

# 医学院校党建工作与课程思政建设协同育人的路径研究

胡晓佳 毋扬菁 何明珠

(西安培华学院 陕西西安 710125)

**摘要:** 在社会发展的促进下,我国的医学发展水平有着较程度上的提升,这也促使医学院校的教育教学理念发生了较大的变化,从重视学生专业知识的提升转变为重视学生综合素养的提升。党建工作与课程思政建设作为医学院校中的重要工作内容,也需构建党建工作与课程思政建设协同育人路径,提升医学院校育人质量。但在部分医学院校中,由于受到多种因素的影响,在党建工作与课程思政建设协同育人上还存在较大的问题。需结合存在的问题提出改进对策,提升医学院校的育人质量。本文分析医学院校党建工作与课程思政建设协同育人的积极作用,指出医学院校党建工作与课程思政建设协同育人现状,并提出医学院校党建工作与课程思政建设协同育人的路径,旨在为今后开展相关研究提供参考。

**关键词:** 医学院校;党建工作;课程思政;协同育人;路径

**引言:** 医学院校承担着培养高素质医学人才的重要职责。随着我国社会发展水平的不断提高,人们的健康意识也有着明显的提升,对于医学院校的人才培养质量也有着更高的要求。医学院校的性质较为特殊,更应提升对于党建工作以及课程思政建设的重视程度,将党建工作、课程思政与医学院校的教育教学进行有机结合,使得医学院校的学生能够将自己在党建工作与课程思政建设中的所学所想内化为学生的专业精神以及职业素养,提升医学院校的教育教学质量。

## 一、医学院校党建工作与课程思政建设协同育人的积极作用

### (一) 提升医学院校教育质量

医学院校承担着至关重要的育人职责,是高素质医护人才培养的主要基地。作为我国高等教育中的重要组成部分,医学院校的教育质量直接影响我国医学发展水平。党建工作以及课程思政建设作为医学院校教育教学质量上可起到重要的促进作用。从具体表现来看,党建工作与课程思政建设的协同育人可促使医学院校在开展教育教学的过程中对课程内容以及教学模式均进行优化。除开展对于学生知识层面上教育之外,思想认知层面上的教育也成为医学院校开展教育教学的重心。在实施党建工作与课程思政建设协同育人之后,可在校园中营造出浓厚的党建思政氛围,使得学生在氛围的影响下能够接受到职业素养层面上的教育,凸显了医学院校教育教学的人文性特征,有效的提升了医学院校教育质量<sup>[1]</sup>。

### (二) 提升学生的综合素养

在科学技术发展的促进下,信息在传播方式和传播范围上均发生了较大的变化,海量信息开始进入到医学院校中,在开阔学生视野的同时,一些负面消极信息也对学生们的思想认知程度产生了负面影响。尽管医学院校的学生在年龄上有着一定程度的增长,但由于学生仍旧处于受教育阶段,缺乏社会经验以及社会阅历,明辨是非的能力不强,也使得学生极易受到不良信息的影响,从而使得其在思想以及行为上出现偏差。学生作为教育教学的主体,医学院校在开展教育教学工作、党建工作以及课程思政建设工作中均需以学生作为主要的教育对象。而医学院校促进党建工作与课程思政建设的协同育人,可使得学生在专业知识提升的同时更实现学生职业素养的提升,促使学生形成社会责任意识,提升学生明辨是非的能力,使得学生自觉抵御不良信息的诱惑,树立学生救死扶伤意识,促进学生综合素养的提升。

## 二、医学院校党建工作与课程思政建设协同育人现状

### (一) 缺乏协同育人课程

党建工作与课程思政均为医学院校中的重要内容,为使得学生真正接受到党建教育与课程思政教育,教师需结合医学院校的实际情况以及党建工作和课程思政建设的要求,积极打造协同育人课程,使得学生在接受专业知识教育的同时更接受到党建教育与课程思政教育,真正实现党建与课程思政的内化入心。但从当下医学院校党建工作与课程思政建设协同育人现状来看,尽管课程思政在快速推进的过程中,党建工作也是医学院校中的重要工作内容,但部分医学院校在开展协同育人的工作中缺乏课程建设,没有在课程中挖掘党建思政元素,党建工作与课程思政存在明显的脱节,没有做好其与医学院校教育教学之间的有机结合,使得学生的学习存在明显的片面性,严重影响了医学院校育人质量的提升<sup>[2]</sup>。

