

护理专业“医养结合”人才培养模式构建对策探析

付志华

(承德护理职业学院 河北承德 067000)

摘要：“医养结合”理念的提出以及不断深入，在为护理专业人才培养工作指明发展方向、带来重新发展助力的同时，也对护理专业课程教学活动以人才培养模式提出更高要求。通过对承德滨河社区居家养老服务模式的分析解读，与职业院校护理专业人才培养方案相结合，挖掘当地康养服务产业可持续发展的养老服务的新模式。探索分析国内外“医养结合”概况以及护理专业人才培养现状，结合国内具体情况提出与之相适应的人才培养模式优化对策，供广大教育界同仁参考。

关键词：护理专业；“医养结合”模式；人才培养模式；现状分析；优化策略分析

引言：随着人口老龄化与人口高龄化现象的不断深入，对传统居家养老模式带来巨大冲击。但就目前形势而言，国内医疗养老机构准备工作并不充分，同时具备医护功能与养老功能的机构数量与规模无法满足实际需求，呈现供不应求的发展趋势。随着社会的不断发展，“医养结合”作为社会化养老的新型模式满足老年人群体更高层次的养老服务需求，而在护理专业人才培养环节引入“医养结合”人才培养模式可谓势在必行。

一、国内外“医养结合”概况分析

结合目前形势而言“医养结合”模式引入我国时间不长，针对部分老龄化更为严重的地区或国家已经纷纷出台促进“医养结合”的相关政策。但就美国而言，“医养结合”的特点在于借助政府部门的引导，选择具备多元化特征的社区养老服务项目。其中包括针对低收入人群的保底性资助项目，举例说明：老人全包服务项目将非营利机构作为核心运营主体。与此同时，美国“医养结合”模式具备多元化特征，可以与社区养老活动建立联系；而澳大利亚所采用的“医养结合”模式则更加注重科学应用市场竞争机制，借助政府购买手段针对养老机构的整体运行模式进行优化与调整，选择公开招标这种方式和具备一系列运行资质的企业，并且针对企业的准入资格加大审查力度，构建更加完善的准入制度与准入标准；我国“医养结合”模式在实践探究环节主要包括整合照料模式、联合运行模式、支撑辐射模式以及两院一体模式^[1]。其中两院一体模式是指有卫生院与养老院通力合作，分享配套设施，针对两院开展统筹规划，在人员方面、事务方面以及设施方面实现资源共享；而联合运行模式则要求医疗机构与养老机构开展密切的互动与交流，构建具备互动性特征的转诊机制，由养老机构提供康复期护理与稳定期护理服务，医院则发挥自身的专业优势提供医疗服务；整合照料模式则是以单一机构为主体，同时提供医疗与养老双重服务，其中包括同时具备养老功能与医疗功能的养老机构与医疗机构；支持辐射模式则是由医疗机构或者社区卫生服务机构与社区养老服务中心建立长期稳定的合作关系，为居家社区老人提供一系列健康护理服务^[2]。承德滨河社区居家养老服务结合当地具体情况，整合以上适合的模式方法，通过政府购买服务、企业运营、社会参与的方式解决老年人文化娱乐、健康医疗、精神慰藉、生活照料等需求，构建居家、社区、机构相协调，医养、康养相结合的养老服务体系，实现供给协调、需求匹配的新型养老服务运行体系及机制。

二、“医养结合”背景下护理专业人才培养现状分析

结合目前形势而言“医养结合”人才培养模式仍然处于基础探索阶段，缺乏成熟的工作体系与丰富的工作经验作为支撑。随着医疗卫生在家庭—社区当中不断深入，国内“医养结合”人才需求明显提升。为此，需要确保护理专业人才培养环节，为“医养结合”

产业发展提供充足的人力资源支持^[3]。首先，“医养结合”模式下，对护理专业人职业技能与职业素养提出较高要求，随着老年人身体机能的不断衰退，身体抵抗力与免疫力明显减弱，病种呈现高发性特征、并发性特征以及多样性特征，一旦老人进入到生病状态或者遭受意外损伤，病情复杂程度相对较高、恢复周期较长、治愈率相对较低，同时容易出现各种后遗症以及各类器官障碍问题。除此之外，由于老年人容易发生情绪低落、焦虑、心烦易怒等负面情绪。因此，在生活照料方面、社会参与方面、精神安慰方面以及心理疏导方面有着更加多样、更深层次的需求，这也使得护理任务更加艰巨，需要面临纷乱复杂的工作环境。尤其针对大病初愈、癌症晚期以及消耗性疾病的老人，由于住院时间相对较长、门诊就诊率相对较高，不仅需要得到精神慰藉以及日常生活照料等常规性服务，同时还更需要得到专业护理人员的长期照料。为此，老年人护理工作对护理专业人提出更为严苛的要求。其次，护理专业人队伍严重匮乏，师资队伍直接关系到老年护理教育事业发展。结合目前形势而言，我国从事老年护理教学工作的师资通常为院校教学教师或者从事医院临床护理工作的教师，虽然在临床工作中接触到各式各样的老年患者，但由于并未接受过专业化培训以及系统化培训，因此普遍缺乏为老年患者提供差异化服务、专业化服务的工作经验，限制护理专业课程教学质量以及专业性人才培养成效^[4]。

