

# 自闭症儿童融合教育过程中的问题及解决对策

赵岩

(吉林师范大学博达学院外国语学院 吉林四平 136000)

摘要: 自闭症是一种发育缺陷, 它对儿童的健康发展造成很大的负面影响。融合教育是二十世纪九十年代在世界范围内兴起的一种新型的教育理念, 它起源于七十年代我国特殊教育界掀起的一股“回归主流”浪潮, 主张把自闭症儿童尽量安排到普通儿童身边, 给他们提供一个正常的学习、生活的空间。融合教育则为自闭症儿童的康复创造一个有利环境, 让自闭症儿童尽快地走出自己的世界, 主动地融入社会中, 迎接新的生活。本次研究就自闭症儿童融合教育过程中的问题及解决对策开展综述。

关键词: 自闭症; 儿童; 融合教育; 问题; 对策

新时期, 中共二十大将儿童特殊教育摆上了十分突出的地位, 并对我们国家的特殊教育工作作出更高的定位: 加强普惠发展, 促进残疾人就业。这就要求要以“科学发展”的方式, 来建构一种新的学龄前自闭症儿童融合教育模式<sup>[1]</sup>。普及特殊教育, 让所有有特殊需要的儿童都能得到高质量的教育。开展自闭症儿童融合教育的研究, 有助于探索有中国特色的学龄前自闭症儿童融合教育的基本原理, 也有助于进一步健全我国学龄前特殊人群融合教育的制度与机制。对于自闭症的康复训练和教育, 采取个性化的教育方法, 可以持续提高教学的效果。在具体的执行中, 不仅可以有效地帮助自闭症儿童获得学习的机会, 提高他们的康复能力, 还可以帮助他们解决在生活和学习中所面临的问题。在进行整体的活动时, 针对自闭症儿的特征和兴趣爱好制定相应的教学方案, 有助于发掘自闭症儿的内部潜能, 使儿童早日重返社会, 投入到正常的生活中。

## 一、自闭症儿童融合教育过程中的问题

### (一) 自闭症儿童学前融合教育的认知问题

自闭症与中枢发育、传导、遗传基因、病毒感染及代谢性疾病等有关。然而, 自闭症的发病机制复杂, 且缺乏规范有效的治疗方法, 部分自闭症儿童会终生伴发一些临床表现。在特殊教育领域, 针对自闭症儿童, 医疗结束即为特殊教育开始, 其形态最主要的体现就是融入幼儿园的模式<sup>[2]</sup>。自闭症儿童学前融合教育的认知问题, 可以粗略地分成三种类型: 第一种是父母觉得自闭症儿童是因为发展缓慢, 但是会在以后的时间里慢慢地好起来。第二种父母觉得自闭症儿童是因为溺爱造成的, 他们会互相指责对方, 缺乏对自闭症儿童治疗的具体干预, 这样就会错失学前自闭症儿童教育的重要时期。第三种父母则认为, 由于自闭症儿童的某些特点会影响他们的一生, 所以他们应该接受特殊教育, 不应该参与融合教育。

部分自闭症儿童对融合教育有抵触的情绪, 从而导致这些儿童的语言退化, 行为退化, 综合发展受阻。在一般的幼儿园中, 也有一些人对自闭症儿童的整合教育概念认识不清: 自闭症儿童一旦表现出言语反复, 眼神交流困难, 行为僵硬, 甚至具有侵略性, 严重时会造成课堂上的混乱, 导致自闭症儿童被拒之门外, 有的自闭症儿童还会被劝退<sup>[3]</sup>。

### (二) 普通幼儿园接纳自闭症儿童的能力问题

普通幼儿园教师缺乏对学龄前自闭症儿童进行融合教育的技能。普通幼儿园在接纳自闭症儿童的能力问题, 在自闭症儿童教学中, 做好个性化教育方案的制定和执行等一系列的专业性工作, 这是现阶段普通幼儿园教师所缺失的能力。基于此, 普通幼儿园教师要想做好学前融入教育, 就必须先对自闭症儿童展开一系列的检查和评价, 这些检查的内容包括了医学、心理学、教育学和行为学等多个学科。目前主要以《国际疾病分类》为参照, 也可借鉴其他方法。在制订标准化的个性化教育方案时, 需要父母、教育学者、心理学者、特别教育工作者以及自闭症儿童自己等多方面的参与。以诊断和评价结果为依据, 设定长程和短程的培训对象, 并将每个自闭症儿童的个体差异纳入考量, 并依据自闭症儿童的接受能力、知识水平和学习习惯, 制订个性化的培训方案。在进行特殊教育的过程中, 除学校要做好相应的工作外, 家庭教育也是其中非常关键的一环。因此, 实施特殊教育还需要与家庭密切配合, 家长在本环节中要起到关键的作用, 并与学校进行积极的配合, 保证整个特殊教育的顺利进行。在执行活动开始前, 教师要对自闭症儿童的家庭背景和家庭环境等有关的数据进行分析, 并调动父母的主动参与。在与父母进行沟通、交流的基础上, 还要对儿童的家庭环境进行评价, 使父母作为个性化教育的合作对象, 携手合作, 提高自闭症儿童的素质, 促进特殊教育的发展。

