2 (2.17)
X^2	-	3.668	3.110	7.811
P	-	0.048	0.087	0.006

3 讨论

急性下肢深静脉血栓具有较大的危害性,因此,临床应加强该类患者的护理。实习护生具备一定的理论知识,但缺少临床护理实践操作。为了能够提高实习护生的护理技能和患者的护理效果,应采用有效的护理教学查房方法将理论知识结合具体实践操作^[2]。

在护理教学查房中应用头脑风暴法能够有效改善和改变传统的护理教学查房方式。头脑风暴护理教学查房方式是在带教教师的指导下,通过向实习护生提问和展示有关护理问题,实习护生自行查找能够解决问题的文献资料,并进行集体讨论,最终制定有效的解决方案。在带教教师的带领下,实习护生按照制定的完善护理方案内容对患者实施查房和护理,显著提高实习护生的理论知识和实践能力,而且还能够使患者护理效果得体提高^[3]。

通过实习护生自由讨论和带教教师、护士长规范的总结得出急性下肢深静脉血栓形成护理方法主要包括以下地点：第一，在患者休息时适当抬高其下肢，防止膝部过度弯曲，使回流正常得以有效保证，在患者疾病允许的情况下，督促患者开展适当的床下活动，并教会患者家属按摩患者下肢的方法，有利于血液循环。第二，在为患者输液时尽量选择上肢穿刺，而且护理人员应具备一定的穿刺技能，防止反复多次对患者实施穿刺操作，在穿刺时护理人员要严格无菌操作原则，预防出现感染等情况。第三，给予患者抗凝和溶栓等药物，同时还要对患者实际情况进行全面的了解，主要是对患者的出血性疾病进行掌握，并对患者实施密切的观察，针对出现异常情况的患者及时的反馈给主治医生，并配合完成相应的处理工作。第四，密切观察患者生命体征变化情况，并在日常护理方面给予一定的指导，以便能够及时处理患者所出现的不良情况^[4]。

通过在下肢深静脉血栓形成护理查房教学中应用头脑风暴法，能够显著提高实习护生的理论水平和实践能力，而且还能够有效控制患者并发症的发生率，主要是因为在该方式下实习护生能够自由讨论该病实际护理问题，从而将理论知识有效结合实际问题，促进自身理论和实践能力的大幅度提升^[5]。另外，通过运用制定的完善护理方案对患者实施查房护理，使患者得到有效的护理指导，为提升护理效果提供有利条件^[6]。

4 结论

总而言之，头脑风暴法应用在下肢深静脉血栓形成护理教学查房中有助于提高实习护生的理论和实践能力，为提升其日后工作能力提供有利条件。因此，可以将该护理教学查房方法作为提高护理教学查房效果的首选方法。

参考文献:

[1]何花,董大立.以学生为中心的循证护理在护理本科实习生中医护理教学查房中的应用[J].现代医药卫生,2022,38(05):877-880.

[2]尼玛玉珍.手术室开展情景模拟式护理教学查房方法及意义[J].西藏科技,2018(03):43-44.

[3]张学萍,沈莹,庄海峰,姜明慧,孙红侠.多模式护理教学查房在专科护士临床带教中的应用[J].中国护理管理,2014,14(03):312-314.

[4]李爱丽,张洪君.临床护理教学查房方法的研究进展[J].全科护理,2011,9(36):3383-3385.

[5]陈玉英,成守珍,黄美清,许红璐.强化临床护理教学查房方法探讨[J].护理学杂志,2009,24(08):24-26.

[6]梁丽军,陈玉英,梁卫洁,马庆欢.临床带教老师护理教学查房能力培训的方法与效果[J].护理管理杂志,2008,8(09):24-25+28.