

以岗位需求为主体实施情景模拟手术室护理教学效果的研究

姚佳佳 李思阳 杨雪 牟贺 邵兵^{通讯作者}

(中国人民解放军北部战区总医院 辽宁沈阳 110000)

摘要:目的: 分析以岗位需求为主体实施情景模拟手术室护理教学的应用效果。方法: 选取 2019 年 1 月-2022 年 12 月期间在我院实习的实习护士 30 名进行分组研究, 以入科时间进行分组, 2019 年 1 月-2021 年 6 月期间入科的实习护士为参照组 (n=15), 对其按照传统带教模式进行教学; 2021 年 7 月-2022 年 12 月入科的实习护士为观察组 (n=15), 对其按照以岗位需求为主体的情景模拟手术室护理教学法进行教学, 实习结束时, 对两组实习护士的考核成绩以及对教学模式的评价进行对比。结果: (1) 实习结束时观察组实习护士的理论及操作技能考核成绩均高于参照组实习护士 ($P < 0.05$); (2) 实习护士对于以岗位需求为主体的情景模拟手术室护理教学法的评价更高 ($P < 0.05$)。结论: 以岗位需求为主体实施情景模拟手术室护理教学法可有效提高实习护士的理论知识成绩以及操作技能, 并且实习护士对于此教学法的评价更高。

关键词:岗位需求; 情景模拟; 手术室; 护理; 教学

手术室护理教学具有较高的实践性, 而且与其他科室相比较而言, 手术室护理的技术性以及无菌性要求更高, 是外科护理教学中的重要一环^[1]。传统的手术室护理教学中虽然也有一部分实训课程, 但是实习护士普遍存在对于手术室环境缺感性认知的情况, 而且实训过程中均是进行单项练习, 实习护士对于整个手术过程没有完整的了解也缺乏系统性的认知, 导致了实习护士的临床思维能力薄弱、实际操作技能以及理论知识掌握不扎实^[2]。如何通过教学来满足临床实际岗位的需求应是每位教学工作者应该重点研究的课题^[3]。情景模拟手术护理教学法通过模拟手术场景, 并通过角色扮演的方式, 让实习护士进行模拟演练, 有利于激发实习护重的自主学习、探索精神, 并且有利于激发实习护士的学习兴趣^[4]。本次研究中, 选取 2019 年 1 月-2022 年 12 月期间在我科实习的实习护士 30 名进行分组研究, 目的即在于进一步讨论以岗位需求为主体的情景模拟手术护理教学方法的应用效果。以期待为手术室护理教学方法的改进提供参考依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料

将 2019 年 1 月-2022 年 12 月期间在我院手术室实习的实习护士进行分组研究, 其中 2019 年 1 月-2021 年 6 月期间入科的 15 名实习护士为参照组, 2021 年 7 月-2022 年 12 月期间入科的 15 名实习护士为观察组, 参照组实习护士年龄 19-21 岁, 平均 (20.06 ± 0.45) 岁, 男女生对半, 入科成绩 (71.14 ± 3.42) 分; 观察组实习护生年龄 18-21 岁, 平均 (20.11 ± 0.36) 岁, 男女生对半, 入科成小灌木 (70.35 ± 3.31) 分; 两组实习护士一般资料均衡可比 ($P > 0.05$)。纳入标准: 所有实习护生对于此次研究内容均知情同意。排除标准: 中途退出或是请假超过 1 个月的实习护士。

1.2 方法

两组实习护士均由同一位带教老师带教, 且教学计划、授课学时以及考核标准均一致。对参照组实习护士采取传统教学法教学:

①理论知识讲解; ②观看视频 (介绍手术室相关知识、手术室护理操作); ③手术室护理操作演示; ④实习护士分小组自行练习相关护理操作内容; ⑤操作技能考核; ⑥理论知识考核。对观察组实习护士采取以岗位需求为主体的情景模拟手术室护理教学法教学: ①参观手术室环境; ②学习手术室相关规章制度; ③理论知识讲解, 以 PPT 形式进行授课, 授课内容为《手术室护理实践指南》中的内容。④操作技能授课+培训; ⑤理论考核; ⑥技能考核。情景模拟法进行教学是指模拟一台手术的具体情景, 实习护士分若干学习小组, 每组 4 人, 按照真实的手术室情景分配各个小组成员的岗位角色 (轮流扮演), 进行相应角色的护理操作练习。在考核时, 抽签决定每人的岗位角色, 其中 1 人为“器械护士”, 1 人为“巡回护士”, 1 人为“患者”, 其余 1 人为麻醉医师和手术医师, 按照提前设置好的情景逐步进行护理操作。

1.3 观察指标

1.3.1 两组实习护士理论及操作技能考核成绩对比。于实习结束对两组实习护士分别进行理论知识和操作技能考核, 理论成绩以及操作技能考核成绩均以 100 分为最高分。

1.3.2 两组实习护士对教学模式的评价。自制问卷调查并由实习护士进行匿名评分, 问卷调查表包括激发学习兴趣、提升综合技能、提升应对能力、据展思维以及提高团队协作能力 5 个维度, 每个维度评分范围均为 0-10 分, 得分越高代表评价越好。

包 1.4 统计学方法

研究数据应用 SPSS24.0 统计学软件处理, 计量资料应用 ($\bar{x} \pm s$) 描述, 组间经 t 检验, $P < 0.05$ 代表差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习护士理论及操作技能考核成绩对比。

