

经管专业法制类课程思政现状及解决对策研究

梁丽华

(黑龙江民族职业学院 150066)

摘要：本研究旨在深入探讨经济管理类专业中法制类课程思想政治教育的现状，并提出相应的解决对策。通过对相关文献的综述和对教育实践的调研，发现在经管专业法制类课程中存在着一些问题，包括教师思政水平不高、课程设置不够合理、教学方法单一等。针对这些问题，本研究提出了一系列解决对策，包括提升教师思政水平、优化课程设置、创新教学方法等。通过实施这些对策，可以有效提高经管专业法制类课程的思政教育效果，培养学生的法律意识和社会责任感。

关键词：经管专业；法制类课程；思政；现状；解决对策

引言：

经济管理类专业在培养人才、推动社会经济发展方面起着重要的作用。然而，随着社会的进步和发展，经济管理领域对人才的要求也越来越高。法制类课程作为培养经管专业学生法律意识和社会责任感的重要途径，对于学生的思想政治教育具有重要意义。然而，目前经管专业法制类课程在思政教育方面存在着一些问题，这不仅影响了学生的综合素质培养，也制约了经济管理专业的发展。因此，深入研究经管专业法制类课程思政现状，并提出相应的解决对策，对于促进经济管理教育的改革与发展具有重要意义。

一、经管专业法制类课程思政现状分析

经管专业法制类课程思政现状分析涉及教师思政水平、课程设置和教学方法等方面^[1]。在经管专业法制类课程中，一些教师的思政水平存在不足，他们对思想政治教育的重要性认识不深，缺乏相关知识和教育培训，导致教学内容的思政性和针对性不强，无法很好地引导学生进行思想政治教育。在一些经管专业中，法制类课程的设置存在问题，有些课程内容注重理论知识，缺乏实践案例和实际应用的引导，使学生难以将法律知识与实际经济管理情境相结合。此外，课程设置缺乏系统性和层次感，无法形成有机的思政教育体系。在经管专业法制类课程的教学中，常常采用传统的讲授式教学方法，缺乏互动性和学生参与感，这种单一的教学方式难以激发学生的兴趣和积极性，影响了思政教育的效果。同时，缺乏多样化的教学手段和创新的教學方法，也限制了学生的思辨和批判能力的培养。解决这些问题将有助于提高经管专业学生的思政教育效果，培养其法律意识和社会责任感^[2]。

二、提升教师思政水平的对策

(一) 加强教师思政教育培训

为了加强教师思政教育培训，可以采取一些对策。首先，学校和相关教育机构应制定具体的思政教育培训计划，明确培训的内容、目标和方式，确保教师能够系统学习思政理论知识和相关教育方法。提供多样化的培训形式，培训形式可以包括专题讲座、研讨会、学术交流等，为教师提供多样化的学习和交流平台。还可以邀请思政教育领域的专家学者进行授课，分享最新的研究成果和教育经验。鼓励教师参与学科研究和教改项目；学校可以鼓励和支持教师参与思政教育相关的学科研究和教改项目，提升教师的学术研究和教育教学能力。建立科学合理的教师评价和激励机制，将思政教育水平作为评价教师绩效的重要指标之一。通过评价结果，给予教师相应的激励，鼓励其不断提高思政教育水平。学校应注重选拔和培养具有思政教育素养和能力的教师，提供必要的培训和发展机会。同时，要建立健全教师培训的长效机制，持续推进教师思政教育能力的提升。

(二) 建立评价体系激励教师思政能力提升

设立思政能力评价指标，建立明确的思政能力评价指标体系，包括教师在思政理论知识、思政教育方法、教育效果等方面的表现评价标准。这些评价指标应具体、量化，并与教师教学工作密切相关。定期对教师进行思政能力评估，通过教学观摩、听课评课、教学反思等方式进行评估，全面了解教师在思政教育方面的表现和发展情况。同时，及时向教师提供评估结果和个人发展建议，为其提供改进和提升的方向。根据评估结果和教师在思政能力提升方面的表现，建立相应的激励机制，可以采取奖励制度，如思政教育优秀教师奖、思政教育能力提升奖等，给予教师公开表彰和物质奖励，激励其在思政教育中的积极投入和提升能力。为教师提供专业发展支持，提供专业学习和进修的机会。学校可以提供经费支持，资助教师参与学术研究、撰写论文等，提升其在思政教育领域的专业水平和影响力。创建教师思政教育经验分享和合作交流平台，鼓励教师相互学习、互相借鉴，促进教师之间的合作与共同提升。通过建立评价体系激励教师思政能力提升，可以推动教师在思政教育方面不断提高，增强其教育能力和影响力，进而提升经管专业法制类课程思政教育的质量和效果。

