

PDCA 模式在组胚学课程思政教学中的应用研究

史敏 毕芳芳 张露 李倩

(西安培华学院医学院 陕西西安 710125)

摘要: 加强本科教育,全面提升人才培养质量,是我国高等教育改革的首要任务。组胚学作为医学各专业必修专业基础主干课程,其综合性和实践性较强,是医学检验专业岗位能力尤其是血细胞形态识别能力培养的重要学科。组胚学教学引入 PDCA 循环质量管理模式,围绕激发学生学习和潜能,在教学中引入 PDCA 循环模式,以临床案例为载体挖掘课程思政元素,依托云班课从课程内容、教学方法进行教学改革,凸显“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念和立德树人思想。

关键词: 组胚学;课程思政;PDCA 模式;医学人文

课程思政是将思想政治与课程教育相融合的一种新型教学方式,使专业授课教师对学生专业技能培养的同时,以达到端正学生思想品德的教育目的^[1]。医学生将来从事救死扶伤工作,医学高等院校更加注重学生思想素质、人文素养培养,使其步入工作岗位提升个人职业素养,从而提升医疗质量^[2]。“PDCA”(Plan-Do-Check-Adapt)是由美国质量管理专家戴明博士最早提出,是一种全面质量管理所应遵循的管理循环,该循环让任何一项活动持续推进和改善的工作程序。当前,PDCA 循环模式在医学教学中的应用,有利于提高学生的考核成绩及满意度^[3]。

1 组胚学课程的特征

组织学与胚胎学(组胚学)是应用显微镜研究正常人体组织细胞的形态结构、功能及胚胎发生发育变化规律的科学。组胚学属微观形态学范畴,教学内容繁琐、抽象、深奥且枯燥,被医学生认为是所学课程中最难理解和最难学习的课程之一^[4]。组胚学是医学学科各专业开设的基础骨干课程,同时又是我校精品课程,学校重视程度很高。更重要的,它是是医学生的专业基础“第一课”,其教学内容涉及许多医学人文知识和伦理问题,若在医学生入校接触的第一门专业课教学中开展思政教育,塑造他们高尚的医德和医学人文情怀,同时将当下弘扬的伟大的抗疫精神与课程内容融合起来,在专业筑基阶段就以培养良好的职业素养、厚植爱国主义情怀为目标,把爱国情、强国志、报国行自觉融入繁荣祖国医疗卫生事业。基于此,组胚学课程教学团队在教学中引入 PDCA 循环模式,以临床案例为载体挖掘课程思政元素,依托云班课从课程内容、教学方法进行教学改革,凸显“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念和立德树人思想。

2 课程改革思路及措施

2.1 P(plan)阶段,分析思政现状和课程特点,制定课程思政目标

长期以来高校大学生思想政治教育面临“孤岛”困境,思政教育与专业教学往往“两张皮”,不能融会贯通。基于此,我们将用医学院校的专业特长对参与课程思政的基础医学专业教师开展思政知识培训和交流,以提高他们教书育人的能力:(1)成立研究小组。他们通过查阅文献,访谈高校课程思政领域专家、授课教师、教学督导专家与学生,获取组胚学课程思政开展情况的研究进展;(2)提升教师课程思政建设的意识和能力。组织课程团队教师深入学习课程思政内涵和外延,根据课程性质整合思政元素,把责任和担当的价值观教育融入课堂教学建设全过程。(3)确定课程思政目标:结合人才培养方案、培养目标、课程思政要求,确定组胚学课程思政教育目标。以“课程思政”教育目标为指导,项目研究组修订教学大纲和教案,为《组胚学》课程开展“课程思政”指明总

体方向。例如,将“综合素养”加入大纲的总体要求中,充分体现了在爱国情怀、科学素养、理想信念、职业道德等方面的培养要求。教案作为微观层次的教学设计,设计教案时,要优化、明确教学目标,所设计得教案既能引起学生学习本章的兴趣,又能将职业素养及社会责任感根植于学生内心,形成知识、能力、素质并重的“课程思政”教育目标。

