

# 高职护理专业生理学课程思政实施路径研究

庞秀萍 周游 鱼毛毛 高婷 景兴科

(宝鸡职业技术学院)

摘要：本文从生理学内在逻辑出发，在保持生理学理论整体架构完整的情况下，探讨如何将课程思政元素有机融入于生理学课程的全过程，深挖课程内容的契合点，实现对学生知识和价值观的同步提升，进一步激发学生对生理学的学习兴趣，为课程思政的有效实施和后续的课程打下良好基础。

关键词：生理学；课程思政；思政元素

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位、全员育人”。教育部提出“同向同行，教书育人，推进课程思政”的要求，“课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念<sup>[1]</sup>。我们专业教师要通过自己对课程的把握以及理解，提炼出来适用于本课程的课程思政体系、思政元素。并能将其转化为社会主义核心价值观等具体化、生动化、丰富的有效的教学载体，更加注重培养学生的道德品质和社会责任感，注重以实践和实践相结合的方法来提高他们的内在素养，以便他们更好地适应当今社会的发展需求。在学习专业知识的同时，可以将思政内容“润物细无声”地融入进去，对学生进行一些理想信念层面的指引<sup>[2]</sup>。

## 1. 生理学课程中实践课程思政的必要性

生理学是高职护理专业的专业基础核心课程之一，兼具理论性和实践性要求高的特性。因此，生理学课程中实施课程思政的好处在于不仅可以激发学生的专业知识理解，也可以帮助他们培养职业道德，从而获得职业认可，并且可以激发他们的热情，从而使他们的职业发展得到持续的推动。通过深入探究各种学科的特性及其相应的学科设置，精心构建出一个完整的、互相补充的体系，将专业技术知识与思想政治理论紧密结合，从而形成一种自然而又深刻的、渗透性的思想政治教育。

在“课程承载思政，思政寓于课程”教育理念的指导下，专业课要有情怀，勿忘播撒信仰<sup>[3]</sup>。不仅仅是讲解课程，更重要的是让我们学生的灵魂得到滋润。因此，我们应该增强自身的责任心，承担起教师的职责，努力构筑出一个融合了价值观、能力培育以及知识传承的完整的课堂教学主渠道，以促进“课程承载思政，思政寓于课程”的精神，让我们的医学专业教育更加贴近社会真实，更加贴近大众，更加贴近时代发展。结合生理学课程特点，从教学与教育目标、课程设计与实施等方面系统构建生理学“课程思政”教育教学体系，我们可以有效地提升“课程思政”《生理学》的整体水平，从而借力发力，以实现人才培养具备综合素质的高层次人才培养的终极目的。

生理学进行“课程思政”的探索具有多重优势。学生是我们未来的医务工作者，必将承担起他们的神圣使命—救死扶伤、维护人类健康，希望我们培养的学生不仅具备渊博的医学知识和精湛的护理技能，更要有正确的人生观、价值观、世界观，良好的思想道德修养和崇高的社会责任感以及尊重生命、关爱生命的医学人文精神<sup>[4]</sup>。因此，在医学类院校持续推进《生理学》“课程思政”，对于提升学生的思想品德素质和综合职业素养是非常必要的。

## 2. 生理学课程中实施课程思政的难点和优势

生理学是医学专业学生必修的专业基础课程，这门课程以正常人体作为研究对象，阐述正常人体生命运动规律、影响因素与调节，揭示了许多种生理活动，它们在整个生命活动中存在的重要意义，

旨在为后续临床治疗提供强大的理论支持。作为衔接基本医疗与现代临床医学的重要桥梁<sup>[5]</sup>，在以往进行教学的过程中还有实践的时候，对学生虽然进行了一些思想品德方面的教育，但不够深入和持久，目前在生理学教学过程中贯彻实施课程思政的空间还有待提升以及存在很多不足，其难点和优势主要表现在以下几点。

2.1 难点：生理学课程内容理论性太强，需进一步激发学生学习兴趣

生理学课程的内容极其抽象，需要学生掌握丰富的解剖学和组织胚胎学知识，这不仅要求他们具有较强的逻辑思维能力，也使得学习变得更加困难，甚至有些学生会产生畏难心理。

2.2 难点：教学手段不够多样化，教学内容与时事结合度还有欠缺

以我院为例，生理学课程团队教师理论和实践经验丰富，教育教学水平比较高。针对目前的教育教学形式，虽进行了一定程度的改革，但是改革依然集中在教学方法、教学手段等授课方式上。“翻转课堂”这种以学生为中心的教学模式，在几年被一线教师广泛采用，但是它们的多样性仍然不足，学生的参与度和积极性也需要进一步提高<sup>[6]</sup>。此外，教学案例较为陈旧，深层次的探索和思考较少。虽说教师有意识到课程思政的重要性，但是具体到授课的过程中，可能因为课程内容的繁多而忽略课程思政的渗透。

