

普通高校体育俱乐部制度的改革与发展研究

俞奇

(山东协和学院)

摘要:为了更好地贯彻实施《全国普通高校体育俱乐部教学指导纲要》,结合高校体育教学改革背景,体育俱乐部制教学基本能够满足当前我国高校的体育教学需求,有利于促进高校体育教学工作的未来发展,但是同时,也有一定的高体育教学弊端。基于以上的情况,希望通过实地调查走访、文献资料等方法对高校体育俱乐部教学模式进行研究,提出建立体育俱乐部模式的理论依据和方法,使体育俱乐部活动逐渐成为课堂教学的延伸与发展,为丰富高校体育现代化的内容和寻求改革创新教学模式提供借鉴,更好地促进我国高校体育教学工作的未来发展。

关键词:体育教改; 高校体育俱乐部制; 教学研究

一、体育俱乐部制教学模式的内涵与意义

体育俱乐部制教学模式是以健康教育为指导思想,以终身体育为目的,在教学中注重学生的个性发展,突出学生体育学习中的主体性,促进学生掌握、应用体育知识,培养学生终身体育意识和自我体育能力,是现代高校体育教学改革发展的必然趋势。体育俱乐部制教学模式是当前高校体育教学的一种新模式,这种教学模式更加适应教学工作的需要,已经逐渐得到了大部分高校的认可,在高校体育教学中的应用越来越广泛。因此,大学体育俱乐部制教学模式对贯彻新的课程教学指导纲要有着现实的作用和深远的意义。

在高校的体育教学工作过程中,体育俱乐部制教学模式更能够符合学生的生理和心理特点,满足学生的体育学习需求。有利于激发学生体育学习兴趣 and 积极性,提升高校的体育教学质量。但是当前我国高校的体育教学现状并不容乐观,相应的教学问题依然存在,所以强化俱乐部制教学改革迫在眉睫,是体育教改背景下高校体育教学改革的主要方向。在实际的教学过程中,高校体育俱乐部制教学模式具有更强的选择性,使得这种教学模式受到了广大高校学生的喜爱,得以在高校体育教育中实行。在这种教学模式下,学生经过教师的长期指导和自身的刻苦训练,可以熟练掌握—至多项能够长期坚持的体育项目,从而培养学生的终身体育精神,帮助学生树立体育锻炼意识,促进学生的全面发展,为学生的未来发展奠定一个良好的基础。

二、高校体育课实行体育俱乐部教学模式的提出

(一) 高校体育俱乐部教学模式研究的理论依据

在《中共中央国务院关于深化教自改革全面推进素质教育的决定》强调指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现,学校体育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体习惯”,这是高校体育俱乐部制教学模式提出的重要依据。

(二) 高校体育俱乐部教学模式的研究目标

为了实施素质教育和树立“健康第一”的指导思想,转变片面强调教师主导作用的观念,树立既强调学生的主体作用,又充分发挥教师的主导作用的观念,应该改变传统教学法,以全面发展学生身体素质与培养学生体育特长的教学模式为母板,设置必修课和选修课两大模块、实行“多班分组男女分项”教学,努力提高学生学习兴趣和上课积极性,使学生每次课都有新鲜感,由原来的“让我学,让我练”转变为“我要学,我要练”。在全面发展学生整体素质的同时,发挥学生个人特长,在自己感兴趣、爱好的项目上有更高层次的发展,达到终身体育的目的。

三、体育俱乐部制模式实施的可行性与必要性

(一) 体育俱乐部制模式实施的可行性

体育教学俱乐部是以体育俱乐部形式组织教学,遵循教学的一

般规律。在教师指导下,有自主选择项目、教师、上课时间的权利。该模式充分满足具有共同体育爱好的大学生基于生理、心理、社会和自我完善等需要,以素质教育、健康教育为目标,以体育锻炼者自觉自愿结合为基础,以学校体育场馆为依托,围绕着某一运动项目,以俱乐部的组织形式把体育教学、课外体育、运动训练、群体竞赛融为一体的体育课堂教学模式。体育俱乐部制教学模式是一种新型的体育教学模式,在教学改革过程中备受欢迎。在我国高校的体育俱乐部制授课模式日渐得到人们的认可,并不断得到发展壮大。对已经或者正在开展或推行俱乐部制体育课模式的高校进行研究,不断调整和优化实践模式,有利于提高教学质量,有利于在校大学生丢掉手机,远离网络,走出宿舍,走进操场,多参加一些课外实践活动,加强健身意识,养成良好的坐姿习惯,时刻保持颈椎正常的生理弯曲,有利于大学生身心健康发展。

