

基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式在全科带教中的应用

秦丽¹ 宋文春¹

(江苏医药临床学院:盐城市第三人民医院)

摘要:随着科学技术的迅猛发展,本文畅想微信平台结合 PBL 的教学管理模式的益处及发展前途,对全科带教模式提供一些新的发展方向及潜力趋势。

随着医疗技术的不断更新和医学教育的不断发展,全科医生的职业角色和工作范围得到了不断扩展和深化,因此全科医生的带教任务也越来越重要。全科医生是医疗系统的基础,他们需要具备广泛的医疗知识和技能,以便能够有效地治疗患者^[1]。同时,全科医生还需要与其他医疗专业人员进行合作,以确保患者得到全面的治疗和护理。因此,为了培养和发展未来的全科医生,带教已经成为了全科医生教育中至关重要的一环^[2]。

在全科带教中,教学管理模式的设计和实施是提高教学质量和教学效果的关键。一个好的教学管理模式可以帮助教师更好地组织和管理教学过程,同时也可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识^[3]。近年来,随着信息技术的飞速发展,微信等移动通讯工具成为了人们日常交流和信息传递的重要渠道。基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式在全科带教中的应用,能够充分发挥微信平台的互动性和实时性,促进教师与学生之间的交流和互动,提高学生的参与度和学习效果,从而实现全科带教的优化和提升。

PBL 是一种以问题为导向的学习方法,学生在解决问题的过程中学习知识和技能。这种教学方法可以提高学生的自主学习能力和批判性思维能力^[4]。在基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式中,教师可以通过微信平台发布问题,并通过微信群组织学生进行讨论和解决问题。学生可以在群里交流想法和解决方案,并通过教师的引导和监督来完成任务。同时,教师也可以通过微信实时监控学生的学习进度,并及时给予反馈和指导。

基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式还可以帮助教师更好地管理教学资源^[5]。教师可以通过微信平台分享有关医疗知识、案例和文献等教学资源,使学生能够更便捷地获取相关信息,并且可以随时与教师和同学进行交流和讨论。这种教学资源的共享可以促进学生之间的互动和协作,同时也可以提高学生的学习效果和学习成果。此外,基于微信平台的教學管理模式还可以通过群聊和视频通话等功能,使学生和教师可以随时随地进行交流和互动,提高教学的实时性和互动性。现本文基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式在全科带教中的应用展开详细探讨:

一、全科带教的现状和存在问题

全科带教是医学教育中的重要组成部分,是培养全科医生的关键环节。全科带教的目标是通过带教医生的指导和实践,培养全科医生的临床思维和操作能力,同时也培养其职业素养和团队合作能力,使其能够在临床实践中胜任全科医生的职责^[7]。然而,在全科带教中存在着一些问题。

首先,全科医生在临床实践中需要掌握广泛的医学知识和技能,因此带教医生在短时间内需要传授大量的符合全科医生发展需要的医学以及人文等知识^[8],使全科医学专业的学生能够全面地掌握临床操作技能和疾病诊断治疗的全过程^[9]。然而,有些带教医生可能没有接受过全面的带教培训,或者由于其他原因导致其无法在短时间内有效地传授知识和技能。

其次,全科带教是指全科专业的医学生在完成基础医学课程学习后,进入临床实习阶段,由全科医生担任带教医师,进行临床实

践培训的过程^[2]。这个过程对于全科专业的医学生的职业成长至关重要,但是全科带教的教学资源却有限,这给教学质量和教学效果带来了很大的挑战。在进行全科带教时,一些医院可能缺乏必要的教学资源 and 教学设施,如模拟病例、教学影像等,这可能会导致全科专业的学生的学习需求难以得到满足^[11]。此外,带教医师的数量也可能不足,导致带教质量难以得到保证^[6]。这些问题可能会影响学生的学习效果,甚至可能影响到他们的未来职业发展。

第三,全科带教是医学教育中非常重要的一部分,是培养全科医生的关键环节。然而,在全科带教中,学生的参与度和学习效果并不总是如人意。其中一个原因是,由于全科医生需要同时掌握多个疾病的诊断治疗,学生在短时间内可能难以掌握丰富的医学知识和技能,导致学习效果不佳。同时,一些学生缺乏主动学习的意识,仅仅满足于听课和观摩,而不是积极参与到课堂和临床实践中,这也影响了学习效果和学习质量。