### (二) 缺乏协同育人体系

党建工作与课程思政建设的系统性较强,涉及到的内容和工作环节较多,需各方进行合作,打造协同育人体系才能保障医学院校

党建工作与课程思政建设协同育人的顺利进行。但部分医学院校由于对于党建思政工作的重视程度较低,在开展工作的过程中也仅由思政教师以及学校中的基层党支部进行,各个部门之间缺乏协同合作,责任机制以及协同合作机制均没有得到落实,党建工作与课程思政建设在协同育人上缺乏顶层设计,也不利于医学院校中党建工作与课程思政建设工作的顺利进行。

### (三) 缺乏教学评价体系

在医学院校开展党建工作与课程思政建设的协同育人中,完善的教学评价体系能够及时发现工作中存在的问题,便于相关人员灵活调整教学计划,提升党建工作与课程思政建设的协同育人质量。但由于部分医学院校对于党建思政工作的认知程度较低,导致其在开展协同育人的过程中也缺乏教学评价体系,无法全方位的考评党建工作与课程思政建设的协同育人成果,给医学院校教育质量的提升起到了一定程度上的阻碍<sup>[3]</sup>。

### (四) 缺乏专业教师

教师作为医学院校中的重要组成部分,教师对于党建工作以及课程思政协同育人的重视程度以及执行水平直接影响医学院校的党建思政协同工作质量。但部分医学院校在组建教师队伍的过程中没有将教师的职业素养以及教师对于党建思政协同工作的认知程度作为选聘教师的重要标准,针对已有的教师也缺乏相关的培训,导致教师在开展党建工作与课程思政协同育人的过程中也出现了较多的问题,育人质量较低,也不利于医学院校学生综合素养的提升。

## 三、医学院校党建工作与课程思政建设协同育人的路径

### (一) 优化协同育人课程建设

针对部分医学院校对于党建工作与课程思政建设协同育人的重视程度较低,导致其在课程建设上存在较大问题的情况,需做好协同育人课程的建设,借助育人课程使得学生在接受专业知识教育的同时更接受党建思政层面上的教育。在具体的实施中,首先,医学院校需明确党建工作与课程思政建设协同育人的目标,深度挖掘医学院校中各个学科的党建思政元素,对课程内容以及课程教学模式均进行创新,使得党建工作、课程思政建设与医学院校中的教育教学课程能够实现有机结合,最大限度的发挥其协同育人功能。在课程建设上,由于医学院校的课程以专业医学课程为主,可在课程设置上增加与医学和党建思政工作内容存在密切关联性的课程,例如医学伦理学、医学哲学、医学心理学、医学社会学以及医学史等内容,并增加医学法学的课程,使得学生能够从多个角度看待医学知识,促使学生端正学习态度,以此来培养学生的职业素养<sup>[4]</sup>。

其次,需对课程教学模式进行创新,将党建工作与课程思政建设在教学中进行有机融合,转变传统开展党建工作以及课程思政建设仅能单独进行的局限性。在具体的实施中,除利用理论知识开展对于学生的教育之外,由于医学的特殊性,学生不仅需具备较高的理论知识,还需具备较强的实践操作能力才能更好的满足今后开展工作所需。教师在构建党建工作与课程思政建设协同育人的过程中,还需增加学生的实践学习内容占比,使得学生在实践的过程中能够真正理解党建工作与课程思政建设的重要意义,树立学生的职业认同感。可组织学生进入到医疗机构进行见习以及实习,借助医疗机构的真实工作环境开展对于学生的党建思政教育,使得学生在见习以及实习的过程中能够利用问诊、陪诊、调研以及参与义诊服务工作的方式树立学生正确的职业观以及价值观,促使学生的医学精神从理论知识转化为学生的实际行动,真正践行医学院校党建工作与课程思政建设协同育人的教学目标。

最后,医学院校还需利用校园文化营造的方式实现党建工作与课程思政建设的协同育人。可在校园环境的建设上渗透党建工作内容以及课程思政内容,例如可在校园景观的建设上渗透党建思政内容,将医学界的伟大先辈的事迹在校园文化景观的建设上进行体现,或者在校史馆中渗透我国医学发展史的内容,彰显医学院校党建思政工作特色,使其成为协同育人的载体。也可利用艺术节、社团以及三下乡等活动使得协同育人的模式更为多元化,在校园中形成浓厚的党建思政氛围,使得学生在氛围的影响下能够潜移默化的提升自身的综合素养。

