

风险清单教学联合反思日记在护理实践教学中的应用

陈彩娥 王静 刘贝 杨静 席祖洋(通讯作者)

(三峡大学第一临床医学院&宜昌市中心人民医院 443000)

摘要:目的:分析风险清单教学联合反思日记在护理实践教学中的应用。方法:随机选取本校2022年春季的四个班,每两个班分为一个组,分别为对照组和观察组,每组均选择60例学生,对照组实行常规教学,观察组实施风险清单联合反思日记教学,对比两组的教学质量。结果:观察组的教学质量明显高于对照组($P < 0.05$)。结论:将风险清单教学联合反思日记实施到护理实践中,能够提高学生对护理风险的重视度,规范各项护理操作,巩固理论知识,激发学生自主解决问题的能力,提高教学的质量。

关键词:风险清单;反思日记;护理实践教学

基础护理学是护理专业中非常重要的一门科目,也是实践性很强的科目。基础护理学涉及面广,是临床护理工作的基础,因此,不仅要求学生掌握课本的知识理论,还要求学生具有实践精神,才能在实际工作中独立解决临床问题^[1]。护理操作是临床护理中最基本也是最重要的工作,一旦出现风险事件,容易引起医患纠纷^[2]。因此,在护理教学工作中,必须要引导学生发现护理操作中的风险因素,规避风险,才能在以后实际工作中独立解决护理风险问题,避免发生不良事件^[3]。本研究就此进行了教学观察,并取得了一定的成就,具体报道如下:

1 对象和方法

1.1 对象

研究时间:2022年春季。研究对象:在研究时间内本校的四个班。研究方法:随机将两个班分为一个组,分别为对照组和观察组,每组均选择60例学生,对照组实行常规教学,观察组实施风险清单联合反思日记教学。一般资料:男女的对比:对照组5比55,观察组6比54。年龄的对比:对照组17到20岁,观察组18到21岁。平均年龄的对比:对照组(19.42 ± 0.55)岁,观察组(19.63 ± 0.59)岁。对比显示:两组的文化水平等一般资料差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法

对照组实行常规教学,按照常规的教学计划进行护理实践教学,观察组实施风险清单联合反思日记教学,以基础护理学第十三章《给药》为例,具体如下:

教师根据本章内容,对各项护理操作中的风险因素进行分析并制定风险清单。口服给药护理风险:1.药物相关知识欠缺;2.药物剂量和服用方式等错误;3.服药时间不科学等。肌肉注射护理风险:1.没有明确过敏史;2.消毒方式错误;3.注射部位选择不合适;4.注射角度错误;5.多种药物同时注射,配伍禁忌等。皮下注射护理风险:1.消毒方式错误;2.注射角度错误;3.刺激性药物皮下注射引起过敏反应等。静脉输液护理风险:1.药物污染;2.利器损伤;3.空气栓塞;4.药物配伍禁忌等。在进行护理实践教学时,教师讲解并示范各项护理操作的流程,重点讲解风险清单中的护理风险,提高学生的重视度,促进学生规范护理操作,减少护理风险事件的发生。课程结束后,要求学生记录反思日记,内容包括:1.护理操作中不规范的地方;2.存在的护理风险;3.如何规避风险;4.如果发生风险事件如何处理。教师统一收集学生的反思日记,了解学生的知识接收程度,及时的纠正学生不正确的地方,提高教学的质量。

1.3 观察指标

对比两组的教学质量。

教学质量通过理论知识考试和护理操作考核进行评估,理论知识考试为试卷考试,总分100分,分别为优秀(80-100分)、良好(60-79分)和不及格(低于60分),优良率=(优秀例数+良好例数)

/45X100%。护理操作考核满分100分,教师按照护理操作流程标准进行打分,重点评估学生的操作是否存在护理风险。理论知识考试优良率越高,护理操作考核的分数越高,该组的教学质量越优秀。

1.4 统计学分析

分析软件:SPSS22.0统计学软件。计量资料:均数 \pm 标准差($\bar{x} \pm s$),数据对比检验:t值。计数资料:百分率(%),数据对比检验: χ^2 值。统计学意义:P值,有意义: $P < 0.05$;无意义: $P > 0.05$ 。

2 结果

观察组($n=60$),优秀37例、良好22例、不及格1例、优良率为98.33%;护理操作(94.07 ± 5.13)分。

对照组($n=60$),优秀29例、良好24例、不及格7例、优良率为88.33%;护理操作(89.92 ± 8.46)分。

($\chi^2=4.821$, $P=0.028$; $t=3.249$, $P=0.002$)经对比显示:观察组的理论知识考试优良率和护理操作考核分数更高,其教学质量明显优于对照组($P < 0.05$)。

3 讨论

护理实践教学通过模拟临床工作,让学生练习各项护理操作,提高学生的操作熟练度;并且在练习中,能够不断的完善并规范操作流程,提高学生护理操作的准确度。但是,各项护理操作中存在着一定的护理风险,学生们没有临床经验,风险意识不够,不能及时的发现并规避风险。

风险清单教学是教师通过分析护理操作中的风险因素并制定护理风险清单,然后在进行教学时,细致的讲解护理风险,规范护理操作,提高学生的重视度,减少护理风险事件的发生^[4]。而反思日记能够加深学生对护理知识的理解,调动学生学习的积极性和主动性;能够提高学生对护理角色的认识,提高职业素养,在今后实习时能够尽快适应临床工作;还能够增强学生自主分析问题和解决问题的能力,保证护理的质量,促进医学行业的发展^[5]。本次研究结果表明:观察组的教学质量明显优于对照组($P < 0.05$)

综上所述,在护理实践中实施风险清单联合反思日记教学,能够提高学生对护理风险的重视度,规范各项护理操作,提高教学的质量,值得推广应用。

参考文献:

[1]李莲、楚翠兰、王文文.互联网+条件下分组反思讨论联合案例教学法在外科护理教学中的应用观察[J].贵州医药,2020,44(10):2.

[2]李媛媛,张茜.反思任务驱动教学法在护理教学中的应用效果分析[J].教育现代化,2020,07(23):100-103.

[3]杜真,席祖洋,郭琦.互联网+风险清单实践教学模式的应用研究[J].国外医学(卫生经济分册),2021,004(003):205-207.

[4]林琳,王静芬,张凰,等.反思日志在中职护生护理实训教学中的应用与研究[J].卫生职业教育,2021,39(12):3.