2.2 D(Do)阶段,开发思政元素融入课程内容,实施课程思政教学

章节内容	《组胚学》课程思政元素融入	职业内涵具体体现
绪论	在绪论部分讲授组织学发展历史时,介绍我国早期组织学的开拓者汤尔和、马文昭两位老先生。通过对两位大师的对比讲解,不仅让学生了解到两位老先生在祖国基础医学教育方面做出的巨大贡献,同时还会认识到治学不能只重知识才能而轻道德品质,不能只重个人利益而轻国家集体利益,国家利益才是大多数人民的最根本的利益。再者,抗疫精神就是最生动的爱国主义素材:新冠肺炎疫情发生以来,中华儿女举国同心、全民抗疫,又一次把深厚的爱国主义情怀挥洒得淋漓尽致。	生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共。
血液	在讲授“血液”这一章节的血型与输血时,要讲解无偿献血的意义,号召大家为了社会、为了他人无偿献血,让学生认识到:无偿献血不仅是一种奉献,更是一种责任。血液中的巨噬细胞远征杀敌,中性粒细胞舍己清道,淋巴细胞集中围剿;免疫细胞冲锋在前,精准定位,并消灭有害病原微生物,维持体内环境稳态。红细胞循环奔走直至衰亡,搬运养分调节人体各项生命活动。通过细胞的利他主义延伸至医学生责任意识的培养,通过献血、社区健康宣教、义诊等多元化社会实践活动增强医学生社会责任感。只有具备奉献精神,才能更好的悬壶济世、救死扶伤,为祖国的卫生事业发展做出贡献。	传承“重实践、尚医德、精医术”的医学教育传统

心血管系统	穿插加入发现血液循环理论的英国医生哈维在求知的道路上实事求是、坚持真理，勇于向权威挑战。在求医道路上的艰辛求索之路，教育学生向他们探索医学真理和在科学道路上不畏艰辛的勇于探索精神。这与我国优秀医学文化传统“博极医源，精勤不倦”的职业精神一致。	“博极医源，精勤不倦”，实现医德与医术教育的双赢
呼吸系统	基于CBL法在讲授呼吸系统结构与功能时，典型的案例：耄耋之年的钟南山院士、李兰娟院士为抗击疫情殚精竭虑，众多医务工作者在病毒面前不顾生死奋战在救死扶伤一线，他们秉持生命至上、尊重科学的原则救治患者，他们在火线上冲锋，与“疫”魔战斗，用实际行动守护生命，用医者仁心的大爱担当诠释了“最美逆行者”的深刻含义。号召未来的医务工作者承担起保卫国家医疗卫生事业安全的崇高精神境界，这与我国传统医学优秀文化中“上医医国的家国意识、致中尚和的价值取向”，引导学生树立民族自豪感和传承文明的崇高使命感。	强化专业技能，把爱国情、强国志、报国行自觉融入祖国医疗卫生事业。
胚胎学	采用PBL教学，让学生认识到胚胎发育过程中，人由一个需在显微镜下才能看到的受精卵，经过一系列复杂的分裂、分化与发育形成胎儿及其附属的胎膜等结构，发育过程中渗透运动和静止的辩证关系。由于遗传或环境因素的影响，容易导致胚胎发育异常，造成先天畸形，所以每一个健康的生命都来之不易，医学生要敬畏生命、珍惜生命、体谅父母。引导医学生树立正确的生命观，善待生命、敬畏生命，作为行医者应履行承担拯救生命、救死扶伤的大任。开展“献身医学，执着追求，健康所系、性命相托”宣誓，这是每一位医学生在成为一名正式医生前都要举起右手，庄严喊出的誓言。	将“献身医学，执着追求，健康所系、性命相托”医学誓言厚植于心。

