

生物学“课程思政”改革的策略与实践

唐玉琴

(安康职业技术学院 725000)

摘要：生物学作为医学专业的重要课程之一，是培养医学人才的重要内容。在专业课程中积极地融入思政课程，也是立德树人的重要手段之一。因此，为了能够更好地实现思想政治教育，将立德树人与生物学教学有机地结合在一起，在了解生物学“课程思政”改革意义的基础上，制定出有效促进改革的措施。通过专业知识教育与思想价值引领的有机结合，促进专业课与思政理论课程同向同行，实现立德树人的目标。

关键词：生物学；“课程思政”；改革；策略与实践

生物学与临床联系紧密，属于基础实验课程的一种，也是培养学生形成良好爱国主义情怀、职业素养、创新能力的重要途径，是实现科学知识、人文精神教育的重要载体。常规教学中虽然也通过德育教育对学生进行了引导，但是由于没有挖掘生物学课程中体现的思政元素，无法真正与专业知识融合在一起，实现“润物细无声”的德育教育。因此，要提出有效实施生物学“课程思政”改革的措施，探索专业课与德育工作能够同步开展的途径，进一步为“课程思政”的高质量开展提供支持。

一、“课程思政”内涵概述

“课程思政”实际上属于一种课程观念，不是指一门新的课程，也不是在教学中增加一项活动，而是指将思想政治教育与课程教学、改革的各个环节与方面有机融合在一起，主要目标是实现“立德树人”的新时期教育要求。“课程思政”的内涵可以总结为以下几点：一是“课程思政”不仅指的是思想政治教育理论知识，而是通过整个课程的规划、实施，实现思政教育目标。二是“课程思政”除了需要专门负责思想政治理论知识教育的教师参与以外，还要求辅导员、学院领导、专业课教师、专家等参与到其中，属于综合各方力量的一个过程^[1]。三是“课程思政”要求实现对学生的全面培养，不仅包括知识的传递、实践能力的提升，也涉及学生思想道德的规范、社会责任意识和职业意识的培养等。

二、生物学“课程思政”改革意义

（一）有利于“立德树人”教育方针落实

高校教育工作的根本任务就是立德树人。习近平总书记在全国高校思政工作会议上明确提出，高校想要立身，就必须将立德树人作为教育的中心环节，与教育教学工作有机地融合在一起，真正实现全过程、全方位育人。这也从理论层面回答并且明确了高等人才的具体培养和教育目标；从实践的角度分析，该理论为课程改革的方向进行了明确，为高校实施“课程思政”给予了明确指引^[2]。因此，作为培养高质量医学专业人才的院校，实施“课程思政”并且对其进行不断地改革、完善，就是实现立德树人基本任务的有效途径之一。在“课程思政”改革与实践成果的作用下，能够深化党对于教育发展承担的责任，解决长时间存在的“谁培养人”“如何培养人”等问题，为人才培养工作的全面开展提供了支持。

（二）有利于挖掘专业思政教育要素

对专业课程实施“课程思政”建设与改革，是对专业课程中思政教育要素的有效挖掘与利用，这也是思政教育工作得以顺利实施的基础和保障。在挖掘学科思政资源的情况下，各个教师会结合学科的基本特点，按照职业要求、行业实际，发现思政要素，采用多种方式融入到教学中。虽然在这个过程中需要涉及多样化内容、耗费大量的精力，但是由于循序渐进、逐步探索，为“课程思政”的资源开发与补充提供了有效途径。同时，在“课程思政”建设与改革过程中，能够充分调动各个方面专业人员的积极性，使其能够

参与到“课程思政”改革过程中，真正做到了充分利用和整合各种渠道，实现了对“课程思政”资源的积极发掘和补充。通过各类专业人员的参与，成为“课程思政”资源挖掘的主体力量，结合教师实施的“科学教学设计”“教育目标制定”等措施，将“课程思政”资源的优势充分展示出来。不仅有利于对“课程思政”元素的有机发掘，也实现了对教学内容的深度拓展，进而实现“课程思政”改革目标。

（三）有利于提升学生综合素质素养

职业教育改革的重点不仅仅在于深化教育教学改革，还需要对育人理念、方法和模式进行改革，要坚决将立德树人的基本理念融入教学教育中，以人文为中心制定教育教学目标，将专业精神、职业精神、工匠精神有效地融入人才培养整个过程中。而通过“课程思政”改革工作的开展，能够使院校在注重院校发展的基础上，将培养复合型人才措施落在实际中。并且要求所有教师均围绕这一目标，参与到“课程思政”改革过程中，实现对教育活动的有效完善^[3]。此外，从文化的角度分析，文化是民族长远发展的基石，“课程思政”则是将文化、道德思想、文化内涵等融合在一起，能够更好地解决新时期学生价值观、文化认同感体现出的不足，可以更好地提升学生文化自信，进而促进学生的综合素质素养提升。

