

# 三全育人视域下医学生就业力培养体系创新研究

冯莹

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要：随着我国经济和社会的快速发展，医学行业也得到了前所未有的发展和重视。然而，医学生就业难的问题却成为了一个不容忽视的挑战。这种现象主要源于医学生在大学期间缺乏职业素养和就业技能的培养，使得他们在面对就业市场时容易遇到各种困难。

关键词：三全育人视域下；医学生就业力；培养体系创新

引言：为了提高医学生的就业竞争力和就业能力，学校应该在教学中增加职业素养和职业技能的培养，帮助学生更好地适应就业市场的需求。本文阐述了三全育人视域下医学生就业力培养体系创新的重要性，医学生就业现状和存在的问题，以及创新医学生就业力培养体系的具体措施，以供相关教育人士参考。

## 一、三全育人视域下医学生就业力培养体系创新的重要性

三全育人视域是指培养学生全面发展的教育理念，包括知识、能力、素质三个方面的培养。在这个视域下，医学院校的教育应该不仅仅注重学生的专业知识的掌握，还应该注重学生的职业素养和职业技能的培养，以提高其就业竞争力和就业能力。在当前高度竞争的就业市场中，医学生就业力的提高显得尤为重要。三全育人视域下医学生就业力培养体系创新对于医学生的职业发展和就业竞争力的提高具有重要性，具体如下：

### （一）提高医学生的职业素养

提高医学生的职业素养是医学院校就业力培养体系创新中非常重要的一环，它可以让学生更好地理解 and 掌握医学职业的特点和要求，增强其职业道德和职业责任感，从而提高其职业素质和职业竞争力。这一过程不仅需要医学院校注重课程设置和教学方法的创新，还需要学生自身的认真学习和实践。只有通过共同努力，才能让学生真正做到职业素养与职业技能相辅相成，从而更好地适应未来的职业发展。<sup>[1]</sup>

### （二）提升医学生的职业技能

提升医学生的职业技能是医学院校就业力培养体系创新中的重要环节，它可以让学生更好地适应未来的医学职业发展，更加熟练地运用各种医学技能和知识，提高治疗效果和患者满意度。这一过程需要医学院校注重实践教学和临床实习的环节，提供更多的机会和平台，让学生在实践中不断探索和学习。同时，学生也需要自己努力，积极参与各种实践活动和竞赛，不断提高自己的职业技能水平。只有这样，才能真正做到职业素养与职业技能相辅相成，更好地服务于患者和社会。

### （三）促进医学生的职业发展

促进医学生的职业发展是医学院校就业力培养体系创新中的重要一环。医学院校应该为学生提供职业规划和职业咨询等活动，引导他们了解医学职业的现状、未来发展趋势以及个人职业发展的方向和可能性。同时，学生也需要通过自我调查和探索，了解自己的兴趣、特长、优势和劣势，以及医学职业的职业要求和职业发展路径，为自己的职业发展做出科学规划。此外，学生还需要掌握一定的就业技能和职业素养，如简历撰写、面试技巧、沟通能力、团队合作等，以增强自己在就业市场中的竞争力。只有做好职业规划和职业发展，才能更好地适应医学职业发展的挑战和机遇，实现个人价值的最大化。

### （四）增强医学院校的社会责任感

医学院校是社会培养医学人才的重要机构，具有重要的社会责任。为了更好地履行社会责任，医学院校需要不断创新医学生就业力培养体系，加强与社会、行业的联系，了解市场需求和行业趋势，并根据需求调整教学内容和方法，培养更加适应社会需求的医学人才。只有这样，医学院校才能为社会培养出更多具有高素质、高职业素养和职业技能的医学人才，为社会的发展和进步做出更大的贡献。

## 二、医学生就业现状和存在的问题

### （一）就业市场不景气

近年来，随着经济形势不断变化，就业市场不景气已成为一大难题。在这种情况下，医疗行业也面临着就业形势的严峻挑战。医学专业的门槛较高，需要具备较高的学术水平和临床技能，因此竞争激烈，就业难度加大。此外，医疗行业的就业机会主要来自于医院和其他医疗机构，而随着国家对医疗卫生行业的管理加强和政策调整，医疗机构的招聘数量也受到很大影响，使医学专业毕业生的就业形势雪上加霜。针对这种情况，医学院校需要加强专业教育，提高学生的职业素养和实践能力，同时与医疗行业加强对接，了解市场需求，为学生提供更多就业机会和职业培训，帮助他们更好地适应就业市场的变化，增强就业能力和竞争力，为医疗行业注入更多优秀的人才。<sup>[2]</sup>

