

# 初中寄宿制学校学生的家庭人际关系的研究

薛华 姜淑梅

(吉林师范大学 吉林省四平市 136000)

摘要: 寄宿学校是在当前教育体制改革中形成的一种新的教育模式。寄宿学校的学生和公立学校的学生一般在心理问题方面有共同的特点,但也有特殊性。本文的目的是研究和探讨初中寄宿制学校学生家庭中人际关系的问题,以使他们提高心理素质,实现全面发展。

关键词: 初中寄宿学生 家庭人际关系 教育对策

从初中生本身的角度看,他们处于个人发展的心理“断奶期”,处于生理日益成熟而心理相对滞后发展的矛盾期。在初中阶段,他们从具象思维到抽象思维的过渡可以完成,抽象思维逐渐占据主导地位,开始发展独立性和批判性,但缺乏全面性和分析性。情绪感觉越来越多,但两极严重,自我控制不良,容易抵抗和反心理;再加上青春期独特的躁动,常常使他们的学习和生活状态起起落落。通过寄宿学生的学习环境的分析,我们可以知道寄宿学校的学生是一群非常特殊的群体,与公立中学的学生相比,他们的心理问题更为重要,尤其是在家庭人际关系方面,如果处理不当,会有这样或那样的问题。精神卫生中心的统计数据表明美国疾病预防控制中心的中餐有3.67亿未成年人(18岁以下)、中国大陆及小学生的概率和书院患有精神病大约是在人际关系中的问题、以及情绪稳定和学习方面的问题。

## 一、初中寄宿学生家庭人际关系的现状

### (一) 学生排斥父母介入内心世界

一方面,中学生正处于从童年到成熟的过渡阶段,随着实践活动的增加,他们满怀热情地感受这个世界,慢慢地,他们会觉得自己已经长大成人,变得更加独立。另一方面,青少年开始在智力上成熟,开始进行创造性和独特的自我探索,提高自尊,扩大隐私范围,这表明他们的自我意识的发展。在采访中,许多学生表示,由于条件的限制,他们不想与父母交谈或无法与他们取得联系。大多数寄宿生不会选择在遇到困难或是需要倾诉的时候信任父母,也不会再在遇到困难时首先寻求父母的帮助,因为他们觉得父母离他们很远,而同学们在学校里离他们很近。

### (二) 父母不再是学生唯一的精神依赖

寄宿制学校独特的学习生活方式、教育方式和学校管理要求,导致学生会较长一段时间内被强制性地无法与家庭进行沟通,正处于成长发展转折期的中学生在情绪情感上比较脆弱,内心深处依然会渴望获得一个精神上的依赖,由于时空限制,学生可以选择依赖的对象就只有和父母年纪相仿的班主任老师。加之班主任老师和学生朝夕相处,“老师的光环”让学生对家长的信任感和归属感很快的转移到老师的身上,久而久之,父母不再是学生唯一的精神支柱,当学生在遇到问题的时候也有了更多的求助对象的选择。

### (三) 缺少深层次情感表达交流

一方面,处于特定叛逆期的青少年学生往往怀有敌意,认为父母不理解对方,认为自己父母的思想过时,不愿与父母沟通。在家庭中的具体表现是不尊重父母和长辈,缺乏纪律,情绪波动较大,在学习和生活中自私,不考虑他人的感受,不愿与家人进行深入的情感交流。另一方面,寄宿制特殊的学校生活环境会影响学生与家庭的沟通和交流。由于青少年学生正处于发展变化阶段,故而他们性格容易受到外界因素的影响,处于寄宿制学校当中,学生的生活学习环境封闭,与外界交流方式和途径比较少,容易使学生羞于表达自己的真实情感,性格木讷,不善言谈,更多的将注意力集中在自己的内心世界上。

### (四) 家庭亲密度较低

由于上一阶段国家计划生育政策的影响以及人民生活水平提高和生活观念的改变,越来越多的家庭选择只生一个孩子,由此人

们“小家”的家庭观念会更强烈,与自己的父母长辈的“大家”家庭观念会更弱,“大氏家族”被越来越多的小家庭所覆盖,家庭成员之间的情感亲密度比较低,孩子受到父母观念和行为的影 响在成长的过程中也会逐渐脱离家庭,选择构建自己的人际关系圈。