三、在护理专业人才培养环节引入“医养结合”人才培养模式的实践策略

(一) 加大师资队伍建设力度

在护理专业人才培养环节，学校应当充分意识到学校教育、社会教育存在密切关联，整合优质的护理专业教学资源，可以显著提升师资队伍建设力度，为护理专业课程教学效率与教学质量提供保障，鼓励校内教师积极主动地参与到一系列护理实践活动当中，积累丰富的工作经验，将自身所掌握的专业知识与专业技能顺利转化为岗位胜任能力，显著提升临床实践操作水平。针对教育人员的知识输出能力及综合能力展开有效培养，在国内外引进高素质护理专业人以及护理专家共同参与到护理专业教学工作当中，开展教学观摩活动^[5]。

例如：定期组织教学经验丰富且具备良好职业技能与职业素养的教师，针对新入职的青年教师开展现场指导工作。在区域间构建护理专业教育教学经验分享与交流的平台，顺利实现信息资源共享、信息资源共享，不断拓宽教师的专业知识，为拓展认知事业引进国内外先进教育理念，搭配多样化教学方法，显著提升教育人员专业教学水平，同时对护理科研工作保持高度重视，尤其需要针对老年护理教学领域、实践操作领域、伦理领域、照护领域、临终关怀领域、“医养结合”领域、法律法规领域加大研究力度，推动护理专

业学科创新发展,定期开展护理科研活动,为护理专业实践教学活
动指明发展方向,显著提升护理专业人才培养成效。

(二) 加大专业型人才培养力度

“医养结合”背景下,护理专业人才严重缺乏,是目前我国“医
养结合”养老模式稳定发展、健康发展与可持续发展的重要阻碍与
短板问题。国内养老服务劳动力市场普遍人员流动性过大、专业素
质不高以及入驻门槛较低等问题,多数老年护理人员主要来自于社
会兼职人员或者家政服务企业,多数老年护理人员对老年群体的
特殊服务需求以及特殊生理特征,缺乏针对性认知与理解。尤其针
对部分存在慢性病患的老人,或者由于实质或者失能而导致无法生
活自理的老年人,无法满足具备特殊需求以及专业化护理需求、养
老服务需求。为此,学校需要在护理专业人才培养环节引入“医养
结合”这一人才培养模式,加大人才培养力度^[6]。

例如:在我院专门开设老年护理课程以及老年护理专业,通过
以上方式可以充分发挥高素质应用型人才及社会实用型人才优势,
为我国“医养结合”模式推广提供数量充足、人员结构合理、专业
素质过硬的高素质人力资源队伍作为支持。其次,通过定向培养方
式,与相关部门共同构建实训基地,或者由专业的职业技术学院开展
全程指导,针对护理专业高素质运行人才技能型人才加大培养力
度,打造一支训练有素的专业型技能团队。最后,构建一级医院、
二级医院或者社区医疗服务中心为主体的基层医疗队伍,确保医护
工作者共同构建具备一体化特征的服务团队,构建更加完善绩效考
核评估机制,通过此种方式留住高素质人才、培养高素质人才。

(三) 创建更加完善的“医养结合”教育模式

“医养结合”模式讲求为老年人群体提供服务,因此护理专业
需要将地方建设发展与社会稳定发展培养高素质人才作为核心
目标,针对“医养结合”人才培养保持高度重视。老龄化产业发展
角度以及“医养结合”建设角度出发,深化养老产业与护理专业教
育活动与社区医院机构的有机融合,显著提升人才培养质量。为显
著提升护理专业学生的岗位胜任能力、环境适应能力,确保其可以
在激烈的岗位竞争环境当中脱颖而出,赢得良好的职业发展前景与
广阔的发展空间。教育人员需要始终秉承教学做合一的教学原则,
与相关机构、相关部门构建长期稳定的合作关系,与社区医疗机构
以及养老产业共同构建实习项目与实践项目,将项目为核心依托,
针对护理专业学生的环境适应能力、创新创造能力展开有效培养,
确保其可以将自身所掌握的专业知识合理应用于实践项目当中,完
成技能迁移与知识转化。