三、生物学“课程思政”改革的策略与实践

（一）统一认知，提升教师能力

首先，提升教师开展课程思政的自觉性和主动性。以往的平时课堂教学往往缺乏系统性，大多数老师只会以单一的、简单的、片段的形式，将其与传播的专业知识相联系，以此来培养学生的爱国精神、探索真相以及恪守职业操守。要积极参与到总书记的系列讲话活动中，并且积极参与到各级教育机构的活动中，来加强课程思想建设。通过深入开展课堂思想政治活动，使每一位教师深刻理解，这不仅仅是执行党的教育方针的必要举措，更是影响国家未来发展与民族复兴的重要因素。学校则需要通过组织对应的集体学习、个别交流、会议座谈等活动，或者是举办学院内的思政宣讲等活动，使教师们对课程思政的重要性和深刻理解得到了显著提高。

其次，通过提高教师的政治思想水平和分析能力，来提升教学质量^[4]。为了让学生获得最大的成就感，并且培育出一种坚强的理想，教师们必须拥有一个健全的价值体系，以及一种深厚的政治理论修为。通过集体学习的形式，深入研究马克思、习近平新时代中国特色社会主义思想重要特色社会主义以及其所蕴含的价值观，而且还邀请思政课的专业教师来指导，以增强全员的思维能力，扩充思维的深度，从而更进一步地推动“课程思政”发展。

最后，通过采用课程思政作为一种全新的教育方式，可以更有效地实现这一目标。由于缺乏思想政治教育的经验和能力，教学组面临着挑战，因此要通过多种方法和策略来应对挑战，这样教师的课堂思想和政治素养也得到了提升。其中专业理论知识是必不可少

的,只有通过全面、系统地学习,才能真正掌握它们。通过深入研究学科文化,可以更好地理解课程中所蕴含的思想政治价值,并找到它们的根源。在课程思政的有效实施中,重要的是找到适当的切入点并巧妙地融入其中,通过线上和线下的多种形式,提供思想政治课程的学习培训和教学研讨活动^[6]。通过参加示范课,可以学习并借鉴思想政治课的教学方式和技巧。

(二) 基于课程, 提炼思政元素

首先,要重点激发学生爱国情怀和民族自信。随着医学微生物学的飞速发展,前辈们为此做出了巨大的贡献。在教学中,可以通过举出前辈们为了医学事业奉献的故事,激发学生的感情,如从北宋时期开始,就有传说说肺病是由虫引起的,而到明朝时,接种疫苗已被用于预防天花,并且这一技术也传播到了日本、朝鲜和英国等地;随着20世纪的到来,医学微生物学的发展取得了巨大的成功,汤飞凡也成为其中的佼佼者。通过挖掘专业知识中的思政元素实施的教育,让学生深刻认识到,要把个人利益置于首位,尊重社会公平正义,坚持以奉献社会为核心,积极参与社会公益活动,努力提升公共服务水平,为保障公共卫生、维护公共利益而不懈努力。通过课程,能够帮助学生们更加理解医学生物学的发展历程,并帮助他们了解前辈们这种能力的形成机理以及预防措施。

其次,培育学生勇于创新、求真务实、坚持真理、不怕牺牲的科学精神。医学生物学的进步离不开科学家们勇于挑战既定观点,追求完美、追求客观事物本身,并且始终秉承着追寻真理的信仰。

“转座元件”的提出者麦克林托克就是一个很好的例子,他勇于挑战当时的学术界的观点,并且根据他的研究成果,推翻了遗传物质无法被转化的观点^[7]。虽然麦克林托克的理论一直未能获得广泛的接受,四十年来他一直秉承着这一信念,他的努力和毅力使他取得了巨大的成就。他的研究成就,如幽门螺杆菌的研究和沙眼衣原体的分离培养,无一例外,都在一定程度上依靠他的努力和毅力,使“以身试菌”成功地得以出版,这充分展示出他的顽强毅力。

最后,要促进学生辩证思维的形成。举例来说,当身体中的细胞数量增加或者减少时,身体就可能出现健康问题。正常情况下,如果细胞是健康的,就能够维持身体的健康,并且能够适应新的环境。然而,当这种健康的细胞数量减少时,就可能造成细胞的紊乱,从而诱发各种疾病。经过系统的教育,努力帮助学生更好地了解辩证唯物主义的思想,并以客观的视野来审视这个世界,从而更好地掌握如何运用辩证唯物主义的思维模式来深入思考、探究、处理各种复杂的现象。