### （二）缺乏职业素养和职业技能

医学生在大学阶段主要注重专业知识的学习和掌握，而缺乏职业素养和职业技能的培养，这是他们在就业市场上遇到困难的主要原因之一。职业素养包括自我认知、沟通技巧、团队协作、职业道德等方面的能力，而职业技能则包括临床技能、管理技能、信息技术等方面的能力。这些能力在医学生的职业生涯中非常重要，但是很多医学院校的教育体系还存在缺失。一些医学院校将专业知识的掌握作为唯一的教学重点，而忽略了职业素养和职业技能的培养。因此，许多医学生在毕业后面临着无法适应职场、无法胜任工作任务、缺乏发展前途等问题。为了解决这些问题，医学院校应该加强职业教育，注重培养学生的职业素养和职业技能，为学生提供更多实践机会和职业培训，帮助他们更好地适应职场环境，增强职业竞争力，为医学行业培养更多高素质的医学人才。

### （三）职业心态不健康

随着社会的发展，医学行业的需求也在不断变化。然而，由于医学生在大学期间主要关注学术研究，缺乏与职业相关的实践经验，导致其职业心态不健康，难以适应就业市场的需求。一些医学生可能过于理想化，期望能够从事高水平的医疗工作，但却忽略了基础的工作经验和技能培养。另一些医学生则可能过于功利化，只考虑薪资和职称等方面的因素，而忽略了职业发展和个人成长的重要性。这些不健康的职业心态会影响到医学生的就业前景和职业发展。为了解决这些问题，医学院校应该加强与职业相关的实践教育，

鼓励学生参加实践活动和实习,培养学生实践能力和职业素养。同时,学校也应该引导学生正确面对职业发展,鼓励他们积极探索自己的职业兴趣和优势,制定职业规划,增强职业自信心,为医学行业培养更多具有健康职业心态的医学人才。

### 三、创新医学生就业力培养体系的具体措施

#### (一) 加强职业素养的培养

在当今职场竞争激烈的环境中,职业素养的重要性不言而喻。对于医学院校的学生来说,除了专业知识的学习外,更需要加强职业素养的培养,提升自己在职场中的竞争力。为此,医学院校应该通过开设职业素养课程和职业素养实践活动,培养学生的职业道德、职业形象、职业态度等方面的素养。首先,医学院校可以开设职业素养课程,将职业素养的理论知识融入到教学中。通过教授职业道德、职业形象塑造、职业规划等知识,帮助学生树立正确的职业观念,增强职业自信心和职业发展意识。同时,也可借助课程中的案例分析、讨论和角色扮演等方式,让学生在实践中提升职业素养。其次,医学院校还可以开展职业素养实践活动。通过参加职业素养实践活动,学生能够更加深入地了解职业素养的实践操作,将理论知识应用到实际中。例如,学生可以参加职场实习、社会实践等活动,锻炼职业技能、提升职业素养。此外,学校还可以开设模拟面试、职业形象设计、职业规划等实践课程,帮助学生全面提升职业素养。最后,医学院校应该加强对学生的职业素养培养的考核和评价。通过制定评价标准、设立奖励机制等方式,鼓励学生积极参与职业素养培养,形成一种良好的培养机制。同时,学校也应该及时反馈学生的职业素养情况,帮助他们及时发现问题,提高职业素养。总之,加强医学生职业素养培养,既是医学院校教学改革的需要,也是医学生职业发展的必要条件。只有通过加强职业素养的培养,才能培养出更多优秀的医学人才,为医疗行业的发展做出更大的贡献。<sup>[1]</sup>