首先,突破传统高校体育课时限制,让大学生在接受高等教育的全部过程中进行体育训练。大学体育俱乐部制教学模式加深了学生对体育的了解,他们在接受训练的过程中也更加全面地认识自己,正确认识体育精神及精髓所在,找到自己擅长和感兴趣的体育项目。在课余时间,学生通过体育锻炼,形成了终身体育的意识和习惯。

其次,确保课内外一体化以及理论教学、课外活动的连贯性。大学体育俱乐部制教学模式的运作方式不仅能够每位大学生在俱乐部按照自己的兴趣爱好进行体育训练,而且还能够充分激发和调动学生的参与积极性。最大限度地发挥了体育俱乐部的主导作用,促进学生全方位的发展。

最后,促进教师专业技能和综合素质的全面提升。高校体育俱乐部有择师、评教机制,因此有助于强化体育教师协作与竞争意识。体育俱乐部教学模式的中心和主体是学生,这是与传统教学模式大相径庭的一面。学生选择教师,对体育教师产生了较大的推动。所以从这个角度来说,体育俱乐部模式的实行,对体育教师而言既是挑战也是机遇,体育教师要在专属体育领域成为专家的同时,还要在其他体育项目上有所擅长。所以,在这一背景下,体育教师的学习意识与协作意识也得到了不断增强。

(二) 体育俱乐部制模式实施的必要性

1. 改革高校体育教育弊端的需要。

在高校长期的体育教学过程中,传统体育教学模式一直主导着高校的体育课堂教学工作,但是这种教学模式具有其固有的教学弊端。在这种教学模式下,高校体育教学工作大都以教师作为整个课堂教学活动的主导,对学生进行体育知识的灌输和体育技能技巧的传授,学生只能被动地接受教师的各种课堂教学活动。这种教学模式严重忽视了学生的课堂主体性,导致学生在整个课堂教学中处于比较被动的地位,课堂学习氛围比较沉闷,不仅不利于对学

生进行体育创新能力的培养,而采用体育俱乐部制教学模式进行高校体育教学工作时,这种教学模式更符合学生的生理和心理发展,符合学生的体育学习需求,学生具有加强的自主选择权。在这种教学模式下,可以有效改进传统教学模式中存在的体育教育弊端,有利于提高高校的教学质量和效果。

2. 激发学生体育学习兴趣的需要。

当前我国高校的体育教学工作中,学生的体育学习兴趣不高的现象普遍存在,严重制约了高校体育教学工作的开展,导致高校体育教学质量和效果低下。学生在高中学习阶段,由于其升学压力较大,所以大部分高中学校都受到应试教育观念的影响,不重视体育教学工作的展开,忽视将体育课作为学生排解学习压力的主要方式,没有培养起学生的体育爱好和基础能力,这就导致学生在进入高校学习阶段后,体育学习的积极性和学习热情较低,没能积极参与到体育教学之中,学习效果有限。同时还有些高校的体育课程设置不合理,体育课程的锻炼任务设置过多,没有考虑到学生的实际情况,学生的体育锻炼任务较重,导致其体育锻炼积极性逐渐下降。在体育俱乐部制教学模式下,学生还具有更高的自主选择权,可以选择自己感兴趣的体育课程进行,是体育教学更符合学生的学习兴趣。

(一) 学生选课动机问题

有的学生选课是“爱好者”,这群人是主体,占大多数。有的学生是“跟随者”,自己玩的好的同学或同宿舍的人选了什么项目,自己就跟随别人选,好在上课的时候有熟悉的人。有的学生是“好奇者”,这些人只选自己没有接触过的项目,抱着试试看的心态。有的学生是“被迫者”,开始自己不知道选什么,等到自己想选的时候,该项目课程已经满员了,只有被迫选择其他项目了。

(二) 教学场地器材问题

教学的场地器材限制着俱乐部项目的设置,按照国家标准,南方大学要有游泳池,但上万人的大学有游泳池的不多。常常会遇到深受学生喜欢的项目(如篮球)场地(室内)不够,以至于下雨天不好组织上课,想开发新的时尚的项目,结果没有场地器材等,同时场地器材也影响俱乐部体育教学和管理,以及学生的安全。

(三) 教学评价体系问题

大学体育俱乐部制教学模式实践过程中,学生的体育课成绩包含平时成绩、技能考评成绩、身体素质健康达标测试成绩等,有的老师强调过程、有的强调结果、有的注重量化、有的注重质量、有的重视态度、有的重视成绩等,能有一个比较合理科学的可持续性的评价体系,会提高学生参与的积极性。