实习结束时, 观察组实习护士的理论成绩以及操作技能考核成绩均比参照组实习护士高 ($P < 0.05$), 见表 1:

表 1: 两组实习护士理论及操作技能考核成绩对比 ($\bar{x} \pm s$),

分]

组别	n	理论成绩	操作技能
参照组	15	90.35 ± 3.21	79.76 ± 3.54
观察组	15	95.46 ± 2.54	89.82 ± 2.77
t		4.834	8.668
P		< 0.001	< 0.001

2.2 两组实习护士对教学模式的评价。

观察组实习护士对教学模式的评价高于参照组实习护士 (P < 0.05), 见表 2:

表 2: 两组实习护生对教学模式的评价[($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	n	激发学习兴趣	提升综合能力	拓展思维	提升应对能力	提高团队协作能力
参照组	15	5.23 ± 0.35	7.12 ± 1.23	5.62 ± 1.19	6.22 ± 0.34	5.16 ± 0.27
观察组	15	7.98 ± 0.61	8.97 ± 0.53	8.47 ± 0.38	8.58 ± 0.65	7.59 ± 0.65
t		15.144	5.349	8.836	12.460	13.371
P		< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001

3 讨论

3.1 以岗位需求为主体的情景模拟手术室护理教学法能够提高实习护士的综合素质^[6]。以往的手术室护理教学中是以教师为主体, 主要由带教教师讲授相关理论知识和演示操作技巧, 实习护士虽然也有操作练习, 但是练习项目都是单项操作, 并没有考虑到手术室不同护理岗位的实际工作情况, 也没有考虑到手术室环境对于实习护士学习效果的影响。有研究人员经过调查发现, 传统的手术室护理教学模式中, 由于实习护士的操作技能脱离了实际的工作环境以及岗位要求, 因此导致了实习护士对于理论知识掌握的也不够透彻和扎实, 而且实习护理缺少团队意识, 护患间的沟通能力也所有欠缺。情景模拟手术室护理教学法能够真实的还原手术室的情景, 让实习护士防仿置身于手术室现场, 对于手术室内的基本操作流程、手术中的配合工作有了更为全面的了解, 能够消除其实际进行手术室护理工作时的陌生感。通过角色扮演, 实习护生也能够充分的了解到所扮演角色的心里感受, 这也为将来与患者建立良好的护患关系奠定了良好的基础^[5]。同时, 通过不同角色间的密切配合, 也能够让实习护士深刻的认识到团队合作的重要性, 并且掌握与医师间的合作技巧, 注意到手术室护理操作过程中无菌操作的重要意义。有利于提升实习护士的综合素质。

3.2 以岗位需求为主体的情景模拟手术室护理教学法可以提高实习护士的学习效果^[6]。有研究人员的调查结果显示称, 传统的教学方法中采取的是护理操作分段示教的方法, 这样实习护士也只能

进行单项护理操作练习, 缺少系统性的学习, 导致实习护士在实际运用时的综合能力较差。而且实习护士会感觉到学习以及记忆起来都较为困难。而以岗位需求为主体的情景模拟手术室护理教学法是以满足实际的手术室护理岗位需求为出发点, 并以情景模拟法为教学的基础, 强调了理论知识与实践操作的有机结合^[6]。在教学过程中注重让实习护士

将理论知识运用到实际护理操作中来, 有利于加深实习护士对所学理论知识的印象以及理解, 并且有利于发现护理操作过程中的创新之处, 可提高学习效果。

3.3 以岗位需求为主体的情景模拟手术室护理教学有利于提升教师的自身水平^[7]。此教学模式是一种融合了知识、技能和素质的新型教学方法, 这也对教师自身的整体素质以及护理技能水平都提出了更高的要求^[7]。教师在进行情景设计时, 要根据手术室的实际岗位进行设计, 病例的选择又需要具备典型性和代表性。这些都需要带教教师不断提升和完善自我, 不断充实自己的临床经验、更新自己的教学理念、积极自己的教学经验, 方能不断提升教学能力, 适应情景模式教学方法的改革需求。

本次研究结果显示, 对观察组实习护士采取以岗位需求为主体的情景模拟手术室护理教学方法以后, 该组实习护士的理论知识以及操作技能考核成绩均比参照组实习护士高, 而且该组实习护士对于此教学模式的评价也更高, 提示了此教学模式在手术室护理教学中的可行性以及有效性。

参考文献:

- [1]王庆红. 情景模拟与传统教学法在手术室护理教学中的对比研究[J]. 家庭医药, 2019, (10):266-267.
- [2]晏晓琴. 情景模拟教学法在手术室护理带教中的实践研究[J]. 医学美容, 2020, 29(7):187-188.
- [3]王全平. PBL 联合情景模拟教学对手术室护理带教满意度和教学质量的影响[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(9):179.
- [4]王宇, 张增梅, 魏薇, 等. 基于同伴互助的缺陷式情景模拟教学法在手术室护理教学中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2020, 26(30):4274-4277.
- [5]全玮, 朱芳静, 缪霜霜. 案例与情景模拟教学法在手术室护理教学中的应用效果[J]. 中国高等医学教育, 2022, (6):117, 137.
- [6]许玮, 魏婧, 戴皓. 阶段目标教学联合情景模拟在手术室护理实习生带教中的应用效果[J]. 中西医结合护理(中英文), 2022, 8(9):172-174.
- [7]李景菊. 情景模拟教学法结合 CBL 教学法在模拟手术室护理带教中的应用[J]. 西部素质教育, 2021, 7(11):166-168.