

ASK 模型结合客观结构化临床模式考核在实习护士实训教学培训中的应用

容蓉 张晴^(通讯作者) 龚靖雯 安玉倩 李晶
(江汉大学附属武汉市中心医院 湖北武汉 430000)

摘要: 目的 评价 ASK 模型结合客观结构化临床考核模式 (OSCE) 在实习护士实训教学培训中的应用效果。方法 选取 2021 年 1 月至 2021 年 8 月实习护士 48 例, 观察组在 ASK 模型下运用客观结构化临床模式考核, 比较实训效果。结果 观察组教学总有效率高于对照组 ($P < 0.05$); 观察组沟通表达能力、实训理论知识、实训基本操作技能等评分均高于对照组 ($P < 0.05$); 观察组培训满意度评分、自主学习能力、病情观察能力、健康教育能力及评判性思维能力量表评分均高于对照组 ($P < 0.05$)。结论 在实习护士实训教学培训中以 ASK 模型结合客观结构化临床模式考核效果显著, 可有效提高实习护士的各项综合能力水平。

关键词: ASK 模型; OSCE 考核模式; 实习护士; 实训教学; 综合能力

Application of ASK model combined with objective structured clinical model assessment in practical teaching and training of practice nurses

RONG Rong, ZHANG Qing (corresponding author), GONG Jing-wen, AN Yu-qian, LI Jing

Wuhan Central Hospital Affiliated to Jianghan University, Wuhan Hubei 430000

Abstract: Objective To evaluate the application effect of ASK model combined with objective structured clinical examination in practical teaching and training of practice nurses. Methods A total of 48 practice nurses were selected from January 2021 to August 2021. The observation group was evaluated by the objective structured clinical model under the ASK model to compare the practical training effect. Results The total effective rate of observation group was higher than that of control group ($P < 0.05$). The scores of the observation group were higher than those of the control group ($P < 0.05$). The scores of training satisfaction, autonomous learning ability, disease observation ability, health education ability and evaluative thinking ability scale of the observation group were higher than those of the control group ($P < 0.05$). Conclusion The combination of ASK model and objective structured clinical model has significant effect in the practical teaching training of practice nurses, which can effectively improve the comprehensive ability level of practice nurses.

Key words: ASK model; OSCE assessment model; Student nurse; Practical teaching; Comprehensive ability

目前我国临床护理技能教学的教学模式、教学方法、效果评价比较单一与传统, 这种被动传授知识、技能为主的传统教学模式, 严重制约了实习护士学习的积极性、创造力及临床综合能力和职业素养的提高, 而临床实习是实习护士成为护理人员的过渡和塑形的重要阶段。本研究将 ASK 教学模式结合 OSCE 考核模式, 应用于实习护士教学培训中, 其更加符合临床护理实践对护理人才的需求。积极引入 OSCE 模式是护理教育观念的进步, 这对实习护士建立良好的职业道德、沟通能力和知识综合运用等能力有着十分现实的意义。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择 2021 年 1 月至 2021 年 8 月进入我院实习的护生 48 名进行研究, 采用随机数字法分为对照组 (传统护理教学考核模式) 和观察组 (ASK 模型结合客观结构化临床模式考核教学模式) 各 24 名。纳入标准: ①进入外科轮转的大专及以上护理实习护士。②知情同意并自愿参加。③符合伦理原则。排除标准: ①不能配合完成本研究。②同意参加试验, 但干预期间未能全程参与。2 组护生一般资料无显著差异 ($P > 0.05$), 见表 1。

表 1 2 组基本资料比较

组别	例数	年龄 (岁)	性别 (n)		培训前技能成绩 (分)
			男	女	
对照组	24	20.50 ± 0.54	3	21	87.84 ± 3.32
观察组	24	21.02 ± 0.47	4	20	88.31 ± 2.79

t/X^2	1.541	0.073	0.564
P	0.074	0.634	0.557

1.2 研究方法

1.2.1 研究工具

自制问卷《ASK 模型教学+OSCE 模式考核调查问卷表》进行调查。综合分析培训前后两组学生的临床能力。利用 SPSS22.0 将最终的考核成绩和问卷调查结果进行统计分析。

1.2.2 实施方法

1.2.2.1 实施教学

采用 ASK 模型教学结合 OSCE 模式考核。第 1 步: 制定 ASK 综合评估体系包括: 态度 (A)、技能 (S)、知识 (K)^[1]、患者满意度四个方面。第二步: 制定实习带教计划^[2], 完善考评制度。第三步: 进行实习前宣传及培训, 分别对实习护士及带教老师介绍 ASK 评估的具体指标、目的及意义。第四步: 每月召开座谈会, 及时了解实习护士的心理动态, 职业认知、实习心得, 帮助分析正向引导达到预期目标。第五步: 每周组织教学查房, 指导实习护士运用护理程序完成责任制整体护理, 带教老师以传授临床实践技能为主线, 积极态度与安全为前提, 贯彻“以病人为中心”的护理观念。第六步: 结合 OSCE 模型进行考核是检测实习护士能否将专业知识、评判性思维、应变能力、仪器设备应用、药物使用、抢救分工、配合、人文关怀、健康教育等能力贯穿于模拟考核始终^[3,4], 见图 1。第七步: 教学持续治疗改进: 护理部指定专人负责全院实习护士管理及日常巡查, 收集实习护士对科室及带教老师的意见并指导反馈

