

教育教学

# 基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人机制研究

吕文娟 刘红<sup>通讯作者</sup> 杨婷婷 张晶 曲路遥 刘芳 郭秀珍

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要:以“四位一体”产学研的协同育人机制,构建民办高校教育模式改革及创新,是落实双创人才培养及满足社会应用型及实用型人才培养需求的根本。文章以基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人机制的研究进行讨论。以民办高校护理专业为例,分析与研究了当前基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人现状,结合问题成因及不足之处,提出基于双创教育背景下“四位一体”产学研协同育人机制构建。

关键词:双创教育;四位一体;产学研协同育人;育人机制

引言:《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中强调了深化产教融合育人的价值性。新形势下,以促进教育、创新、人才及产业四链衔接为基础,推动供给侧结构性改革,是实现教育就业质量与社会经济结构转型升级的关键。构建四位一体产学研协同育人机制,是开创校企互利共赢新局面及为我国新时代中国特色社会主义建设提供人才的重要基础。对此,文章以基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人机制为研究方向,以民办高校护理专业为例,旨在为广大民办高校落实四位一体产学研协同育人提供理论指导与帮助。

## 1 基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人现状分析

当前,以民办高校为主体的产学研协同育人强调民办高校要与国家创新体系相结合,积极面向国家、行业,提升资源、医疗创新和社会服务能力。诚然,民办高校“以人为本”作用的被忽略或淡化,导致目前我国民办高校基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人机制中存在诸多问题亟待解决,具体如下:

### 1.1 协同育人理念缺失

推动产学研合作理念时,政府更多将注意力放在技术创新和经济效益,忽略或欠缺考虑在产学研合作过程中对教育作用的效果进行分析的同时,尚未对基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人机制的考核进行测定。尽管民办高校认识到基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人对人才培养的重要性,诚然,由于受到政府政策的影响,民办高校会倾向于可研创新等容易出考核结果的方向,无法将协同创新平台育人载体的功能发挥。同时,在医院迫切的人才需求趋势下,民办高校面临毕业生能力与医院用人需求不匹配的严重问题,但从医院经营效益角度来看,会以产学研结合医疗应用为主要目标,缺少在协同创新中培养人才的主动性和责任感。

### 1.2 协同育人机制尚未有效形成

社会经济快速发展的今天,医院更多关注于短期利益与效果。人才作为长期且系统性的过程,由于目前就业市场高度开放及经济活跃,使得民办高校毕业生有更多选择,导致民办高校教育难度和成本大幅度提高。

### 1.3 协同育人缺乏畅通的人才交流途径

基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人机制下,民办高校与医院之间的合作缺少有效人才交流途径,教师多以个人兼职或横向项目的形式进行,学生实习则以定点单位中进行形式化工作的方式展开实习,导致协同育人执行效果不佳。

## 2 基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人机制构建分析

### 2.1 构建“四位一体”产学研协同育人体系

基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人机制应建立以学校、医院为主导,通过产教结合的方式展开教育的育人体系,基于双创教育背景构建“四位一体”产学研协同育人体系可参考如下思路

### 2.1.1 加强组织建设,健全决策机制

成立以学校主要领导为组长,班子成员为副组长,校院合作处、科研与发展规划处、教务处负责人为成员的“四位一体”产学研协同育人工作领导小组,各学院协同配合并具体实施,形成“四位一体”产学研协同育人的合力。同时,健全“四位一体”产学研协同育人体系,出台《“四位一体”产学研协同育人实施办法》和《“四位一体”产学研协同育人平台管理办法》,进一步规范与健全“四位一体”产学研协同育人内部治理结构,加强医院与学院、护理专业群之间的融合。通过校院合作共同培养人才,并逐渐将管理重心向下转移;根据民办高校护理专业特点,牵头组建与本校特色相适应的职业教育集团,建立相关管理制度探索“校院合作”的新型发展模式。

### 2.1.2 制定“产教融合”资助政策

以医院行业为导向,激发校院合作,共建“产教融合”平台热情,共同设立“产学研”平台专项资金,加大“四位一体”产学研协同育人资金投入力度,针对医院、行业技术及难点,推动“校、医院、行业”三方协同创新,形成有市场潜力的新产品、新工艺。