## 2.3 优势：开展生理学课程思政优良的研究工作基础

我院课程思政团队教授的生理学课程为生理学省级在线精品课程，为生理学课程思政资源库的建设提供了有力保障。团队职称分布合理，高学历青年教师占比高，且特邀请了思政部的青年教师加入到指导过程中，我们希望能够在这个课堂上，他们能够以专家的身份，深入探讨“三全育人”的内容，并帮助我们的老师在实践中不断完善。我们希望能够不断地推广“课程思政”，并帮助我们的工作人员在“三全育人”的课堂上不断发展。为了让所有的老师都具备良好的素质，我们在各个层面上不断努力，多次举办各种形式的课程思政培训活动，以提升老师们的思政素养，能够更好地担当起育人的责任感和使命感。

## 3. 生理学课程思政路径探索

通过对生理学教材和课程教学体系的深入研究，我们不仅仅是把系统的思政教育理论知识全部应用到实践中，更重要的是，要以积极的思想、正确的理念、价值观等潜在的形式来传播知识，让学生们能够从细节中发现更多的信息。生理学的知识结构和学科背景为其所蕴含的科学精神和社会主义核心价值观提供了坚实的基础，因此，在课程设计和实践中，必须把握好知识点与思想政治元素的联系，使其与专业知识紧密结合，同时，也不能忽视生理学专业知识体系的完整性。通过“润物细无声”的方式，将生理学的逻辑推理性与科学思维相结合，深刻地影响和感染学生，让他们将知识融入到日常生活中，并将其转化为实际行动。由以上思路，根据人体生理学课程特点，团队选择了以下4点作为课程思政的体系支撑点：

①严谨科学精神的培育:根据课程知识点联系拓展诺贝尔奖获得者的科研故事和科学精神,激发学生开拓创新、严谨科学的优良品质。通过深入研究“生命活动的道理”,生理学可以从表面上洞察内在规律,并将其与专业知识和科学方法论相结合,从而激发学生的科学精神<sup>[1]</sup>。

②通过深入学习,我们将培养学生的生命观,让他们在掌握专业技能的同时,也能够体会到人文关怀,拥有更强烈的社会责任感,尊重生命,珍视生命,并将其融入到医学人文精神中。

③通过马克思主义辩证观点的培育,我们可以更好地理解物质的运动、变化和发展的基本规律,从而更好地分析复杂的生命活动,从而更好地揭示其规律,同时也有助于培养学生的创新思维<sup>[1]</sup>。

④讲好身边的案例故事,激发学生救死扶伤、无私奉献的职业精神。如我院毕业生李婷、杨春霞、王鹏等奋战在疫情一线的事迹;我院毕业生李星慧跪地救老人,被媒体誉为“最美女孩”;我院爱心献血志愿服务项目品牌—阳光行爱心献血车进校园,累计献血量高达175.3万CC等案例。

#### 4.生理学课程思政具体实施过程

##### 4.1 加强研讨,开展课程思政教学案例库建设

按照《高等学校课程思政建设指导纲要》的规定,我们的教学团队在进行相应的工作时,会结合专家给出的具体意见和建议,不断提高我们的工作水平。根据各学科专业特色,发挥骨干教师专业能力,合力做好“课程思政”教学改革优秀案例设计工作。分院上下,戮力同心,为教育教学工作蓬勃发展提供智力支持,为培养优秀的医学毕业生搭建广阔平台。

##### 4.2 思政元素与课程内容契合点

经过精心研究和精心挑选,我们选择了一系列融合了多种教学模式的案例,并通过集体备课、精心打磨、混合式教学等环节,实现了线上线下教学的有机结合,以达到预期的教学目标和培养学生的目标,并将其应用到教学实践中。

在人类历史上,科学家们不断地进行实验,并且通过从失败中总结经验来推动生理学的进步,这一点在讲授生理学第一章绪论时得到了充分的体现。从我国近代生理学家林可胜发现肠抑胃素到诺奖获得者屠呦呦发现青蒿素的采访视频等。让学生逐渐意识到学习生理学的重要性以及必要性,还可以树立更加远大的目标理想,在学生心中埋下科学报国的种子。

在讲述人体与环境中外环境内容时以图片、视频内容展示,保护环境是我国的基本国策,“绿水青山,就是金山银山”,而环境的好坏与否与人的健康程度息息相关。从以上的角度切入,教育学生要爱护环境、身体力行行为生态文明贡献力量。

