

基于职业胜任力的应用心理硕士培养模式的改革探新

李丽娜¹ 齐音¹ 张鄂¹ 肖雪苗¹ 王晓一¹ 潘洁^(通讯作者)

(1 华北理工大学心理与精神卫生学院)

摘要: 应用心理硕士是培养具备良好的职业素养,具有将心理学理论知识和技术应用于某一相关领域并解决实际问题的应用型高层次专门人才,以适应社会经济、文化教育和临床咨询等某个行业领域的特定需求。本研究将尝试构建基于职业胜任力的应用心理专业硕士培养模式,以学生的职业胜任力为培养目标,强化因材施教的分类培养机制。

关键词: 职业胜任力;应用心理;培养模式

根据社会发展对应用心理人才的需要,我国设置了应用心理硕士专业学位,并从2011年开始招生。但是大部分高校的应用心理硕士在实际的培养过程中,没有较好地体现出作为专业学位的特征,而关于应用心理专硕与应用心理学硕的比较研究,发现两者之间培养目标的差异性不够清晰,也没足够地体现出培养模式的侧重点,对于应用心理专硕,专业实践能力是培养的第一目标,培养对应的职业胜任力,所以有必要建立以职业能力为导向、以实践能力为重点的高层次应用人才培养模式,提升应用心理专硕的实践能力及职业素养。

研究分析发现在心理健康教育专业硕士的培养模式诸多院校是以学校既有教学资源为基础对学生进行无差别的流程化培养,缺乏因材施教的培养机制,表现在重理论化教学而轻实际应用,考试及评奖评优机制仍然侧重于理论知识,对专业技能的考核不够;很大程度上由于培养目标的模糊和师资配置的不足^[1],应用心理专硕与应用心理学硕的导师并未区分开来,因而专硕和学硕的研究方向基本一致,不能区分其专业性,双导师制度实际产生的作用有限,实践导师在应用心理专硕的培养过程中很少参与。总而言之,从这些应用心理专硕与应用心理学硕的比较研究来看,可知两者之间的本质区别不是很大。以往另有些研究针对应用心理专硕的某些方面作出了探讨,主要包括专业的应用性、教学方式、培养方案和培养模式等几个方面。一项问卷调查以某两所大学招收的首批应用心理专硕研究生为研究对象,指出应用心理专硕的培养要加强与国家职业资格有机结合,重视应用心理专硕的实操技能培养以切实提升应用性^[2]。有研究者构建了应用心理专硕的课程教学方式,包括池例引入与抛锚建构、问题探究与学会思考、以知导行与知行并重、自主合作与掌握学习等四个环节,以期望应用心理专硕课程教学方式体现出专业学位的实践性与应用性^[3]。

而社会的高速发展对高层次心理人才提出了更高要求,如何培养符合时代需求、具有较强实践能力的应用心理硕士是高等教育和心理学专业发展首要考虑的问题。应用心理专业硕士的培养模式只有紧跟时代步伐,结合学校的转型发展,在培养目标、课程设置、培养适应性、师资力量及见习实习等方面做出改变和提升,重视学生实践能力的培养,才能培养出符合时代发展需要的高质量心理人才。以职业胜任力为导向的培养模式,有助于支持学生毕业之后能够将专业应用于职业,顺利走专业化道路,并将专业学习贯穿于整个职业生涯中。

目前,根据我校应用心理专硕毕业生工作登记汇总结果可知应用心理的学生就业去向主要集中在中小学心理健康教师、心理咨询或高校辅导员、企业人力资源、心理产品研发、心理培训、用户体验、公务职位(监狱、海关等)以及社会服务职位等。随着社会职业竞争压力越来越大,职业专业化对工作人员的技能要求也越来越高。因此,针对应用心理专硕不同的职业岗位特点,需要设置不同的培养目标以及职业岗位职责来提高学生的职业胜任力。建立以职业能力为导向、以实践能力为重点的高层次应用人才培养模式,要求现有专业学位研究生教育的师资队伍、课程体系、教学与实践平

台要适应新的教育考核与评价体系。

尝试构建基于职业胜任力的应用心理专业硕士培养模式,以学生的职业胜任力为培养目标,强化因材施教的分类培养机制。职业胜任力模式一方面注重强化个体的专业应用基础教育,另一方面,以个体的生涯规划的职业决策为基础,进行相应的职业胜任力教育,从而有针对性地提升应用心理专业学生的职业胜任力。

1 改革内容

本次改革主要从学院和学生两个角度出发,从而更好的促进学生职业胜任力的提升。

首先制定可行培养目标,完善专业应用基础教育,主要体现在技能培训的开展以及定点实习的要求上,近半年来学院组织了脑电技能培训、眼动技能培训等实用性技能培训,为应用心理专硕学生丰富技能;其次,邀请往届毕业生进行职业经验交流会,引导自主生涯规划,职业决策促成培养分流;最后,实施职业胜任模块教育,根据不同研究方向开展学习小组,以心理咨询方向为例,由心理咨询中心导师带队开展了心理咨询小组,为想学习心理咨询的同学提供平台,进而提升学生的职业素养。

2 实施过程

以心理与精神卫生学院2020级、2021级应用心理专业的研究生为实验对象,在完成专业理论知识外,开展技能培训及实习。

培训及实习结束后采用自编问卷对本次培养模式的改革进行评价,评价结果显示,应用心理专硕同学对此次培养机制改革满意度较高,且对自身技能评价由提升趋势。目前已编制应用心理专硕基于职业胜任力的培养方案。

3 支撑与保障

为切实保证改革实施效果,项目组成员定期召开会议,就出现的问题进行商讨;在技能培训中,邀请数位专家进行腾讯会议宣讲,并格外重视学生问题反馈,根据实际问题及时调整以保证顺利完成培训;在就业经验交流会上,邀请了我校应用心理专硕毕业生各领域代表进行职业经验分享;我院与其他医院进行合作,为学生提供实习基地。

4 经验与不足

通过基于职业胜任力的应用心理硕士培养模式的改革,体现了专业技能对应用心理专硕的重要性。通过各种专业技能培训,使应用心理专硕的学生更加积极主动的参与从而掌握了更多的技能,并取得了相应的技能证书,拓宽了应用心理专硕的就业方向。

不足:由于疫情原因,部分应用心理专硕学生没有顺利进入实习基地;对于培养机制的效果应开展纵向追踪研究,以评估培养机制的长期效果。

参考文献:

- [1]刘视湘,王秀军.基于职业胜任力的应用心理硕士专业学位培养模式探析[J].黑龙江高教研究,2018,36(09):95-99.
- [2]王恩界,张冕,覃莹莹.国内应用心理硕士培养方案比较分析[J].高教论坛,2017(11):89-93.
- [3]刘晓明,李冬梅,慕越.全日制应用心理硕士课程教学方式的构建[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015,31(02):1-2.