追踪。深入了解带教老师是否按要求落实临床带教及考核，随时指导。定期阶段性总结，分享带教与管理经验。组织年度全院带教经验交流会，邀请优秀护士长、带教老师、实习护士从不同层面进行分享交流，进一步优化带教与考评流程。



图 1

1.2.2.2 课后访谈

依据实习护士的表现制订访谈大纲，随机抽取观察组 15 名实习护士进行访谈。了解其建议和想法，进一步了解教学中的不足和需要改进的方面。

1.2.3 统计学方法

应用 SPSS22.0 统计分析数据，计量资料以 ($\bar{x} \pm s$) 描述，行 t 检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

见表 2。

表 2 2 组实习护士综合能力评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	沟通表达能力	实训理论知识	实训基本操作技能	培训满意度评分	自主学习的能力	病情观察能力	健康教育能力	批判性思维表达能力评分 (CTDICV)
对照组 (n=24)	3.32 ± 0.28	90.57 ± 2.42	88.76 ± 3.21	3.39 ± 0.21	3.46 ± 0.23	3.28 ± 0.22	3.49 ± 0.14	3.34 ± 0.21
观察组 (n=24)	3.57 ± 0.34	93.62 ± 2.31	90.79 ± 3.23	3.54 ± 0.22	3.62 ± 0.21	3.54 ± 0.31	3.56 ± 0.22	3.41 ± 0.25
t	3.021	2.724	2.518	2.599	2.758	2.642	2.784	2.852
P	0.004	0.029	0.015	0.012	0.008	0.003	0.024	0.027

3 讨论

3.1 ASK 模型教学+OSCE 模式考核能帮助实习护士快速适应临床工作

ASK 模型教学+OSCE 考核模式基于护理态度、技能和知识制定培训方案，又将多项操作项目融入到演练中，不仅能提高护士的技能操作水平，还增加对病情评估、评判性思维、人文关怀、应急反应能力、团队合作、健康教育等能力的培训，从而可培养实习护士的职业态度，提升实习护士对患者及家属的共情心理和人文关怀，加强服务理念 and 意识，激发主观能动性，使其更好的适应临床护理工作。

3.2 ASK 模型教学+OSCE 模式考核能提高护理教学效果

研究计划改变了传统输出式教学中实习护士处于被动地位的尴尬局面，让实习护士有针对性、目的性和有重点地进行学习和临床实践，有效提高了实习护士在态度、技能、知识方面的综合能力^[5]，并通过考核客观反应实习护士的临床护理能力，帮助教师发现教学中的薄弱环节，进而有针对地突破教学难点。

3.3 ASK 模型教学+OSCE 模式考核有着传统考核模式不可替代的优势

ASK 模型更侧重于培养实习护士的临床能力，提高其主观能动性、有效沟通能力和观察能力，有助于对患者进行全面评估。同时，该培训模式侧重于培训实习护士的沟通能力和健康宣教能力，从而提高实习护士的考核成绩。OSCE 作为一种考核手段，在培养护生临床综合能力、促进教学相长、帮助护生尽早适应临床实习生活等方面发挥重要作用。

3.4 ASK 模型教学+OSCE 模式考核能提高实习护士临床综合能力

ASK 模型教学+OSCE 模式考核，更注重以患者为中心，注重实践与理论有机融合，教学过程与考试过程有机融合，切实做到“教、学、考、评”四位一体，培训考核内容与教学大纲、临床护理工作岗位要求、护士执业资格考试内容有机融合，采取口试、笔试及操作等多种形式，该模式培训中老师启发性地教，实习护士探索性地学，激发实习护士学习兴趣和参与的积极性，可提高临床综合能力。

4 小结

综上，本研究让“ASK 模型教学时结合客观结构化临床模式考核”运用实习护士实训教学培训中，不但注重提高实习护士的临床能力，而且提高了实习护士的综合能力水平及对培训方式的满意度。该培训模式具有较高的接受度，有利于培养专业性更强、综合素质更高的护理人员，是一种重要且实用性强的护理培训工具，值得在护理培训中广泛使用。

参考文献：

- [1]钟美浓,练荣丽,陈桂丽,等.基于 ASK 模型的体验式人文关怀能力培训在护理实习生中的应用[J].全科护理,2020,18(3):378-381.
- [2]金铭.基于 ASK 模型的临床体验式教学对老年病科护生人文素养的影响[J].护理实践与研究,2022,19(12):1881-1886.
- [3]黄实,叶天惠,罗薇,等.体验式案例教学法在儿科护生临床护理技能教学中的应用[J].齐鲁护理杂志,2019,25(9):16-20.
- [4]金笛,赵琪珩.基于 OSCE 模式下高专护理专业实践技能培养的研究[J].中国继续医学教育,2022,14(23):108-112.
- [5]梁园园.体验式教学在护生人文关怀能力培养中的实践运用研究[J].现代职业教育,2020(20):48-49.

基金项目：武汉市教育局 2021 年市属高校教研课题（编号：2021060）