在内稳态理论的学习中,引导学生延伸思考,正因为我们的祖国强大而安全,所以我们个人才可以安居乐业,在窗明几净的教室学习医学知识。而我们国家的稳定和强大来之不易,大家要倍加珍惜学习机会。这个内在逻辑和内稳态理论不谋而合,个人、家庭的命运和国家、时代的命运是紧密相连的。从细胞需要保持内稳态来保证系统、器官、人体的正常运行,提出小到一个细胞,大到社会国家都需要稳定。

阿格雷在“意外”《第二章细胞膜通道转运功能》中引入水通道蛋白,这一重大发现为他带来了无与伦比的荣誉,他也因此获得了诺贝尔奖。鼓励同学们要具有科学探究精神。在讲解肌细胞的收缩时,通过播放刘翔夺冠视频对奔跑中运动员的肌肉印象深刻,从而引出肌细胞收缩的讲解,增强学生的民族自豪感,呼吁同学们强身健体。

第三章的血型和输血知识中,强调了无偿献血的重要性,并且指出了一些关于捐赠的错误观念。易见龙在1944年建立我国第一个血库。还有,我们熟悉的白求恩先生不仅是一位伟大的国际主义战士,他曾说过“我是O型血,我是万能献血者”,为抢救伤员积极献血的故事人人皆知。但鲜为人知的是,他还是推动全世界战时输血医学发展的重要贡献者,是八路军野战输血技术的传播者。强调白求恩的国际主义精神、毫不利己专门利人的奉献精神和对技术精益求精的钻研精神。为学生宣传我院爱心献血志愿服务项目品牌—阳光行爱心献血车进校园,累计献血量高达175.3万CC等案例,师生献血量均居全市第一。

当我们正在学习第五章的呼吸,我们将会讨论人工呼吸的基本概念和具体操作方法。当我们遭到突然的情况,例如心跳或者呼吸暂停,我们应该采取什么样的紧急措施来帮助患者。我院2018级毕业生李星慧跪地救老人,及时施救被媒体誉为“榆林最美女孩”,而她得善举也为自己赢来了一份回报—被当地三甲医院免试录取。教育学生要有医者仁心的精神、学好过硬本领、才能在关键时刻挽救患者生命。

##### 4.3 专业导向,强化专业素养教育

通过对本院的人才培养目标的深入分析,结合当下时代的发展趋势,以及具有正面引导作用的新闻事件,我们可以更好地挖掘出各医学专业的独特性,并将其融入到课程中,以满足岗位需求,同时也不断提升专业素养教育水平。

#### 5.结论

总而言之,立德树人是我们的核心使命,而“思政”则成为我们的指导原则。我们致力于把“课程思政”的内核落到课程的每一步,让每一名学子都能从生理学课程思政的内容中受益,让每一次的活动都能体验到老师的良苦用心,让每一次的活动都能成为一次成长的机会,让我们的每一次活动都能让我们的孩子们受益。经过深入研究“课程思政”中的思想政治内容,我们期待能够从中汲取精华,并将其作为其他医学类专业的教学模板。

#### 参考文献:

- [1]张海英,张淑红,牛永刚,许祺森.浅谈人体生理学教学在大学生“三观”教育中的精神引领作用[J].生命的化学,2020,40(12):2290-2296.
  - [2]李利,陈刚.浅谈“信号与系统”课程思政育人融入[J].电气电子教学学报,2021,43(06):47-51.
  - [3]陈红梅,蔺美玲,张伟,等.医学生理学“课程思政”教学体系改革探析[J].医学教育研究与实践,2019,27(06):1051-1054.
  - [4]余万桂,钱锋.生理学教学中思政元素的渗入[J].教育教学论坛,2020(36):93-94.
  - [5]罗自强,冯丹丹.基于“雅医在途”公众号开展生理学课程思政教育[J].基础医学教育,2020,22(12):915-917.
  - [6]郑紫磊,张立民,郭亚雄,等.基于病理生理学教学探索课程思政实现路径与创新实践[J].河北北方学院学报(自然科学版),2021,37(12):59-61.
  - [7]张琳娜,纪文武,李宏辉,等.硕士研究生生理学专业课程思政教学改革研究[J].科教导刊,2022(04):32-34.
- 级别:宝鸡职业技术学院院级课题 2021200Y 高职护理专业《人体生理学》“课程思政”的实施路径研究  
级别:陕西省高等职业教育教学改革研究项目 课题号:21GY067 高职临床医学专业“六课联动”课程思政育人模式探索研究