

基于课程思政的宏观经济学教学改革研究

朱逸轩

(新疆科技学院)

摘要:我国高等教育以“立德树人”为根本任务,就是要培养社会主义建设者和接班人。在高校课程建设中,学科建设与教学改革必须从整体上落实。宏观经济学作为大学经济学科的一门公共基础课,它是学生理解、认识和分析宏观经济和社会发展的一门基础学科。基于本课程的课程思政教学目标,需加强对中国经济发展的实践和理论研究,以提高大学生“四个自信”,提高他们对中国宏观经济的实际问题的研究与处理能力。然而教学实践过程中面临着诸多教学痛点:学生缺乏正确的学习目标,学习兴趣较低;课程以知识灌输为主,重理论轻实践过程;中国特色社会主义经济思想体现较少。基于以上课程教学痛点问题,可利用“一思五项六要素”线上线下混合式教学模式对宏观经济学课程进行教学创新。

关键词:宏观经济学;课程思政;“一思五项六要素”

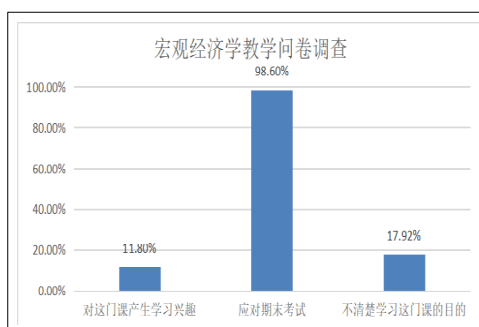
前言:

宏观经济学是经济管理学科的一门基础性学科,它对建设中国特色的社会主义经济理论体系有着十分重要的指导作用。由于传统教学模式的局限性,为适应当前新时代数字经济和课程思政以及新文科教育发展趋势的需要,深挖传统课堂教学中的痛点问题,提出“一思五项六要素”线上线下混合式教学模式,有效解决教学痛点,提升授课质量,使学生学而有思、学而有趣、学而有用。通过实践教学、课程思政建设强化对学生的思想引领,引导学生投身社会主义经济建设,增强自身本领,聚焦中国现实经济问题,培育社会主义的合格建设者和可靠接班人。

一、教学实践的真实痛点问题

(一) 缺乏正确的学习目标,学习兴趣较低

基于教学团队关于经济学实践教学改革的原始调查数据。2020年度,以新疆技术职业科技学院2020届本科生共500人为对象,采用随机抽样方法,将抽样中缺少的样本进行筛选,共获得了446份,总有效率达89.2%。结果显示,大部分的学生只是想通过期末测试,而不了解该科目的实际意义。在调查问卷中,98.60%的调查对象并不明确调查对象,仅11.8%是真正对科目学习兴趣。



(二) 以知识灌输为主,重理论轻实践过程

从实际教学情况角度,宏观经济学课时量有限,很难在课堂上进行实验,所以,诸如会计、金融、贸易等专业,以及一些专业的经济类实训课,这些课程都安排在本科学习第三年开设,学生没有充分的学习和巩固知识,所以对于本专业知识的学习不扎实,这就削弱了学习效果,甚至在挑战杯、“互联网+”等专业比赛中,在

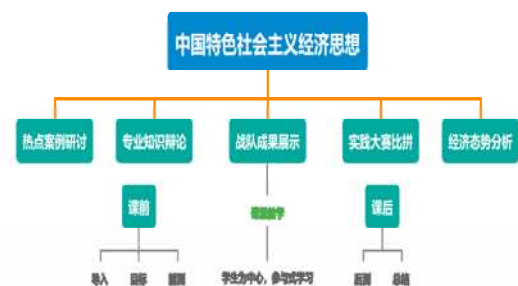
完成了毕业论文的撰写时,也缺少了一些专业理论素养。

(三) 中国特色社会主义经济思想体现较少

马工程系列教科书从教材到教学的角度而言,都是将思想政治的内容纳入到了课程的学习中,但这些课程常常是独立的,在将专业理论知识与课程思政相融合方面有欠缺,学生也较难理解。而在宏观经济学教科书的个案研究中,大多采用的是国外经济发展的相关资料或文献,较少有适合中国实际情况的个案,这明显地阻碍了学习者对其所掌握的专业技能的认知,不利于将专业知识理论与中国具体实际相结合。

