

PBL 教学模式在医学高等教育中的管理

王光磊 佟矿

(南方医科大学教务处 510515)

摘要: PBL 是 Problem-Based Learning 的简称,是将问题作为基础的学习方法。将 PBL 教学模式应用在医学高等教育管理中,是指在临床实际教学过程中,让学生通过问题来开展学习,教师从旁给予指导的教学模式。本文对 PBL 教学模式的含义、特征进行了深入分析,探寻了 PBL 教学方法在实际教学应用中遇到的问题,着重研究了 PBL 教学模式在医学课程结构、教师培训、教学管理、评估体系等各个模块中应用及效果分析。

关键词: PBL 教学模式; 医学; 管理

PBL 教学模式是基于问题开展教学的一种教学模式。这种教学模式被广泛应用在当今教学中,提倡学生为教学主体,通过自主分析研究问题,来对知识点进行深入分析了解,从而深入学习知识的一种教学方法。医学是一门复杂、深奥的学科,需要深入地探究才能有心得。传统的教学模式,教师传授知识,学生记录笔记,再进行临床实践,对于学生而言并未提前深入了解教师所授知识,当临床实践的时候只能被动接受再去深入研究,所得甚少。而 PBL 教学模式则是教师会提前提出相关问题,让学生主动去搜集相关资料,自己去研究相关知识,在临床实践的时候也能带着问题去探寻,从对所学知识印象深刻。

1PBL 教学模式定义及特征

1.1PBL 教学模式,与传统教学模式存在差异,主要表现在两个方面。一是开展教学活动的时候,PBL 教学更注重能力的培养,不再单纯地进行知识传授;更注重综合学科的教学,不再注重单纯学科的教学;更注重学生在教学中的主体地位,不再将教师作为教学的主体;更注重学生的小组讨论和自学研究,不再注重大班授课教学。PBL 教学模式是提出问题、进行假设、研究假设、搜集资料、分析假设、总结分析的教学新模式,不再是传统的开展教学、复习所学、再学新课、再次巩固、完成作业的教学模式。二是课程安排的重新编排。PBL 教学模式将基础教学阶段中的综合课程与临床阶段中的专科模式相结合,通过科学的教学安排让各个学科的界限变得模糊,让相关学科之间存在的联系变得清晰起来。学校会将各个学科的教研人员组织起来,形成教研小组,然后共同研讨专题模块,例如:“新陈代谢与营养摄取”“运动功能与身体机能的联系”“生命周期的奥秘”等。不同的教学模块都会按照教学大纲编写学习目标、教学手册、学生手册,将相关资料下发给各个班级的讨论小组。小组成员会进行分工,然后按照自己的任务来搜集相关资料,温习学科知识,将临床实践和基础医学融会贯通。学生通过模拟实际案例,迅速锻炼诊断能力,了解疾病的多样性,解决医患问题,坚守职业操守,掌握科学人文知识。

由此可见,想要建立健全的 PBL 教学管理体系,需要从重排课程、重订教学活动、重设考核机制、重培教师等,所有环节都要随之改变。尤为注意的是,基础医学、临床专业学习这两个阶段的教学,必须结合学校实际,融入学科特点,方有可能确保 PBL 教学实践成功。

现阶段 PBL 教学模式在医学教育中的应用

1.2PBL 教学模式在我国部分医学院校已经实践一段时间,已经拥有一定的经验,随着科学技术的不断进步,也在不断完善创新。通过搜集相关资料,分析 PBL 教学模式的运用,发现 PBL 教学模式的运用主要有两种方式,一种是应用在具体学科,一种应用在教

学方法上,两种开展方式都是基于问题开展的教学管理,区别在于实施过程略有不同。

2PBL 教学模式应用在具体学科中

2.1PBL 教学模式应用在具体学科中,就是在某个学科教学中开展问题教学,首先教师讲解基础知识,然后设计相关题目,学生根据问题去搜集资料,寻求答案,然后以小组方式展开讨论,在讨论过程中加深理解,获取想要的答案,教师从旁给予一定的指导。

PBL 教学模式应用在教学方法中

PBL 教学模式应用在教学方法中,与应用到具体学科中的不同,则是 PBL 教学不局限于某个学科,而是利用 PBL 教学方法,培养学生自主分析问题、探究问题、分析问题、解决问题的能力,无形中提高学生的思辨能力与主动出击的意识。教师在整个教学过程中更多的是给予引导,通过变换问题存在的背景,让学生了解相同的问题,不同的背景下也是有所不同的。PBL 教学模式在教学方法中的运用,旨在提升学生的学习能力与分析解决问题的能力。此种方式下,学生的成绩不再是评定学生优劣的重要依据,而是更注重学生的讨论、解答过程中的表现。