## 二、导致寄宿生家庭人际关系问题的原因

### (一) 父母教育观念落后

从中学开始,学生和父母之间的关系开始转变:从不平等的取向转变为平等的合作。然而,由于各种原因,这种转变有时不是很成功,导致一些初中学生在与父母沟通方面遇到一些困难。典型的例子有:父母提供各种物质支持而没有任何情感交流,父母偏袒一个孩子而不是另一个孩子,父母过度干预,父母要求良好的学业成绩等问题。寄宿制学生的父母大多受到教育程度的局限,所以他们更重视孩子的智力发展,不考虑其发展水平和心理承受能力,对他们的孩子要求太多,但没有加以足够重视孩子的心理健康。因此,有些父母只注重给孩子物质上的安全,而忽略了精神上的营养。这些家长大多数认为送孩子上学,那么培养孩子自然就是学校的责任,但很少关心学生的实际心理需求,从而导致学生和家长之间缺乏必要的沟通和疏远进而产生隔阂。

### (二) 教师教育不到位

由于远离父母,寄宿学校的学生内心更加孤独,在他们遇到困难和难题的时候,会更加无助。除了他们的同学,他们与老师接触最多。因此,他们更愿意接受老师的关注和爱,在生活和学习上也更加独立。教师的一言一行对学生的行为有决定性的影响,学生的行为更依赖于教师。然而,与其他学校相比,寄宿学校的老师,老师除了教学任务繁重,家庭生活繁忙,更要确保寄宿学生人身安全,琐碎和超负荷的工作条件往往导致教师对寄宿生心理健康状况缺少关注,加上班级规模的客观条件,教师无法关注每个学生的心理状态和家庭关系。

### (三) 学生自我意识的发展

随着自我意识的发展,初中生开始将注意力集中在他们的内心世界。与此同时,随着社会生活经验的逐渐丰富,他们开始意识到个体与个体之间是无法做到相互理解和感同身受的。他们愿意把自己内心深处最珍贵的秘密告诉自己的“密友”,但却不愿意与那些以指导式、命令式的语气对他们说话的人建立情感联系。调查显示,相当多的中学生通过“告诉自己”或“告诉自己的日记”的途径来对父母保密,远离家庭。寄宿制学校的集体生活让他们对自己的秘密有了更多的保护空间,来隐藏自己的感情,导致这些学生自己的心里筑起了一座城墙,既渴望得到别人的关注,又不愿意表达自己的情感。

## 三、解决初中寄宿学生家庭人际关系问题的对策

### (一) 学校层面

#### 1、教师应加强对学生的关注

作为一名教师,在整个教学过程中,我们不仅要关注学生的学习成绩,还要关注学生的心理变化等问题。第一,教师必须更加关注农村寄宿学校的学生。及时发现他们的心理问题,并在学习和工作后与学生进行深入的个人沟通和对话。第二,教师应该起到很好的桥梁和联系的作用。首先,教师应该注意农村寄宿学校学生家长

的交流和沟通,让家长及时了解孩子的问题。接下来,老师应该积极与学校交流和沟通,根据现有的问题,提供建设性的意见,让学校在宿舍管理方面的知识不断完善和发展,是在实际研究过程中必须考虑的关键因素。

### 2、教师全面普及心理健康教育知识

学生心理问题,很大的原因也在于缺乏对心理健康知识,所以,让学生人际关系中应充分宣传家庭教育心理健康知识,让更多大学生实现家庭人际关系,特别是对于自身心理健康的亲子关系。众多心理学家,如弗洛伊德、荣格等都强调青少年期间的亲子关系对孩子一生的影响。如果亲子关系是积极和温暖的,孩子更容易获得正常的发展;相反,它很容易引起孩子们的不安全感。学生是否掌握相关知识和技能的家庭和人际沟通中,他们避免恐惧时遇到类似的问题,学会面对和解决问题,并帮助建立正确人生观和价值观,一个正确的学习态度,以及青年顺利度过叛逆期。

### 3、优化学校管理方式和管理制度

一方面,住宿学生需要更全面有效的管理。“全面”是指内容管理不局限于学生成绩、生活方式、行为方式等显性外在特征,而更多的必须关注学生家庭关系、亲子关系、同伴关系等无形特征。另一方面,学校应当转变“升学至上”的理念,更加注重学生的全面发展,将学生的身心健康纳入教育目标中<sup>[9]</sup>。寄宿学校不仅是一个学习的地方,也是青少年休息和娱乐的地方。寄宿学校必须放弃“以课代管”的理念,科学合理地组织学生的学习和课外活动,增加对课外设施和教师的投资。

#### (二)家庭层面

##### 1、家长要转变育人观念

随着社会环境的快速变迁,现代父母靠自己成长被教养的经验来教育子女,已经不足以应对子女成长发展中的问题,许多父母似乎期望自己天生就能胜任这一角色,然而事实并非如此,他们缺少担任父母应有的知识与能力,他们需要学习行之有效的教育子女的观念和方法。首先父母应该检讨自己的教养方式是否合理、是否适当,是否符合他这一年龄阶段的发展要求;其次,父母应该学习一些亲子沟通的技巧和方法,努力做一个称职快乐的父亲或母亲。

