

# 以就业为导向的公安院校大学语文教学探究

赵梦琪

(广西警察学院 530000)

摘要:文章从“以就业为导向”的角度出发,以公安院校的培养目的和市场人才需求为出发点,阐述了在公安高校中开设语言类专业的必要性,并提出了几点富有创新意义的教学理念和可操作的改革设想。

关键词:就业导向;公安院校;大学语文教学

在公安院校的学生的培养中,我们面临着一个紧迫的问题,那就是如何满足各行各业对公安院校毕业生人文素质(包括语文能力)的要求,公安院校的大学语文课程应如何“以就业为导向”来进行教学。本文通过近几年公安院校大学语文的教育实践,提出了应以社会需要为出发点,注重对公安院校学生教育的针对性与应用性。加强公安院校大学生的人文素养与语言素养,增强其在社会上的竞争力。只有这样,才能使公安院校的毕业生在社会上得到更多的青睐。

## 一、公安院校开设语文课程的必要性

(一)是高等教育培养高素质人才的需要。从办学层次上看,公安院校是一种高等教育,公安院校的毕业生,除了要具备较高的专业技能之外,还应在各项素质和能力的培养上,满足高等教育培养目标的总体要求,包括基本的人文素质和语文能力。在教学实践方面,大学语文课程涵盖了现代汉语、应用文写作、文学欣赏、写作基础、普通话、演讲与口才等方面。公安院校开设语言类课程,其目的就是要培养大学生的语言素质与能力。

(二)是培养道德情操、提高审美能力的需要。公安院校毕业生在未来从事某种职业的时候,专业知识的应用以及专业技能的发挥,都与个人的政治修养、职业道德、人文素质、心理状态、身体状况等非专业因素密切相关。具有一定人文素养的公安院校毕业生,能够从职业活动中发现工作的乐趣,发现人生的真谛。会自觉地把工作和生活的意义结合起来,在专业活动中有所突破,有所成就。因此,在公安院校的教育过程中,要把学习知识,培养技能,提高人文素质三者有机结合,协调发展。

(三)是提高行政工作能力的需要。通过对用人单位的调查发现:公安院校毕业生大多在第一线从事专业性、技能性、服务性或管理性的工作,常常处于工作的中间或联系环节,起到桥梁和纽带作用。对于用人单位来说,无论是上下情况的沟通与传达,还是日常工作的顺利进行,都离不开这条纽带。这就要求学生不仅要有专业知识与技能,而且要有一定的沟通能力与表达能力。显然,对于那些不敢开口、不敢动笔、不敢与人接触的公安院校毕业生来说,他们的工作开展是非常困难的。如果让这样的毕业生走上工作岗位,那么公安院校培养合格的高技能人才的任务将成为一种空谈。实际上,大部分用人单位在选择公安院校毕业生的时候,也会更多地考虑到他们在这方面的能力与水平。

在 market 需求的引导作用之下,增强应届毕业生就业竞争力,增强应届毕业生在“双向选择”过程中的主动权,使应届毕业生入职

后能够尽快适应工作岗位的需要,这就是笔者提出“以就业为导向的公安院校大学语文教学理念”的初衷所在。

## 二、公安院校语文课程现状

### (一)教材偏理论

在公安院校的大学语文教育中,教材是最根本的,因此,教师们基本都是根据教材来制定大学语文教育计划,并围绕着教学大纲来授课。目前,我国公安院校的大学语文教材在教学内容上存在着较多的理论性,与传统的大学语文教材没有什么区别。然而,公安院校更多的是要让学生在实践中发挥出自己作用,让他们能够适应现代公安的需要,在实践中运用到语文知识。因此,在选择公安院校的大学语文教材时,应当做出适当的调整,而不是偏向于理论性。

### (二)教学方式单一

许多公安院校的老师,在进行大学语文教育时,不能改变自己的教学方法,运用过去的填鸭式教学,常常是一堂课下来,老师一人讲到底,致使大多数学生对语文应用的理解仍然停留在理论水平上。更有甚者,对老师所讲内容不感兴趣,排斥听课。

### (三)课程设置不合理

有些公安院校注重公安专业技能方面的教学,对大学语文重视不够,例如把大学语文设为大班教学,师资配比不足,或是把文学欣赏等理论性的课程设置为选修课等,不利于公安院校学生文学素质的培养。

## 三、就业市场对公安院校学生的要求

### (一)对毕业生的综合素养要求提高

“文凭+技术证书=找工作”的年代已经过去了,用人单位对专业技术人员全面素质的需求也越来越高。在各方面素质中,人文素质是非常重要的,最能代表人的综合能力。公安专业的毕业生走上工作岗位,除了面对警械,还要面对日常的文字工作,尤其是一些行政材料的梳理、归纳与总结,这就要求毕业生具备文字理解能力与语言表达能力,具有人文素质做支撑。

### (二)对毕业生的道德水平要求提高

当前社会错综复杂,大学生面临的诱惑也多种多样,品德素质作为衡量人的首要标准,许多用人单位对德行的考察倍加重视,尤其是公安院校毕业生,作为警察的后备力量,思想道德教育必不可少。在大学语文的教学过程中,知识的生成和情感的培育相互依赖,相互促进,相互补充,对学生的积极情绪起到了推动作用。在大学语文教学中,不乏正能量导向的名篇佳作,以此学习机会,培养学