3 分析两种运用方式的好处

PBL 教学模式运用在医学教学管理中,相比传统教学模式,学生变成了教学主体,教师则是从旁辅助,学生学习的主动意识更为强烈,学习热情更为高涨,将 PBL 教学模式仅运用在具体学科中,存在一定的局限性。不同学科的教师,设计不同的问题,让学生去研究分析,不仅未减轻学生的学习负担,反而由于未进行整合统一,让学生压力倍增,与 PBL 教学理念相违和。将 PBL 教学模式运用到具体学科中,依然难以脱离学习成绩定优劣的评价现象,难以真正培养学生的主动意识与思辨能力。

PBL 教学模式运用在学习方法培养中,更加契合 PBL 教学理念。这种运用方式学生不再以学科为单位,在不同背景下对问题展开分析、研究、论证,成为学习的主体,教师只需要从旁给予一定的引导即可。学生为解决问题,会搜集大量的资料,然后进行梳理、分析、提炼、总结,然后再和小组成员进行讨论,最后得出自己的结论。这种学习方法被长期运用,久而久之学生在潜移默化中就能掌握自学本领,形成主动学习的意识,从而培养高质量的综合性人才。

近年来,PBL 教学法应用在医学教育领域已成为主流,这种教育模式的运用让学生的思维能力、创新能力、实践能力、学习能力都得到了大幅提升。建立完善的 PBL 教学体系,改变原有的评价方法,对提升医学院校教学水平意义深远。

(1) PBL 教学模式运用在医学教育管理中遇到的问题

现阶段,PBL 教学模式应用在医院教育管理中并非一帆风顺,

同样遇到了一些问题,主要包含三方面的内容,接下来就一一论述。

(一) 学生适应需要时间

由于学生们自上学以来,都是被动接受教师的知识传授,很少主动去解决问题,当PBL教学模式运用的时候,学生们一头雾水,找不到搜集资料的渠道,找到渠道后不知道怎么下载资料,下载完资料不知道如何整理总结,导致学生们怨声载道。由于长期受到传统教育模式的熏陶,学生们自主学习意识极差,简单改变教学模式,学生一时间无法适应,需要很长一段时间过渡与适应。现阶段,PBL教学模式难发挥切实价值。

(二) 教学评价体系尚未做出改变

PBL教学模式运用在医学教育管理中,造成原有的评价体系不再能发挥价值,需要创建新的评价体系来反映学生的真实水平。如果不能建立完善的教学评价体系,PBL教学模式将沦为形式,难以发挥其真正价值。

(三) 教师队伍能力有待提升

PBL教学模式运用到医学教育管理中,教师发挥着举足轻重的运用,首先教师要改变原有的教学思维,学习适应新的教学模式;其次PBL教学模式需要教师具备更为全面的知识储备,对多学科的理解与掌握,只有这样在对学生进行引导的时候,才能恰到好处。这就要求教师不断提升自己,持续学习,广泛涉猎,深入研究。

(2) PBL教学模式在医学教育管理中的具体运用

(一) 课程结构和教学管理中的运用

相较于外国医学院学生只需要学习专业的教学模式,中国医学院学生在学习专业医学课程的同时,还需要攻读政治、外语、计算机、心理学等公共课程,学业负担极重。PBL教学模式需要学生查阅海量的医学资料,为满足这一需求,医学院校需要根据教学实际建立完善的图书管理体系,让学生能够方便地查询相关医学资料。学校为学生各个学期、各个学期阶段制定相应的教学目标,让学生在在不同的学期阶段,阶段积累完成相应的专业技能和基础知识。医学院校现阶段基本采用PBL教学模式和传统教学模式相结合的教学方式,在教学安排上更是,从低年级到高年级不断渗透,逐步过渡。医学院低年级以基础理论知识为主,讲述医学入门知识、人体组织构造等,综合性基础知识。而高年级则根据具体学科进行相应专业知识的讲授,更多的是临床实践。高年级在临床实践过程中,将临床专科作为教学重点,加强各个学科之间的联系分析,规定学生要对基础学科定期温习,促使基础学科和临床实践相互融合。医学院低年级的教学,在应用PBL教学模式的时候,会留给学生的更多时间去,搜集相关资料,整理资料内容总结归纳问题答案,留给学生的更多时间去消化吸收相关知识。医学院高年级的教学在应用PBL教学模式的时候,会更注重临床研究实践,会以具体案例为课题进行研究,结合不同的背景开展问题分析。医学研究在开展PBL教学模式的时候,需要制定系统化的课程结构,让学生从开始学习医学知识,就逐步适应这种教学方式。