例如:我院定期组织师生到承德滨河社区居家养老服务中心进
行志愿服务和现场教学,增加师生对智慧康养理念和适老化设备使
用的认知,对新入职的青年教师开展现场教学指导,结合实践经验
构建护理专业教育教学经验分享与交流平台,顺利实现信息资源共
建、共享,不断拓宽教师的专业知识和实践能力。确保学生可以在
实践操作环节,不断提升对护理专业以及未来工作岗位的认知与理
解。充分解读“医养结合”特点,明确老龄化社会发展对护理专业
所提出的全新要求。从而在实践工作当中,不断提升自身的职业技
能与职业素养,在实践工作环节,总结工作经验,针对上一阶段的
护理行为做出针对性优化与针对性调整。尤其需要针对老年护理教
学领域、实践操作领域、伦理领域、照护领域、临终关怀领域、“医
养结合”领域、法律法规领域加大研究力度,推动护理专业学科创
新发展,定期开展护理科研活动,为护理专业实践教学活指明发
展方向,显著提升护理专业人才培养成效。

(四) 构建专业化课程,顺利实现因材施教

众所周知,结合护理专业学生特点、专业整体发展需求,制定
针对性教学计划与教学目标,是顺利实现护理专业高素质人才培
养的前提条件与基础保障。因此,“医养结合”人才培养模式背景
下,护理专业教师也需要将“医养结合”人才培养模式的要求作为核
心参考依据,构建更加完善的医养服务实训课程体系以及医护专业
课程体系,从而满足市场发展时代对“医养结合”人才的实际需
求。

例如:专业教育模块当中应当包括老年社会工作课程、老年人
心理疏导课程、老年人服务沟通课程以及最为基础的医疗护理管理
学课程。而职业能力板块则包括老年人看护课程、慢性疾病医疗课
程、康复训练课程以及急救护理课程。除此之外,能力拓展板块应
当包括养老服务,职业防护课程老年人群体保健课程以及照护用品
设计课程。除此之外,构建完善课程体系的基础上,需要面对不同
就业需求与不同就业方向的学生实施因材施教,开展分层培训,具
体可以参考 NVQ 制度。针对不同就业岗位的护理专业学生,提出
不同的职业素养与职业技能要求,制定出具备针对性特征的培训方
案。与此同时,国家也需要不断优化、不断完善“医养结合”人才
培养相关政策,为后续更深层次的教育教学改革指明发展方向。构
建科学合理、行之有效的护理专业教育教学体系,从而确保培养出
的人才满足市场发展需求。

结语:

总而言之,为培养出具备良好职业技能与职业素养的高素质
护理专业人才,需要引入“医养结合”人才培养模式。为实现这一目
的,教育人员可以在护理专业人才培养方案引入该模式,在显著提
升医护专业人才培养成效的同时,也为我国“医养结合”事业发展
奠定建设稳固的基础。

参考文献:

- [1] 黄子源,翟跃. 健康老龄化背景下“医养结合”养老模式探
析——以广西 N 市某老年护理院“养内设医”为例[J]. 南宁师范大学
学报(哲学社会科学版),2022,43(1):40-49.
- [2] 刘森林,陶宏凯,胡继华,等. 长期护理保险制度下“医养结
合”服务的实践与思考——以上海市奉贤区金汇镇泰日社区卫生服
务中心为例[J]. 中国保健营养,2020,30(31):189.
- [3] 韩珊妹,王若楠,张玉娟. 浅析护理生与就业的关系研究 ——
以不同层次实习护理生在“医养结合”养老机构的就业意愿为例
[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2021(6):74-77.
- [4] 杨梅,姚勇志,梁艳丽,等. 贺州市“医养结合”背景下中职护
生养老护理从业意愿调查及影响因素分析——以桂东卫生学校为
例[J]. 科教文汇,2020(3):139-141.
- [5] 杨梓涵,黄颖鹏,刘爱敏,等. 护理本科毕业生班学生对老年人
相关知识的掌握现状及其影响因素分析 ——以昆明医科大学护理
学院为例[J]. 黑龙江科学,2022,13(13):15-17.
- [6] 吴丽文,姜娜,李国平等. 高职护理专业(老年护理方向)“医
养结合”人才培养模式研究 ——以岳阳职业技术学院为例[J]. 岳
阳职业技术学院学报,2019,34(4):1-3.

(承德护理职业学院校级课题课题编号:YZ202207)

作者简介:付志华,女,汉族,籍贯:河北省承德市,生于:
1976-08,工作单位:承德护理职业学院,职称:副教授,本科学
历,研究方向:主要从事医学,护理,养老,职业教育研究方向。