生的道德品质,提高学生的审美情趣,是大学语文教学的内涵之一。

#### 四、公安院校大学语文教学改革

##### (一)以就业为导向选择合适教材

大学生的综合素质,决定了他们是否能在残酷的就业市场中找到一个合适的工作,进而为社会做出更大的贡献。所以,大学生要有一种既能够满足社会需求,又能够确保自己的生存与发展的基本知识结构和能力结构。公安院校旨在培养具有较高专业水平、较强技能、实战能力突出、德才兼备的复合型人才。在知识结构上,公安院校的毕业生要掌握公共基础知识(包括语、数、外、计算机应用基础等)、专业技术知识及实战技能训练知识,其中,公共基础知识是学好其他知识的先决条件,也是胜任本职工作所必需具备的基本素质,还是学生毕业后进行进一步学习的基础。基于此,教材的选择就尤为重要。在公安院校中,要根据具体的国情,选用适于培养学生爱国情操、提高学生审美情趣、加强自身修养以及贴近所学专业文学教材,以提高学生的人文素养。必要时,可以高校自行编纂教材。

##### (二)以就业为导向开设多元化课堂

如果公安院校大学语文的内容脱离了现实生活,脱离了社会实践,枯燥无味,老师们在讲授的时候又常常只是照本宣科,那么学生对大学语文课程的兴趣就会降低。而校本教材是以学校的教育理念、学生的实际需求以及社会的要求为基础编撰出来的,它将所学知识与社会实践紧密结合起来,与学校的教学要求保持一致。公安院校生的大学生活一般都是封闭式管理,由于其自身的特殊性,学生的学习与实践就更加要求内容丰富。老师在讲课的时候,经常与学生的生活实际、与社会实践紧密地结合在一起,并且教学方式灵活多样,将美育、德育融入课堂之中,很容易激发学生的学习兴趣。

##### (三)以就业为导向转变教学模式

1.改变教学组织形式。我国的传统教育主要采用的是“传递”“接受”的单一制教学方式,在此过程中,教师的任务是“传道”“授业”“解惑”,教师为课堂主导,学生被动接受,这与现代教育观中的师生关系背道而驰。在现代公安院校教育的教学方式中,突出的是以学生为核心,而教师则起到了指导-协调的作用。目前,我国公安院校在办学条件等方面存在着较大的差异。在教学组织形式上,基本上使用的是班级授课制度,将课堂教学作为主体。但是,在现代教育中,除了通过课堂教学来传授文化科学知识、专业知识之外,更合适的是以学生的特长和实际能力为基础,对其进行分组,使用协作教学、现场教学和开放式教学等多种组织形式,让学生们深入到社会中去,采取将理论与实践相结合的方式,使他们能够对所学的知识技能有更好的理解,从而能够更好的满足社会的需要,做出更大的贡献。

2.开展情境式教学。情境式教学可以让公安院校大学生更早地适应就业气氛,更早地做好就业的心理准备,对自己的缺陷有更清

楚的认识。学生们处于一个模拟的环境之中,可以多维度地对问题进行思考,在课堂上发挥出自己的主动性,加深对语言的认知,沉浸式体验课程,增强语言表达能力,提高创造力。老师仅仅是起到了一个很好的指导作用,帮助学生更好地将知识吸收,并将其转化为自己的能力。

##### (四)以就业为导向建立教学评价机制

传统的公安院校教学中,仍然是以成绩为主要的依据,学生也只是为了成绩而学习,没有充分认识到公安院校大学语文对将来就业的重要意义。所以,学校应该构建一个完善的评价机制。在教师方面,学校应该更多地考虑到教学设计是否符合实际情况,能否让学生将知识运用到实践当中,从而对老师的教学质量进行考核。在学生方面,学校不能仅仅通过学生的卷面成绩来评判学生的好坏,应该设置一些实践考核,例如学生的语言表达能力考核、学生的书面表达能力评定,构建一系列以就业为导向的考核评定。除此之外,学校还应该对公安院校大学语文教学中的教学方案设定、教学过程、学生学习状态、知识应用等一系列过程展开全方位的监督和考核,让公安院校以就业为指导的教学目标得到全方位的提高,让学生能够更好地学以致用,更好地就业。

##### (五)以就业为导向开展语言类知识竞赛

在高校中,只有大三、大四才有更多的实践机会。而在平时的教育教学中,教师组织的课堂实践活动也比较有限。如何提高学生的语言应用能力?定期开展语言类知识竞赛是个不错的选择。公安院校的毕业生,在职业选择中都偏向于机关事业单位,而历年公务员考试和事业单位考试中,《行政职业能力测试》和《申论》语言运用方面的考核占比很大。加强大学语文的教学,积极开展语言知识竞赛,对大学生语言文字的运用起到积极作用。

综上所述,在公安院校的大学语文教学中,要根据公安人才的培养目的,以就业市场为指导,遵守公安教育的基本原则,挖掘出大学语文教学的特色和优点,让学生能够适应社会发展的需要,也能够满足未来工作的需求。

#### 参考文献:

- [1]史星平.校训融入公安院校语文教学的必要性与可行性分析——以山西警察学院为例[J].山西警察学院学报, 2023, 31(1):5.
- [2]措科.公安院校大学语文课程融入思政教育策略探究[J].2021.
- [3]金旺.公安院校实战化教学改革研究[J].法制博览(名家讲坛、经典杂文), 2022(4):3.
- [4]王琰.泛在学习对公安院校大学英语“课程思政”教学改革的作用和路径[J].广西公安管理干部学院学报, 2021, 034(004):122-128.
- [5]吴招弟.公安院校《大学语文》课程混合式教学研究——以陕西警官职业学院为例[J].陕西教育:高教版, 2022(11):4.
- [6]何敏,肖莹,吴招弟.公安院校大学语文课程思政教育初探[J].开封文化艺术职业学院学报, 2021.