二、教学改革路径

基于以上课程教学痛点问题,利用“一思五项六要素”线上线下混合式教学模式对《宏观经济学》进行教学创新:“一思”即以习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿整个课程教学内容,以“五项”即热点案例研讨、专业知识辩论、战队成果展示、实践大赛比拼和经济态势分析五个特色项目嵌入BOPPS教学模型即导入(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)参与式学(Participatory learning)、后测(Post-assessment)与总结(Summary)这“六要素”中,通过对课程理论及配套实践内容的设置,运用大学慕课、智慧树、雨课堂、超星等线上教育资源,充分运用好课前、课中、课后各个环节,将经济理论知识,社会经济现象与思政元素充分融合,并根据实际需要进行混合式交叉使用,将现代信息技术与课堂教学深度融合,不断激发学生学习的积极性、主动性,提升教学质量,实现以教师为中心向以学生为中心的转变,培养学生坚定“四个自信”,牢固树立社会主义核心价值观,成为创新型、复合型、应用型人才。结构框架如下图:



三、教学内容重构

(一) 线上线下教学资源整合

线上教学资源

1.借助“学习通”平台,实现“智能”教育。以雨课堂和超星学习通为依托,把先进的人工智能技术和宏观经济教学有机结合起来,形成了一个涵盖教学设计、智慧课堂互动、教师辅导、学生练习、作业反馈、评估等多个功能的智慧教育系统。

2.利用微信和微信群,扩大自己的研究范围。利用 FT 中文网,泽平宏观,财经郎眼公众号,学习强国软件,让同学们及时了解中国和全球的宏观宏观形势;利用在群内分享及推荐的重点内容,让学生能够深入了解宏观经济理论和方法对宏观经济行为和经济决策的作用,培养其国际化洞察力。

线下教学资源

1.加强课堂与教材的结合,加深课程内容的深度。重构课程体系,有效地安排了线上课程,使课程内容更加充实;课堂上注重对困难的解释和对离场的转换,强调以学习为主,以学习为主。选取《西方经济学(第二版)下册》作为马克思主义基础理论与建设工程的必修课,使其与学科课程相结合,达到立德树人、育人与育人的目的。

2.将虚拟与现实相结合的学科实践。运用情境模拟、现代制造业与服务行业的一体化模拟训练,实现“务虚”;以认知实习、经贸企业和企业调查为基础进行“务实”研究。教学内容方面,以习近平中国特色社会主义经济思想融入宏观经济学专业知识讲授,将专业内容讲透彻,将中国经济发展的实践讲明白,将思政教育讲得润物无声。让学生做到讲好中国经验,解决中国问题,助力中国建设。

(三)教学过程与方法

《宏观经济学》“一思五项六要素”线上线下混合式教学创新:以习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿整个课程教学内容,运用热点案例研讨、专业知识辩论、战队成果展示、实践大赛比拼和经济态势分析五个特色项目嵌入 BOPPPS 教学模型即导入(Bridge)、

目标(Objective)、前测(Pre-assessment)参与式学(Participatory learning)、后测(Post-assessment)与总结(Summary)中,通过对课程理论及配套实践内容的设置,运用大学慕课、智慧树、雨课堂、超星等线上教育资源,充分运用好课前、课中、课后各个环节。

四、考核评价体系

(一)过程考核

课前通过网络学习平台检测学生课前教学视频观看进度和课前测试完成情况给与课程积分占比 10%。课中通过灵活多样的形式,调动学生参与的积极性。将热点案例研讨、专业知识辩论、战队成果展示、实践大赛比拼和经济态势分析五个特色项目中学生的具体表现作为过程考核的内容,通过学生互评、教师点评形成考核积分占比 30%。

(二)期末考核

宏观经济学是一种重要的基础类学科,它的最终评价应该是学科的综合素质,而在试题的选择上,要尽量避免“死记硬背”的内容,而要注重对经济和经济问题的研究。学生期末考试成绩分数在课程总评中可占比 50%。

(三)实践考核

课后学生反思整合知识、归纳总结学习收获、分享学习心得、交流学习经验情况,学生运用经济类相关知识参加各类实践比赛以及学生参与教师的课题研究情况纳入考核加分项中,占比 10%。

总之,在考核评价体系方面应以能力考核为主,并且在专业考核的同时恰当融入思政元素。

五、教学案例

《宏观经济学》第七章节宏观经济政策教学过程教案

《宏观经济学》第七章节宏观经济政策教学过程教案			
教学环节	教师活动	学生活动	教学内容
课前 导入(B) 目标(O) 前测(P)	预习环节	1.慕课学习。 2.根据任务预习课件 回答问题、做题检测 预习情况 3.反馈提问。 4.完成战队作业:新 中国成立至今我国 相关宏观经济政策 的 ppt 制作。	1.自主学习大学慕课 mooc 宏观经济政策这一章节相关视频。 2.完成雨课堂完成相关预习测验。 3.收集新中国成立至今我国相关宏观经济政策相关案例,根据所学知识简单分析并制作。 (根据学生预习情况给与相应课堂积分)
教学设计目标	1.培养学生的自主学习能力和良好的学习习惯。 2.学生对章节理论知识框架有大致了解初步了解中国经济建设中宏观经济政策的作用。 3.初步了解中国经济建设中宏观经济政策的作用。		
环节 1: 评预习,引入章节 (10分钟)	检验学生的预习情况,通过对预习内容的总结引入课程内容	1.参与战队成果展示: 以战队形式分别展示预习成果。 2.对其他战队展示成果进行评价。	1.学生以战队形式在讲台讲述:新中国成立至今我国相关宏观经济政策相关案例,根据所学知识简单分析。 2.教师对学生收集案例进行总结、点评。 (根据学生展示和点评情况给与相应课堂积分)