五、建议与解决对策

(一) 建议

新的教学改革课程方案将大学体育教育从一年级延伸至四年级,从课内延伸至课外,形成“线上线下课内外一体化”,贯彻学生整个大学生涯,有利于学生终身体育锻炼意识的形成。大学体育俱乐部制教学模式注重运动的和谐性、健康性、实用性及娱乐性,能够更好地满足时代发展要求和素质教育要求,更开放和自由,是现阶段高校教学改革的发展趋势之一。大学体育俱乐部制教学模式拓宽了教学时间和空间,调动了学生学习积极性,培养了学生终身体育意识;更新了教师指导思想,转变教学观念,强化了体育教学资源整合,有利于开设具有地方特色和专业色的民俗体育运动项目,丰富课程内容。

(二) 解决对策

1. 树立“健康第一”的指导思想,编制课程方案

课程方案应该把大学体育贯穿到每个年级,从课内延伸到课外,并把课程内容确定为一年级基础选项课、二年级至四年级全校

素质拓展跨选课、保健课、“线上线下课内外一体化”俱乐部体育教学模式。

2. 创新网上选课模式,充分满足学生需求

学生可以结合自己的兴趣爱好,自由选择上课时间、课程内容、任课教师,甚至打破年级、班级的限制,自由组合上课,充分发挥学生主体作用,真正实现了以人为本。

3. 分层教学,以人为本

在设计课程内容的过程中,考虑学生学习能力参差不齐,设立基础班和提高班,学生可以结合自己的身体素质和技能基础,选择适合自己的课程内容。教师要引导学生制定个人锻炼计划,设立学习目标,帮助学生在运动中找到成功的喜悦,培育终身体育的意识。

4. 引入俱乐部授课模式

比如在健美操教学过程中,聘请健身俱乐部教练上示范课,教师通过专业技能和充分激情的示范,营造一个良好的学习氛围。在篮球俱乐部教学活动中,不仅开设常规教学,还有班级篮球“斗牛”赛等活动,学生自己组织、编排,自己任裁判、教练,充分提高学生的运动技能和兴趣。

5. 考核多角度、多层次,课内外一体化模式形成

在长沙学院实行课内外一体化俱乐部制教学模式的实践过程中,根据教学大纲,丰富教学内容和考试标准,增加体育常识、健身方法等理论知识,平时成绩考核范围将考勤、组织俱乐部活动、学习进度幅度等表现进行考量,重视学习过程;丰富考试内容,学生自评、互评,教师评定等,将体育课从课内延伸至课外,建立单项体育俱乐部,强化管理,与长沙学院培养适应地方经济社会发展和社会服务的应用型人才培养目标相符合,课内外一体俱乐部模式。

6. 建立选项、择师、评教机制。学生选项、择师完全是一种动态的,学生对教师的评价也是随机的,把学生评价满意率作为教师考核重要的依据。随着这种评教机制的建立,教师和学生主体地位的转换,给体育教师带来职业危机感,激发教师的主观能动性。领导的规划和重视是成功的关键,教师思想转变和积极行动是成功的根本,行政部门的参与与配合是成功的保证,学生的兴趣和爱好是成功的基础。

总而言之,大学体育俱乐部制教学模式是“以人为本”现代教育价值观的体现,注重学生个性的培养与发展,注重为学生营造一种宽松和极具创意的学习环境,能够有效协调健身与竞技之间的矛盾。高校要通过各种形式充分鼓励和启发教师创新教学方法,提升专业技能,完善师资结构,培养创造性的教师队伍。同时还要注意课程资源的开发,丰富教学内容和项目,充分满足大学生的兴起爱好和体育需求。大学体育俱乐部制教学模式是一个相对复杂的系统工程,因此唯有构建既科学又合理的管理模式,才能全面提高教学质量,促进学生身心健康健康发展。

参考文献:

- [1]单玉涛.普通高校体育课内外一体化体育俱乐部教学模式的实施策略[J].冰雪体育创新研究,2022(18):181-184.
- [2]李存东,梁小军.论新时代背景下俱乐部教学模式对网球课程改革的重要作用与实践路径[J].体育视野,2022(12):30-32.
- [3]陈静.高校公共体育俱乐部制教学模式研究[J].人生与伴侣,2022(14):88-90.

基金项目:本文系山东省高等教育研究项目“普通高校体育俱乐部制度的改革与发展研究”(项目编号:20HER072)。

作者:俞奇,男,1993年9月,硕士研究生,讲师,研究方向:高校体育教学与实践。