表1：《组胚学》课程思政教学元素融入设计

2.3 C (check) 阶段，制定科学的课程思政考核与评价方案

为提高教学质量、及时发现存在的问题并提出针对性的建议，同时为课程建设提供依据和指导，将教学检查和评价贯穿整个教学过程中并持续改进。坚持过程性过程和知识考核评价相结合，通过教学检查获取教与学两方面的效果反馈，通过同行教师听课评价、学校领导及督导组专家听课评价、学生访谈和问卷调查保证授课质量。考核方案围绕学生在知识、能力、思政方面需达到的目标进行的课程考核，分为过程性考核40%+知识考核（60%）。过程性考核包括能力考核和思政考核。过程性考核=能力考核（50%）+思政考核（50%）；能力考核=课后作业（30%）+实验项目（40%）+综合

项目（30%）；思政考核=考勤（20%）+课堂纪律（20%）+课堂互动（30%）+主动承担社会责任（30%）。知识考核以期末考试笔试方式进行，考试时间为90分钟，总共100分。

2.4A (Action) 阶段，总结成果经验，实时反馈改进

根据检查评价结果进行总结分析和反思，并随时调整路径方案。教学反思是对教学设计的整体评估，是教学质量持续改进的必经之路，授课结束，教师和学生及时总结、反思并进行调整。教师把教学感悟及时记录下来并随时进行教学反思；鼓励学生撰写反思日记、记录疑惑，并加强与教师的沟通，及时反馈问题；学期末组织课程组教师及学生召开会议，针对教学过程的每个环节进行经验总结，找出问题，以调整完善下学期的教学路径和方案。同时，构建督导、同行和学生三位一体的综合教学诊断与改进工作机制，以确保课程思政教学改革目标实现。通过教师个人自主诊改、教学团队诊改等措施不断迭代改进课程教学改革方案。定期审查专业人才培养方案实施计划，督导听课全覆盖，同行互评全覆盖，学生评教全覆盖，有效保障了教学改革效果。

3 总结

医学教育是科学教育，更是“仁心”教育，培养“仁心仁术”的医者是医学教育的初衷^[8-9]。鉴于组胚学的开课时间和课程特点，在该课程教学中尽早挖掘思政教育元素，使专业知识与高尚医德、人文素质培养相得益彰，引导医学生崇尚并树立生命至上、大爱无疆的仁爱精神，将爱国情、强国志融入人生理想中，最终将医学生培养成为祖国医疗卫生事业奉献终身的德术双馨的医学应用型英才。

参考文献：

[1]刘丽君.医学微生物学课程思政的探索与实践[J].微生物学通报, 2020, 47(4): 1178-1185.
 [2]楚杰, 王羽丰. 加强医学生医德医风建设初议[J].大学教育, 2019(8): 75-77..
 [3]帖利军, 杨永华, 郑婕, 等. PDCA 循环在儿科住院医师规范化培训临床科研基础知识学习中的应用[J].中华医学教育探索杂志, 2019, 18(3): 320-324.
 [4]李媛彬, 徐筱红, 黄旭, 等.以职业能力培养为导向的组织胚胎学 OSBCM 混合式教学模式的研究[J].课程教学, 2019, 2(2): 122-123.
 [5]李隽, 李亚军, 马真, 等.《大医精诚》医德思想融入当代医学生医德教育的途径研究[J]. 中国医学伦理学, 2019, 32(9): 1212-1216.

2022年西安培华学院课程思政教学改革研究专项“基于PDCA循环的组胚学课程思政教学模式的构建与应用研究”（PHKCSZ202202）

2022年度陕西省教育科学“十四五”规划课题“PDCA循环在临床血液学检验技术课程中的教学设计研究”（SGH22Y1829）

2021年西安培华学院校级教育教学改革研究项目“基于CDIO+PBL理念的《人体形态学》课程思政 KPC 教学模式研究”（PHJG2105）