课中参与式学习(P) 后测(P)	环节 2: 自主学, 理解概念 (10 分钟)	使用雨课堂随机点名的方式, 请学生讲解货币政策相关概念	1.快速浏览书中相关内容, 勾画出重要概念。 2.阐述相关概念和自己对概念的理解。	1.学生找到货币政策三大工具的相关概念 (公开市场业务、法定准备金率、再贴现率) 2.理解分析不同的经济环境下货币政策工具的运用以及原因 (根据学生回答问题情况对应课堂积分)
	环节 3: 抛问题, 发散思维 (25 分钟)	抛出辩论问题: 经济发展过程中我们应该多存钱还是多花钱?	1.分析教师提出的问题, 思考自己的立场。 2.参与专业知识辩论: 根据所学知识, 发表自己的观点进行辩论	“勤俭节约”是中华民族的传统美德, 但消费对国民收入增长有利。以专业知识辩论形式让学生从不同角度讨论: 消费、储蓄、国民收入的关系 根据学生辩论情况给与相应课堂积分
	环节 4: 解案例, 聚焦生活 (35 分钟)	展示相关案例, 案例 1: 2020 年中央经济会议中关于财政政策和货币政策的决议 案例 2: 对比疫情前后中国以及世界其他国家 gdp 增长率、失业率情况。	1.快速浏览相关案例, 记录关键词句。 2.运用课堂学习的理论知识阐述自己对于案例的看法。	2020 年会议指出, 明年宏观政策要保持连续性、稳定性、可持续性。2020 年中国经济“逆势增长”。2020 年全球经济萎缩 4.4%。相较之下, 中国经济保持 2%左右的增长。中国取得如此成就离不开党领导、离不开国家宏观经济政策的正确制定和实施。 根据学生对于案例分析情况给与课堂积分
	环节 5: 发测验, 检验效果 (10 分钟)	通过雨课堂发布课堂小测验	根据所学知识完成课堂小测验相关问题	总结不同经济环境下货币政策三大工具的运用。 根据学生答题情况给与课堂积分
教学设计目标	1 培养学生的自主学习能力, 发散思维能力, 理论结合实践的运用能力。提高学习兴趣。 2 通过教学, 引导学生理解宏观经济调控的重要性, 充分认识到祖国的繁荣昌盛离不开党和人民的不懈努力, 增强学生对党和祖国的认同感、自豪感、责任感。			
课后总结 (S)	总结、分析、改进	1.总结课堂教学效果, 改进课堂教学方式。 2.鼓励学生参与各类实践大赛	1.归纳总结学习收获、分享学习心得、交流学习经验。 2.运用经济学知识参加实践大赛, 如: “互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”市场调查大赛等	
教学设计目标	1.教师调研、总结、分析教学改革过程中的重点和难点问题, 制定出有效的教学改革路径 2.学生学以致用, 将学生只是理论运用到生活中。			

小结:

利用“一思五项六要素”线上线下混合式教学模式对宏观经济学进行教学创新, 利用大学慕课、智慧树、雨课堂、超星等多种教育资源, 更要充分利用课前、课中、课后各个环节。在进行教学创新时, 需将经济理论知识, 社会经济现象与思政要素充分融合, 并根据实际需要进行混合式交叉应用, 将现代信息技术与课堂教学深度结合, 不断激发学生学习的积极性、主动性, 提升教学质量。从而培养创新型、复合型、应用型的复合人才。

参考文献:

[1]林晓健;施晓丽.“三位一体”创新教学模式探究——以“宏

观经济学”课程为例 -《集美大学学报(教育科学版)》- 2021-07-28

[2]黄颖,应用型本科高校《宏观经济学》混合式教学改革设计与实践——以武昌首义学院为例,《现代商贸工业》,2021-08-10

[3]李顺毅.课程思政视角下《宏观经济学》课程建设与改革探索,《农村经济与科技》,2020-12-20

作者简介:

姓名: 朱逸轩。性别: 男。学历: 硕士研究生。

职称: 讲师。工作单位: 新疆科技学院。

课题项目: 课程思政视角下《宏观经济学》教学创新

课题编号: JGPT-22-03