##### 2、提供温馨的家庭氛围

现在的父母,尤其是初中阶段的父母普遍会有一种感觉,就是现在的孩子缺乏敏锐柔软的心,不能理解父母的良苦用心。其实,温暖的心灵必须用爱的土壤来培育,父母总是给孩子他们认为孩子需要的、最好的,结果却适得其反。家庭除了提供温饱,它更多的功能在于为人们辛苦工作和学习之后共休息,或者遭遇挫折时候提供就能够温暖和关怀。

##### 3、家长应该积极参与学校教育

学校要倡导家长要努力扮演家长的角色,通过家庭和学校的合作,提高寄宿服务的质量。寄宿学校除了具有普通学校的教育功能,也承担起一部分养育的责任,但法律所规定的是,学校和老师具有教育和管理学生的义务,学校并不因为寄宿制而成为学生的监护人,不能免除家长监护义务,父母不能完全依赖寄宿学校对学生的管理。

家长应该改变教育的观念,不是认为教育孩子的责任只在于学校,而是积极参与孩子的成长过程。学校还应创造条件,以各种方式让家长参与进来,使学生感到受到家庭的照顾和支持。比如提供亲情电话、视频聊天等服务。

#### (三)社会方面

##### 1、加强社会支持,构建服务网络

社会工作者可以帮助学校将其服务中的社会资源与学生联系

起来,例如从地方政府、企业和私人组织获得资金、人才和其他资源;社会工作者还可以向市政当局报告学校的情况,向上级部门和教育机构提出相应的申请来获得必要的资金支持。社会力量与社会工作相结合,可以更好地建立服务网络。解决寄宿学校的教育需求需要多种资源共享机制,包括利用优质区县学校促进寄宿学校发展,组建教育联盟,有政府部门牵头,社会力量与社会工作协助寄宿学校与周边学校抱团发展。为了缩小学校之间的差距,寄宿制学校自身也要积极配合,为住宿学生建立一个全面、多层次的服务网络,努力缩小校际之间的差距。

##### 2、拓展心理咨询形式和渠道

培训将个人咨询与团体咨询、专门咨询与同伴咨询、心理咨询与各种其他形式的心理健康教育结合起来。寄宿学校学生普遍存在的心理健康问题必须以小组辅导的形式加以处理,使他们能够获得发展心理所需的知识和方法。

##### 3、心理健康普查与建立心理健康档案

学生心理健康调查是社区心理健康教育工作的重要组成部分,它不仅可以在了解在校学生的一般心理健康状况,还可以提出适当前心理和行为问题的教育和心理干预措施。此外,它可以及时治疗有严重心理问题的学生,防止问题进一步恶化。同时,为寄宿学校的青少年建立心理健康档案,可以帮助他们发现学习和生活中的重要问题,帮助他们解决问题,促进他们身心全面发展。

中学生是一个特殊的群体,多种内外因素的共同作用才最终导致其心理问题的产生,解决中学生心理问题,提升其心理健康水平的唯一方法就是将学校心理健康教育渗透到整个教育过程中。这个工作是一个系统的、长期的、复杂的工程,这需要家庭、社会、学校搭建的教育平台的共同努力,才能真正解决高中生的心理健康问题。只有这样,才能促进优质教育,实现提高全国素质的目标。

#### 参考文献:

- [1]王海娟,贾赞 & 李寿福.(2022).中小学生学习心理问题的识别和干预策略.科学咨询(教育科研)(04),167-169.
  - [2]爻健.(2019).农村寄宿制学校学生心理健康问题研究(硕士学位论文,中国青年政治学院)
  - [3]刘志强.(2007).农村留守初中生心理健康状况与家庭环境的相关研究(硕士学位论文,四川师范大学).
  - [4]刘晓静.(2010).试论中学生心理健康现状及对策研究.人力资源管理(02),68-69.
  - [5]杨今宁.(2012).农村寄宿制小学办学存在的问题及对策.教育理论与实践(26),24-26.
  - [6]杨朴,颜芷邑.(2022).寄宿如何影响学生的心理健康?.华东师范大学学报(教育科学版)(08),67-82.
  - [7]陈小梅.(2014).湖北省武穴中学学生的主要心理问题以及对策(硕士学位论文,华中师范大学).
  - [8]武强.(2005).中学生常见心理问题成因及对策.河北教育(Z2),84-85.
  - [9]贾红媛.(2002).寄宿制学校学生心理热点问题及教育对策(硕士学位论文,辽宁师范大学).
  - [10]蓝淑婷.(2018).农村寄宿制学校教育存在的问题探究.西部素质教育(14),256.
- 作者简介:薛华(2000—),性别女,民族汉,籍贯山东临沂,学校及学历/学位吉林师范大学硕士研究生,研究方向心理健康教育  
通讯作者:姜淑梅。