### (三) 自闭症儿童融合教育保障水平问题

在普通幼儿园中, 将自闭症的儿童们纳入到自己的学校中来开展融合教育, 那么, 要保证建立起一个资源教室, 这样才能在自闭症儿童的情感和行为出现问题的时候, 才能让资源教师拥有独立的解决问题的空间, 这样才不会对其他儿童的学习环境造成不利的影响<sup>[4]</sup>。换言之, 自闭症的融入教育并非指自闭症的儿童每时每刻都与其他儿童同在, 它只是针对受教育的时机, 尽可能地给予他们受教育的机会。依据《无障碍环境建设条例》、《特殊教育学校建筑设计规范》等相关要求, 合理配置专用课堂及专用师资; 资源班, 设置学习培训、资源评价、办公室接待处等基础设施; 针对自闭症儿童的需求、设置语言训练、行为纠正、角色游戏等器材。资源教师对融入教育的日常工作进行引导, 对场所进行利用, 对学前自闭症儿童进行评估诊断, 对学业水平进行测评, 并对个性化的教学方案进行设计, 对自闭症儿童进行专业的交流。从实际出发, 当前我国对儿童融入教育的保障程度还不高。

## 二、自闭症儿童融合教育的解决对策

### (一) 加强对儿童融合教育的重视

与《儿童权利公约》及《萨拉曼卡宣言》所确立的为自闭症儿童提供服务的工作原理相一致, 融合教育被认为是目前国际社会普遍认可的针对自闭症儿童的最佳教学方法<sup>[5]</sup>。不管是国家还是社会, 都应该意识到自闭症儿童融合教育的重要意义, 只有在整个社会的认知上达到了一致, 才可以把学前融合教育的工作做好。所以, 要在财力、物力、技术等方面实现高质量的保障, 就必须制订出与之相适应的法律法规, 建立起建设规划, 建立起专项资金, 建立起技术研发团队, 切实地、稳步地推动对学前自闭症儿童的融合教育, 尽快地将这一世界难题给解决掉。在幼儿园开展自闭症儿童融合教育的关键是平等和发展。公平是指为自闭症儿童创造适合其生理、心理特征及学习需要的良好环境, 发展是指为自闭症儿童创造最佳的受教育条件。要实现这一目标, 就必须使普通幼儿园和特殊教育的家长在一个观念下共同合作; 在相同的观念下, 教师与特殊子女的父母应相互理解, 相互信任; 通过家访, 交流, 以及通过家庭小册子等方式, 让儿童与父母分享资料; 在相同的观念下, 普通幼儿园与其所属的社区之间, 都有必要进行共同的交流: 单纯地依靠家庭教育和学校教育来促进自闭症谱系障碍儿童的社交发展。因此, 一定要以社区为基础, 加强对儿童融合教育的重视, 构建起相互帮助网络, 这样才能降低自闭症儿童的家长们的自卑感和孤独感<sup>[6]</sup>。

### (二) 提升自闭症儿童融合教育实施能力

普通幼儿园负责学前自闭症儿童的融合教育, 如果有3个以上的自闭症儿童被纳入, 那么这个幼儿园就应该根据融合教育的思想来全面地开展教学活动。参加融合教育的教师, 应具有特殊教学经验, 并在自闭症教学方面有专业知识的教师。所以, 幼儿园应该在适当的时候, 对教师们进行一些特殊的专业训练, 以确保融合教育的队伍拥有能够与融合教育工作相适应的专业技能。尤其是针对自闭症的主要特点, 训练教师对自闭症的认知、言语、动作、沟通等方面的技能。利用规范化的教学环境及师资, 让所有教师都能加入到幼儿园的自闭症融合教育中。培养自闭症儿童的交流与交往技巧, 创造被同伴接受的集体气氛, 建立无障碍的活动空间, 创造开放性的游戏环境, 放置低结构的材料, 并进行游戏化的康复活动<sup>[7]</sup>。从心理、物理等方面为自闭症儿童提供全方位的、多维度的支持。对于一些特殊的儿童来说, 他们存在着认知困难、操作困难和学习困难, 因此, 幼儿园应该向他们提供更为详细、直观的活动步骤的信息, 比如图片、图示或视频等。在一些益智类游戏、语言游戏等的设计过程中, 要为它们设置各种的挑战难度, 并投放低结构的开放性材料, 让自闭症儿童能够以自己的能力水平为依据, 做出适合他们的选择, 让他们的活动难度与他们更加贴近。在与自闭