### 2.1.2 创建“四位一体”产学研协同育人试点

双创教育背景下民办高校应该着重建立“四位一体”产学研协同育人试点,通过对“四位一体”产学研协同育人试点的测试分析,确定建设“四位一体”产学研协同育人模式措施及有效途径,探讨提高协同育人效果和水平途径。其中,可将传统师徒制人才培养方式转化为师徒结对与订单培养模式,积极构建现代学徒制人才培养机制,保证在“四位一体”产学研各方主体相互配合协同下,提高人才培养效果。护理专业学生第二个学年学习开始阶段,民办高校可以与政府部门、医院和科研机构合作,制定人才培养工作计划。第三学年度开始时由医院人力资源管理部门在医院中挑选出责任心和业务能力很强的技术骨干,作为学生学习的师傅,让学生可以在医院中进行一对一顶岗实习。同时,试点教学,医院应为学生设置实际工作项目。此外,为符合双创教育要求及满足行业发展,应根据民办高校各护理专业课程特点,制定民办高校差异化研究课题研究机制,鼓励学生通过完成课题申报及学术成果,加强学生护理专业技能的认知与研究,切实将科研成果转化为实际生产力,加深学生科研成果印象的同时,对于培养学生职业精神、职业技术科学研究精神具有促进意义。

### 2.2 搭建“四位一体”产学研协同育人平台

为保证双创教育背景下民办高校产学研协同育人模式的科学性,要积极开发协同育人平台,在政府部门、学校、医院、科研机构等多方协作下形成人才培养联盟。民办高校应争取相关政府部门支持,与民办高校教学护理专业相关医院展开合作,为应用型民办高校提供人才培养支持。与此同时,科研机构要给予一定科研力量,为学生提供参加科研活动机会和空间,在政府部门、民办高校、科研机构、医院共同合作情况下培养学生职业素养、职业技能、科学研究精神和学术能力,从而提高人才培养工作效果。如与民办高校

进行合作的医院,可享受相关税收优惠政策和扶持政策,提高各大医院参与积极性。产学研合作平台作为民办高校高层次技术技能人才培养主要载体,构建产学研结合医疗创新服务体系推进产学研结合“四个层次”平台建设可参考如下建议:

(1)健全“四位一体”产学研协同育人平台管理体制,制定《“四位一体”产学研协同育人平台管理办法》,明晰协作各方责任和权利及构建各方双赢协作机制,为科研攻关、智库咨询、人才培养、创新创业等领域深入协作奠定基础。

(2)搭建“四级平台”,推动“国家、省市、学校、护理专业(群)”。“四级平台”形成“以护理专业(群)为基础、以学校为重点、以省级为中心、以国家为出口”的“四级平台”。通过多层次、多渠道将行业、医院联合,设立创新实验班、众创空间与高水平智库等合作形式,推进学校技术攻关、创新创业深层次发展,对于推动创新创业育人模式快速发展及实现与传统产业转型升级结合具有深远意义。

(3)建设信息化平台,强化“四位一体”产学研协同育人信息化功能。优化信息结构及完善信息传播手段,提民办高校院三方交流效率,使校院三方能够及时掌握医院、行业、市场动态需求,为医院提供持续技术解决方案,提升医院核心竞争能力。

### 2.3 完善“四位一体”产学研协同育人课程体系

“四位一体”产学研协同教育中课程体系构建是影响其教学成效的关键,构建与行业需求侧相匹配的课程内容及标准,逐渐形成与双创教育相适应的课程体系。

#### 2.3.1 化课程体系,产学研协同开发

应严格按照《国家职业教育改革实施方案》要求,对现有课程体系进行优化,针对当前课程体系中“人才培养”“技术研发”“创新创业”等与当前政策不符的课程体系进行修改,进一步与行业医院需求对接,形成“基础强、创新重、模块化”的人才培养体系。课程体系设置中充分利用产、学、研三方优势教育资源,让医院与科研机构都能深度参与到课程内容设计中,从而创造出与新时代人才培养相适应的优质课程。教学实践中将与协作医院实际案例相结合,护理专业要与学生实践相结合,确保学生学以致用。此外,主题性课程充分发挥医院、科研等方面优势,为学生主题性研究提供研究资源与平台。民办高校应该对医院在学生实习期间教学进行规范,具体包括:课程设计、教学方法、教学目标以及教学内容等,让学生在实习过程中学习更有体系、更科学,还可以为学生提供医院特色课程,比如医院文化、优秀员工面对面等,让学生对医院工作有更多了解,让产、学、研在教学和课程方面融合更深。