#### (二) 强化职业技能的培养

在医学院校的教学过程中,除了专业知识的学习外,强化职业技能的培养也是非常重要的。因为医学生在今后的职业发展中,除了需要具备扎实的专业知识外,还需要掌握一定的职业技能,如临床技能、沟通技巧、团队合作能力等。为此,医学院校应该通过开设实践课程和实践实习等活动,培养学生的职业技能。首先,医学院校可以开设实践课程,将理论知识与实践技能相结合。例如,开设临床技能实践课程,让学生在课堂上学习相关知识,并进行实际操作。这样不仅有利于学生理论与实践相结合,还能够提高学生的实际操作能力,为日后的实践工作打下坚实的基础。其次,医学院校还可以通过实践实习等活动,培养学生的职业技能。例如,开展临床实习、病例讨论等活动,让学生在实践中学习和掌握临床技能。同时,还可以通过开展团队合作、项目设计、社区义诊等实践活动,培养学生的沟通技巧和团队协作能力,提高学生的综合实践能力。最后,医学院校应该加强对学生职业技能培养的评价和考核。通过制定评价标准、设立奖励机制等方式,鼓励学生积极参与职业技能培养,形成一种良好的培养机制。同时,学校也应该及时反馈学生的职业技能状况,帮助他们及时发现问题,提高职业技能。总之,加强医学生职业技能培养,既是医学院校教学改革的需要,也是医学生职业发展的必要条件。只有通过加强职业技能的培养,才能培养出更多优秀的医学人才,为医疗行业的发展做出更大的贡献。

#### (三) 注重职业心态的培养

在医学院校的教学过程中,不仅需要培养学生的专业知识和职业技

能,还需要注重职业心态的培养。因为在医疗行业中,正确的职业心态对医生的工作效率和医患关系的处理有着至关重要的影响。为此,医学院校应该通过开展职业规划、职业咨询等活动,帮助学生树立正确的职业观念,形成积极、健康的职业心态。首先,医学院校可以开设职业规划课程,帮助学生了解医疗行业的现状和未来发展趋势,引导学生明确自己的职业发展方向。同时,还可以通过讲解职场礼仪、职业道德等内容,培养学生正确的职业价值观和职业道德观。其次,医学院校还可以开展职业咨询活动,为学生提供个性化的职业规划和职业发展建议。例如,邀请行业专家、成功医生等人士分享自己的职业经验和故事,让学生了解到不同职业阶段的挑战和机遇,从而形成积极、健康的职业心态。最后,医学院校应该注重对学生职业心态的监测和引导。通过学生成长档案、心理咨询等方式,及时了解学生的职业心态状况,给予他们必要的关爱和引导,帮助他们树立正确的职业观念,形成积极、健康的职业心态。总之,注重职业心态的培养,既是医学院校教学改革的需要,也是学生职业发展的必要条件。只有通过培养学生正确的职业观念,形成积极、健康的职业心态,才能更好地适应医疗行业的发展,为医疗事业的发展做出更大的贡献。

#### (四) 加强就业指导和服务

在当前的就业形势下,加强就业指导和服务对于大学生的就业至关重要。医学院校可以建立专门的就业指导和服务机构,为学生提供包括就业信息、就业技能培训、职业咨询等一系列服务,帮助他们更好地适应就业市场。首先,就业指导和服务机构可以为学生提供最新的就业信息,推荐就业岗位和招聘信息。同时,为学生提供就业技能培训,如职业技能证书的培训,提高学生的就业竞争力。其次,就业指导和服务机构可以为学生提供职业咨询服务,帮助学生了解自己的职业兴趣和发展方向,为其制定职业规划。同时,还可以为学生提供就业面试技巧和简历制作指导等服务,帮助学生成功应聘。最后,医学院校还可以组织就业招聘会、校园企业宣讲等活动,搭建学生与用人单位之间的桥梁,为学生提供更多的就业机会。总之,通过建立专门的就业指导和服务机构,为学生提供就业信息、就业技能培训、职业咨询等服务,帮助他们更好地适应就业市场。这不仅有利于学生的就业,同时也有利于医疗行业的人才培养和发展。

总结:综上所述,在三育人视域下,医学生就业力培养体系创新研究应注重培养学生的专业知识、职业技能和职业素养,实现三方面的发展。这需要学校加强职业素养的培养,强化职业技能的培养,注重职业心态的培养,加强就业指导和服务,通过这些措施可以促进医学生的全面发展,提高就业竞争力,为医学教育与实践的结合提供有力支持。

#### 参考文献:

- [1]陈晓斌,甘露,杭梅.高校学前教育专业学生就业力模型的构建与应用[J].学前教育研究,2022(06):62-77.
- [2]苏艺伟.三育人视域下医学生就业力培养体系创新研究[J].公关世界,2021(04):97-98.
- [3]苏艺伟.三育人视域下医学生就业力培养体系创新研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(06):195-196.

作者简介:冯莹(1984—),女,中共党员,陕西商洛人,大学本科西安培华学院,讲师,研究方向:大学生思想政治教育及就业创业教育