为体现PBL教学模式的價值,彰显其核心理念,医学院校应当结合学校具体情况,设立专门的PBL教学管理委员会,明确组织结构和组织职责,制定相应的管理方案,从课程安排、课程结构、教学评价、教师培训等各个方面进行梳理,制定符合学校实际情况的管理措施与管理规则,还要设定相应的监督检查机制,让PBL教学管理落到实处。

(二) 学习效果评价体系

学校在开PBL教学模式的时候,需要对学习效果评价体系进行改革,改变传统教学模式中只以成绩定好坏的评价方法,而是需要

结合学生日常的课堂表现。通过改革创新后的评价体系主要包含三方面的内容:问题研究探讨,日常测验提问,期末笔试实践成绩。在每次问题研讨结束后,教师都会按照,制式的学生考核评分表,对学生的表现打分,内容主要包括:问题参与情况、问题交流情况、资料准备情况、思辨能力表现、团队合作精神。从打分标准能够看出,改革后的评价体系更注重学生主动学习的意识,思辨意识的培养,职业道德的遵守,团队协作能力的培养等。除此以外,学习效果评价体系还应加入学习效果评估、教学效果评估两个方面的内容,多维度、多角度地对学生的学习能力进行综合评估,及时获得教学效果反馈。通过学习效果反馈与教学效果反馈能够,反映出教学过程中存在的具体问题,从而根据实际问题进行修订与改善,不断积累教学经验,完善教学评估体系。

医学院校开展PBL教学模式以来,经过多年实践,已经形成阶段性考评加终结性考评相结合的教学评价模式,通过长期的实践,对于学生的综合能力评估已经更加系统化、专业化、科学化、客观化,学生的思辨能力、专业能力、思辨能力、团队协作能力都得到了大幅的提升。

(三) 师资队伍的能力提升

PBL教学模式与传统的教学模式有着巨大的不同,教师队伍已经习惯传统的教学模式,改变传统的教学思维,使用PBL教学思维,对于教师队伍也是一种挑战。因此,校方多次选派优秀教师去往国内开展PBL教学的院校进修,还会邀请PBL教学管理专家来校培训,逐步改善师资队伍的教学思维。

教师改变教学思维,首先要拓宽知识面,不再局限于具体学科教学,而是加强学习相关学科之间的联系,将多学科知识融会贯通,用于解决临床问题。每位教师还应关注医学领域新发展、新研究,不断完善自己的知识架构,进一步提升自己的专业知识水平,学习相关的理论知识,如:心理学、行为学、法学、社会医学等,从而教学过程中发挥好引导指导作用。

总而言之,PBL教学模式应用在医学教育管理中,能够提升学生的自主学习能力,巩固基础知识,实现跨学科综合研究,提升学生的综合学习水平。虽然现阶段PBL教学模式在实际应用过程中还存在一些問題,但是学校已经根据实际问题做出了一些改革与创新,并在持续改革创新过程中,也已取得了一定的成效,相信在未来的医学教育管理过程中,PBL教学模式将发挥出更大的价值,为社会培养出更优秀的医学人才。

参考文献:

- [1]龙儒桃,董战玲,梁平,易西南.基于卓越医生培养的基础医学课程整合PBL教学法的实践[J].中国继续医学教育,2023,15(03):55-59.
- [2]姜声明,熊云鹤,廖文彪,宋超,孟令超,杨嗣星.应用PBL教学法提升医学生创新创业意识与能力的教育模式研究[J].卫生职业教育,2023,41(04):72-75.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2023.04.22.
- [3]殷德辉,徐莉春,张美荣.PBL教学法在预防医学核心课程中的应用现状[J].中国继续医学教育,2023,15(02):48-52.
- [4]刘爱军,焦永成,孔海波,张绍辉.PBL教学法在医学本科生神经外科实习中的应用[J].继续医学教育,2022,36(11):17-20.
- [5]张莉,马沙沙,徐葵花,刘传苗.循证医学结合PBL教学法在传染病教学中的应用[J].继续医学教育,2022,36(10):21-24.
- [6]包家鹏,冉季升,蒋利锋,胡鹏飞,熊炎.PBL教学法在临床住培生“肩袖损伤”教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(20):23-27.