#### (二) 打造完善的协同育人体系

医学院校完善的党建工作与课程思政建设协同育人体系也可促进医学院校教育教学质量的提升。针对部分医学院校在开展党建工作与课程思政建设协同育人工作中存在的缺乏育人体系以及工作机制的情况,也需结合医学院校的实际构建出完善的协同育人体系。可构建协同机制,要求医学院校中的各个部门以及全校师生均需参与到协同育人中,并落实责任机制,细化协同育人内容,保证相关人员均明确自身在协同育人中的职责,提升协同育人工作质量以及工作效率<sup>[5]</sup>。

#### (三) 优化教学评价体系

为使得医学院校党建工作与课程思政建设协同育人的成果真正得以提升,在医学院校开展协同育人的过程中,还需完善教学评价体系,将教师与学生均纳入到教学评价体系中。在针对教师开展考评的过程中,需将教师的教学能力、思想认知程度以及党建思政协同育人成果均作为考评教师的重要标准。在针对学生进行考评上,需将学生的专业知识掌握情况、党建思政活动参与情况以及学生思想认知程度提升情况均作为评价学生的标准。在评价方式上,除教师开展对于学生的评价之外,可要求学生利用自评以及互评的方式开展评价,也可鼓励学生针对教师开展评价,全方位的检验医学院校党建工作与课程思政建设协同育人成果,提升医学院校党建思政协同育人质量<sup>[6]</sup>。

#### (四) 打造专业教师队伍

医学院校党建工作与课程思政建设的协同育人对于教师有着更高的要求,传统医学院校组建以及培养教师的模式无法满足党建思政工作协同育人所需。针对于此,医学院校需积极打造专业的教师队伍,为开展党建工作与课程思政建设的协同育人做好教师层面上的保障。在具体的实施中,一方面,医学院校在选聘教师的过程中不仅需重视教师的专业教学能力,更需重视教师的职业素养,将职业素养作为医学院校选聘教师的重要标准。另一方面,需加大对教师的培训力度,在培训内容中需加入有关于党建工作内容以及

课程思政建设内容,促使教师转变传统教育教学理念,将学生职业素养的培养作为开展教学的重要内容。同时,医学院校需完善教师常态化的培训机制,将教师专业教学能力以及思想政治素质作为常态化的培训内容,利用岗前培训、教学竞赛、党建思政知识竞赛以及公开课的方式使得教师的专业教学能力以及党建思政水平均得以提升<sup>[7]</sup>。

结语:医学院校承担着培养高素质医护人才的重要职责,积极构建党建工作与课程思政建设的协同育人体系能够有效的提升医学院校的教育质量,更提升学生的综合素养。但在部分医学院校中,由于受到落后管理理念的影响,在党建工作与课程思政建设协同育人的过程中也出现了较多的问题,缺乏协同育人课程,缺乏协同育人体系,缺乏教学评价体系,更缺乏专业的教师,给医学院校开展协同育人造成较大的影响。在社会发展的促进下,医学院校也需将党建工作与课程思政建设进行有机结合,优化协同育人课程建设,打造完善的协同育人体系,优化教学评价体系并打造专业教师队伍,促进医学院校党建工作与课程思政建设的有机结合,实现医学院校的长远可持续发展。

#### 参考文献:

- [1]沈秋,彭发军,王枫. 探析专科医学院校学生党建和思政工作进社区模式——基于湖北中医药高等专科学校医疗系“社区校园行”工作实践[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2021(8):15-16.
  - [2]王嵘,新建亮,陆春城,等. 将“思政育人”融入“5+3”一体化医学生科研能力培养的与实践与思考[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2021,21(3):300-304.
  - [3]欧阳静,吴永刚,张亚军,等. 基于“大医精诚”的医学院校课程思政与思政课程协同育人模式研究[J]. 中国医学伦理学,2022,35(8):912-915.
  - [4]盛香芬,纪鹏航. 新时期医学院校立体化的协同育人格局研究——以长春中医药大学协同育人的实效为例[J]. 才智,2023(7):114-117.
  - [5]王燕萍,张淑娥,李庆林,等. 高等医学院校课程思政实施现状的分析与思考[J]. 中华医学教育杂志,2022,42(7):618-622.
  - [6]顾润国,刘艳艳. 基于资源库建设的高职医学院校课程思政体系构建与实践——以菏泽医学专科学校为例[J]. 职业技术教育,2020,41(11):71-75.
  - [7]周润,程益群,蔡胜,等. 基于多元协同视角医学院校课程思政教学改革探索[J]. 医学教育研究与实践,2019,27(5):808-810.
- 基金项目:西安培华学院 2022 年党建课题:党建工作与课程思政建设协同育人的“双螺旋”提升路径研究(PHDJY2212)