二、基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式的设计和实施

为了解决全科带教中存在的问题,我们探索了一种基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式。

1) 确定教学目标和教学内容

首先,我们需要明确全科带教的教學目标和教学内容。在全科带教中,教学目标主要包括以下方面:理论知识的掌握、临床实践技能的提升、职业素养的培养等。教学内容则需要覆盖全科医生需要掌握的各个方面,例如内科、外科、妇产科、儿科等等。1、设计教学方案和任务:在确定了教学目标和教学内容之后,我们需要设计相应的教学方案和任务。基于 PBL 的教学管理模式可以帮助学生通过实践来解决问题,提高学生的主动性和参与度。在设计教学方案和任务时,可以将学生分组,并针对不同的临床情境设计不同的问题,并要求学生在规定时间内完成相应的任务。2、利用微信平台进行教学管理:微信平台具有互动性强、实时性高等特点,非常适合用于全科带教中的教学管理。在教学过程中,教师可以利用微信平台与学生进行实时互动,例如提问、回答问题、进行讨论等等。同时,通过微信平台还可以及时传递教学资料 and 教学任务,方便学生进行查阅和提交。3、评估学生的学习成果:在全科带教中,评估学生的学习成果也是非常重要的环节。教师可以通过微信平台收集学生的任务完成情况 and 问题解决情况,并及时反馈和评估学生的学习成果。同时,教师也可以通过微信平台与学生进行面对面的交流,了解学生的实际表现和学习情况,为下一步的教学设计提供参考。

2) 设计 PBL 教学方案

基于问题为中心的学习(Problem-based Learning, PBL)是一种基于问题解决的教學方法,该方法将学生置于实际问题的解决环境中,通过自主探究和团队合作等方式,激发学生的学习兴趣和主动性。在全科带教中,我们可以将 PBL 教学与微信平台相结合,设计出一套高效的教學方案。

首先,我们需要确定 PBL 的问题,让学生围绕该问题进行探究和研究。可以选取一些典型病例或临床问题作为 PBL 的问题,让学

生通过自主研究和团队讨论等方式进行解决。其次,我们需要设计PBL 教学流程。教学流程应该具有明确的目标、科学的方法、合理的安排和有效的评估等要素。教师需要充分发挥微信平台的互动性和实时性,利用微信群组和微信直播等功能,与学生进行互动和交流,为学生提供及时的反馈和指导。

3) 实施教学方案

在实施教学方案时,教师需要对 PBL 教学流程进行有效的组织和管理。具体来说,需要完成以下几个环节:

(1) 开展 PBL 教学课程,明确教学目标和教学内容,引导学生围绕问题进行探究和研究。

(2) 通过微信平台建立学习小组,让学生自主分组,形成团队合作学习的氛围。

(3) 在微信平台上发布教学材料和相关资料,让学生自主学习和探究。

(4) 在微信群组中进行互动和交流,促进学生之间的合作和交流。

(5) 通过微信直播等方式,进行实时的授课和指导,为学生提供及时的反馈和支持。

(6) 设置 PBL 的评估机制,评估学生的学习效果和教学质量。

三、基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式的优点和意义

基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式具有以下优点和意义:

1 提高教学效率

基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式,可以充分利用微信平台的互动性和实时性,对于学生而言,微信平台可以为学生提供一个自主学习和探究的平台。学生可以通过微信群组和微信公众号获取相关的课程资料、学习指导和问题解答,也可以自主选择学习内容和时间。此外,在 PBL 教学中,学生需要自主探究和研究问题,而微信平台可以为学生提供一个随时随地进行交流和互动的场所。学生可以通过微信群组和微信直播等方式与教师和其他学生进行互动,共同探讨问题,分享经验,从而提高学习效率。对于教师而言,微信平台可以为教师提供一个实时的授课和指导平台。教师可以通过微信直播等方式进行实时授课,为学生提供及时的指导和支持。此外,在 PBL 教学中,教师需要起到引导和促进学生探究的作用,而微信平台可以为教师提供一个随时随地与学生交流和互动的场所。教师可以通过微信群组等方式与学生进行互动,及时了解学生的学习情况和问题,给予及时的反馈和指导。