#### 2.3.2 强化教师队伍建设,以言传身教为指导

基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人机制下应加强教师培训,促进“走出去”和“引进来”的机制可持续发展。民办高校教师走出教室,走进医院,提高教师护理专业素养、护理专业能力,将产业发展最新趋势和产业需求带到课堂。通过各种形式教学竞赛,提高教师教学积极性及提高教学质量。同时,民办高校应将医院业优秀人才、优秀教师、研究人员引入民办高校校园,并通过宣讲活动、访谈交流等形式,实现协同育人机制的持续创新。

#### 2.3.3 改革教学方式方法,适应新时代的人才需求

通过引入“导引”“项目”“任务”等教学方法将学生放在核心位置,实现教师将学生、教学设施、教学载体和学科知识三者的有机融合。充分发挥学生主观能动性的同时,可加强学生护理专业的

实践能力。对此,推动教学方式改革,丰富教学形式丰富,将教学内容与学生课程学习和实践学习全过程融合在一起,对医院实践教学方式方法进行规范。以人才培养目标为中心对教学方法进行改革,是实现产学研协同育人的关键。传统教学方法中教师授课中学生多以倾听的方式进行学习,整体教学效果不佳。对此,在进行教学方法改革时要将培养学生主观能动性作为重点,运用案例分析、课堂汇报、演讲、表演的方式以及翻转课堂等,让学生养成主动学习习惯。同时,积极开展创新创业比赛、护理专业技能比赛、策划比赛等活动,以《世界护理技能大赛》为核心优化与调整教学模式,使学生在比赛中磨练自己护理专业能力。同时,应加大对学生在医院顶岗实习期间教学管理进行改革,将民办高校和医院在学生实习期间权力和责任都进行明确,并对学生在实习期间教学进行监督,并对教学结果进行检验。

#### 2.3.4 创新评价机制,多维度、多层次衡量教学成果

健全课程评估制度,以市场对人才需求及技能要求为基础,构建起学校、医院、行业三方共同培养和评价体系,以医院员工工作和绩效评判标准为基础,制定出合理的教学环节和考核要素,使学生知识结构和技能水平与行业、医院生产要求保持一致,最终实现产学研无缝衔接。为反映教育质量和学生发展,应该对教育质量和学生发展进行评估。应对学生理论知识掌握情况、实践操作能力等级、知识运用、沟通能力、创新能力、职业素质素养、护理专业能力等方面进行多层次、多维度改革与创新。除通常使用短期评估外,可适当纳入长期评估机制,以测度学生护理专业能力。也可引入学生和教师自评机制,让学生对护理专业发展情况以及职业认同情况进行衡量,教师对自身教学成果和过程展开评价,并及时调整教学方式和教学内容。

#### 结论

综上所述,文章以基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人机制的研究进行讨论,针对当前协同育人理念缺失、协同育人机制尚未有效形成及协同育人缺乏畅通的人才交流途径的问题,提出构建“四位一体”产学研协同育人体系,搭建“四位一体”产学研协同育人平台及完善“四位一体”产学研协同育人课程体系的“四位一体”产学研协同育人机制,旨在为广大学者提供参考帮助。

#### 参考文献:

[1]彭相华,余敏,潘显民等.应用型本科院校产学研融合、多元协同育人模式构建策略探索[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(09):26-28.

[2]刘天森,王佳遇,邢新朋.产学研协同育人平台驱动下高校课程思政案例库建设与自适应研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(05):50-53.

[3]胡宜挺,王博,王晓蜀等.“四新”背景下农林经济管理护理专业政产学研协同育人机制建设研究——以石河子民办高校为例[J].兵团教育学院学报,2023,33(02):52-56.

[4]张扬,宋素亚,祖湘莎.工程管理类护理专业“四体系一平台”产学研用协同育人模式设计及实现[J].高等建筑教育,2023,32(02):63-70.

[5]李学沧,钱凤翠.医工结合背景下医学信息护理专业产学研协同育人体系研究[J].医学信息杂志,2023,44(02):98-102.

课题名称:基于双创教育背景“四位一体”产学研协同育人机制研究;编号:YJY2021010