症儿童进行的交流过程中,教师应该更多地运用激励和肯定的方式,及时的、正向的反馈可以让自闭症儿童对自己的活动产生浓厚的兴趣,还可以让自闭症儿童树立起自尊、自信的品质<sup>[8]</sup>。

### (三) 改善自闭症儿童融合教育的保障程度

建立特殊教育支持系统,以建立高质量的教学资源为前提,制订详细的个性化教学方案。在进行整体的教学活动时,要持续地更新对自闭症儿童的教学观念和教学方法,利用个性化的教学手段,提高自闭症儿童的社会适应能力。改善自闭症儿童融合教育的保障程度实质就是在普通课堂授课制度下,探讨个性化教学方案的有效性<sup>[9]</sup>。即,在相同的班级里,在完成普通儿童的教学任务的基础上,找到学前自闭症儿童的知识难点,并探讨利用现有教师及教室资源来弥补的办法。按照《特殊教育资源班建设指导方针》,设置与之相适应的教育教学设施和康复训练设施,并设置专门的康复训练队伍。在此基础上,针对不同类型的自闭症儿童,采取不同的干预措施,实施不同类型的自闭症儿童教育干预。对于学前自闭症儿童的融合教育,还应该对社区、公益组织以及其他社会组织的力量进行调动,让它们成为一种合力,改善自闭症儿童融合教育的保障程度,一起将学前自闭症儿童融合教育工作做得更好<sup>[10]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,党和国家历来对特殊教育的发展给予了极大的关注,在党的二十大报告中,进一步强调了要加强特殊教育的包容性发展,将特殊教育摆到了十分突出的位置。自闭症儿童的融合教育是自闭症儿童教育的一个难题,也是一个关系到千万家庭的重要民生项目。在新的时期,要实现对特殊教育事业的新时代要求,就要对影响自闭症儿童学前融合教育发展的因素和现有问题进行分析,对融合教育理念的认识问题,教育实施的能力问题,以及教育保障

的水平问题。

#### 参考文献:

- [1] 诸亚梅. 随班就读自闭症儿童融合教育支持策略例谈[J]. 中小学心理健康教育,2023(1):67-69.
- [2] 陈莉,徐卫华. 自闭症儿童融合教育 PAL 教学设计模式探索[J]. 辽宁教育,2022(6):48-52.
- [3] 贺晓旭,苏晗. 自闭症谱系障碍儿童学前融合教育中教师情感支持分析[J]. 绥化学院学报,2021,41(1):106-110.
- [4] 李莎,耿新雨,陈光华. 新手小学教师在自闭症儿童融合教育中的态度和知识[J]. 宁波教育学院学报,2022,24(2):38-42.
- [5] 刘世音. 音乐活动在自闭症儿童融合教育中的意义与作用研究[J]. 创新创业理论与实践,2021,4(11):179-180,186.
- [6] 袁秋宸,郭晓宁. 公众对自闭症儿童关注度及融合教育接受度的调查分析[J]. 产业与科技论坛,2021,20(5):100-101.
- [7] 孙岩香. 在融合教育环境中培养学前自闭症儿童沟通交流能力初探[J]. 读与写,2020,17(22):14.
- [8] 杨阳. 融合教育让我慢慢读懂"来自火星"的你——浅谈自闭症儿童的班级关怀[J]. 教书育人(教师新概念),2021(6):77-78.  
姓名:赵岩,出生年:1984.3.7,性别:女,民族:汉,籍贯:黑龙江省大庆市,现所任职单位:吉林师范大学博达学院外国语学院,邮编(学校邮编):136000,职称:讲师,学历:硕士,研究方向:日语语言学  
课题编号:SPSK21111  
课题名称:四平市自闭症儿童融合教育问题对策研究  
课题来源:四平市哲学社会科学规划项目