2 增强学生的学习兴趣和主动性

PBL 教学方法可以帮助学生建立自主学习的能力和解决问题的能力,也有助于激发学生的学习兴趣和主动性。在基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式中,学生可以在微信群组中进行问题讨论和互动交流,分享自己的思考和经验,共同探讨问题的解决方案。这样不仅可以提高学生的思维能力和解决问题的能力,同时激发学生的学习兴趣和主动性。教师也可以通过微信群组和微信直播等方式,为学生提供实时的指导和反馈,让学生更加明确自己的学习方向和目标,促进学生的学习效果。

3 培养学生的团队合作和交流能力

基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式,可以让学生自主分组,学生们在小组中共同探究和解决问题,促进学生之间的互动和交流,培养学生的团队合作和交流能力。形成团队合作学习的氛围。通过微信平台,学生们可以方便地进行实时的交流和讨论,共同解决问题,同时也可以及时地获取其他同学的反馈和意见。在微信群

组中进行互动和交流,可以促进学生之间的合作和交流,培养学生的团队合作和交流能力,提高学生的综合素质和职业素养。

4 提高教学质量和教学效果

基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式,可以充分发挥微信平台的互动性和实时性,让学生和教师之间进行更加密切的互动和交流,让学生更加深入地理解和掌握教学内容,增强学生的实践能力和解决问题的能力,提高教学质量和教学效果。同时,基于微信平台的实时互动和交流,也可以让教师及时发现学生的问题和困难,提供个性化的教学指导和反馈,进一步提高教学质量和教学效果。

综上所述,基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式,具有提高教学效率、增强学生的学习兴趣和主动性、培养学生的团队合作和交流能力、提高教学质量和教学效果等优点和意义,值得在全科带教中广泛应用和推广。

参考文献:

- [1]韩启德, 医学是什么. 民主与科学, 2017. No.167(04): p. 4-9.
 - [2]张美云, 大众化高等教育最终目的探析. 山西财经大学学报(高等教育版), 2002(04): p. 10-12.
 - [3]崔炳权, et al., PBL教学法在生物化学实验课教学中应用的探索. 中国高等医学教育, 2007. No.121(01): p. 7-8.
 - [4]温世浩, PBL 和非 PBL 毕业生的综合能力比较. 复旦教育论坛, 2006(02): p. 93-96.
 - [5]吴升华, 论 PBL 医学教育模式. 医学与哲学, 2000(12): p. 48-49.
 - [6]杜治政, 论现代临床医学发展的人文走向. 医学与哲学(人文社会医学版), 2008.
 - [7]Wilkinson D, Dick ML, Askew DA. General practitioners with special interests: risk of a good thing becoming bad? Med J Aust. 2005 Jul 18;183(2):84-6.
 - [8]Bhat VN. Institutional arrangements and efficiency of health care delivery systems. Eur J Health Econ. 2005 Sep;6(3):215-22.
 - [9]Song P, Tang W. Emphasizing humanities in medical education: Promoting the integration of medical scientific spirit and medical humanistic spirit. Biosci Trends. 2017 May 23;11(2):128-133.
 - [10]Chang Y, Zhou X, Zhang Y. Medical humanity: how do we learn it? Chin Med J (Engl). 2014;127(24):4292-4.
 - [11]Walsh A, Koppula S, Antao V, Bethune C, Cameron S, Cavett T, Clavet D, Dove M. Preparing teachers for competency-based medical education: Fundamental teaching activities. Med Teach. 2018 Jan;40(1):80-85.
- 秦丽(第一作者)女, 汉, 出生年月, 1991.03 籍贯, 江苏省盐城市学历, 硕士研究生职称, 主治医师研究方向, 全科医学科、教学管理工作单位, 江苏医药临床学院: 盐城市第三人民医院, 省市, 江苏省盐城市
- 宋文春(通讯作者)男, 汉, 出生年月, 1979.04, 籍贯, 江苏省盐城市, 学历, 硕士研究生, 职称, 主任医师, 研究方向, 全科医学科、教学管理, 工作单位, 江苏医药临床学院: 盐城市第三人民医院
- 本论文为江苏医药 2022 年度校本教育科学研究课题《基于微信平台结合 PBL 的教学管理模式在全科带教中的应用》阶段性成果, 课题编号: L202208