(三) 科学评价, 完善考核机制

首先,坚持以人才培养效果为首要标准。通过开设具备深厚的理论基础、丰富的社科经验、多样的文艺活动,课程将致力于帮助学生获得全面的素质,从而激励他们树立正确的价值取向,增进他们的社会责任意识,使学生积极参与当下的社科活动,从而推动他们的全面成长。因此,为了更好地衡量学生的学业表现,要采取多种方式来评估学生的学业表现,包括但不限于检验学生的政治意识、道德品质、理想观念,并且结合学生的学业表现,来衡量学生学习医学微生物学的热忱、学业表现。在考试中,不仅要检验学生的表现,也要检验教师的课堂教育成果。要检验教师的教育目标是否清晰、实用,以及教师的授课方法是否符合要求;要检验教师的授课内容,以及教师的授课方法,以及教师的授课技巧,以及教师的授课态度。

其次,“课程思政”有着“润物细无声”的教育特点,学生思

想政治水平的提高,包括思政课程、其他课程思政教育多方合力获得的成果,对于成果是无法具体、准确进行评估的,因此,为了能够最真实地展示出“课程思政”实施效果,要采取多种评价手段并行的方式。如采取学生、教师、导师、学院督导组、专家多元参与的评价工作,评价对象不仅包括学生的学习成果,也涉及教师的教学有效性。具体实施过程中,通过调查问卷、个别座谈等方式,了解学生的思想现状,充分利用课堂能够与学生直接交流的机会,对学生的言行举止、思想意识变化情况进行了解。课下可以利用问卷的方式,进一步追踪和了解学生对于“课程思政”相关内容的支持与了解情况,对“课程思政”的实施效果进行调查。

最后,按照高校实施的常规课程学习成果考核模式来看,大部分是将理论知识、实践能力综合在一起进行考核,并且以此为基础,对考核的内容进行确定。这种常规机制适用于一般课程,而对于“课程思政”来说,无法对德育效果进行全面考察,更加无法对学生综合素质进行准确评价。因此,对于生物学“课程思政”的考核来说,在评价内容上不仅要包括理论知识、实践能力的评价,也动态化、全面化的对德育成效进行评价。如德育成效可以通过案例分析、辩论、课堂报告、课程笔记等形式进行。通过多元化考核方式,分阶段、有层次地实施“课程思政”实践效果评价,能够实现“课程思政”育人效果进行客观评价,真正明确实践中存在的不足,及时完善和补充,进而强化“课程思政”改革效果。

结语:

医学专业课中融入思政教育内容,能够培养学生形成正确人生观、价值观、世界观。通过将思政理念植入到生物学的教学当中,不仅能够落实习近平主席关于“健康中国”的指示,更可以促进学生树立正确的道德,加强他们的社会责任心,从而最好地服务社会发展,促进“立德树人”理念的充分发挥,更好地服务人民的健康需求。

参考文献:

- [1] 王雅梅,周妍,卢雅彬,等. 中医学专业分子生物学课程思政教学探索[J]. 医学教育管理,2022,8(3):291-295.
- [2] 崔妍,李晓霞. 医学微生物学课程思政教学改革的探索实践[J]. 中华医学教育杂志,2022,42(10):879-882.
- [3] 李文华,宋丹. 基于“课程思政”的西藏院校《医学细胞生物学》金课建设[J]. 医学教育研究与实践, 2022,30(3):363-367.
- [4] 赵林静,邓保国,杨帆,等. 医学微生物学系统性实施课程思政的探索与实践[J]. 浙江医学教育,2022,21(1):13-16.
- [5] 孙曼奎,卜佳. 医学细胞生物学课程思政体系化建设与教学实践探索[J]. 山西大同大学学报(自然科学版),2022,38(3):54-58,68.
- [6] 于丹. 医学职业院校开展病原生物学与免疫学课程思政教学改革实践与探索[J]. 中国教育技术装备,2022(19):99-101.
- [7] 王程,李妍,张巍,等. 新医科背景下生物化学与分子生物学课程思政教学标准化建设[J]. 吉林医药学院学报,2022,43(5):387-389.
- [8] 龚红霞,苏韞,刘永琦,等. 课程思政教学体系在医学基础课中的构建与评价——以“医学微生物学”为例[J]. 教育教学论坛, 2022(4):164-167.

课题项目编号: AZJKY2023019

作者简介: 唐玉琴(1977—),女,汉,陕西安康人,大学本科,讲师,研究方向:生物科学