三、优化课程设置的对策

(一) 更新法制类课程内容

更新课程内容时，注重强化法治课程的思想内涵，突出思政教育的核心要素，在教学中引导学生深入思考法律的价值观、法治理念和社会责任，培养学生的法律道德意识和社会责任感。将法制类课程与伦理学进行结合，探讨法律与伦理的关系，通过引入伦理问题和道德困境，让学生思考法律与伦理的冲突与平衡，培养他们的道德判断力和伦理意识。融入社会热点和公共政策，将法制类课程与社会热点问题 and 公共政策相结合，引导学生关注社会问题，思考法律对社会变革和公共政策的影响。通过讨论和研究相关议题，激发学生的社会责任感和公民意识。将法制类课程与经济、管理、社会学等学科进行跨学科融合，拓宽学生的知识视野，引入经济法、法律与组织行为等内容，让学生了解法律在经济与管理领域的应用和影响，培养他们的综合素质^[3]。

引导学生参与社会服务，鼓励学生参与法律援助、社区服务等社会实践活动。通过参与社会服务，学生能够亲身感受法律的社会价值和公益意识，加深对法律的理解和思考。同时，通过参与社会服务，学生能够培养公民责任感和社会关怀意识，进一步提升思政教育效果。利用多种教学资源来更新法制类课程内容，通过整合不同来源的教学资源，丰富课程内容，提供多样化的学习材料，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在法制类课程中注重培养学生的创新思维能力。通过引导学生参与研究性学习、独立思考和创新项目，促

进他们的创新能力和问题解决能力的培养,从而提高思政教育的实效性。针对不同学生的兴趣、需求和学习风格,提供个性化的学习支持和辅导。通过辅导、导师制度、学习小组等方式,关注学生的学习进展和问题,提供个性化的指导和帮助,促进学生在思政教育中的成长和发展。

(二) 加强跨学科融合

要加强跨学科融合来提高经管专业法制类课程的思政教育效果,可以设计跨学科的法制类课程,将经济、管理、社会学等学科的理论 with 法律知识相结合。通过综合性案例研究和实际问题探讨,培养学生的跨学科思维和综合分析能力。组建跨学科的教师团队,由法学专业教师与经管学科的教师共同授课,教师之间的合作与互动能够促进不同学科的交流与融合,为学生提供多元化的视角和知识来源。将经济、管理等专业课程中的法律要素融入法制类课程中,强化学科之间的联系。例如,将企业法律风险管理融入企业管理课程,将劳动法融入人力资源管理课程,以增强学生对法律与经管学科的整合认识。

跨学科项目实践,组织跨学科的项目实践活动,让学生在实际问题中运用法律知识解决经管领域的挑战^[4]。通过团队合作、实地调研和方案设计等实践活动,培养学生的综合能力和解决问题的能力。鼓励学生参与跨学科的研究和学术讨论,组织学术研讨会、学术论坛等活动,让学生与不同学科的研究者进行交流与合作,拓宽视野,激发创新思维。建立跨学科导师制度,为学生提供跨学科领域的指导和支 持,学生可以选择跨学科导师,获得更全面的学科指导,同时促进学科之间的交流与融合。整合不同学科的教学资源,如教材、案例、学术期刊等,为学生提供跨学科的阅读材料和学习资源,帮助他们全面理解法律与经管学科的关联,拓宽知识视野。

四、创新教学方法的对策

(一) 引入案例教学法

引入案例教学法是提高经管专业法制类课程思政教育效果的有效对策。选择合适的案例,从实际生活和职业实践中选择与经管专业和法制类课程相关的案例。案例可以涉及经济、管理、法律等领域,具有现实性和启发性,能够引起学生的兴趣和思考。在课堂上引导学生对案例进行分析和讨论,学生可以对案例中的法律问题、道德困境、社会责任等进行深入思考,并提出自己的观点和解决方案。在引入案例之前,为学生提供必要的案例背景知识,包括相关法律法规、经济管理理论等。这样可以帮助学生理解案例的背景和问题,更好地进行分析和讨论。要求学生将他们的案例分析结果进行分享和展示。通过学生的分享,可以提供不同的观点和解决思路,拓宽其他学生的思维和视野。

在案例教学过程中,教师要起到引导和激发学生思考的作用。提出问题、引导讨论、提供反思空间,帮助学生深入思考案例中的法律、伦理和社会问题。将案例教学与实际应用相结合。通过角色扮演、模拟法庭、实地考察等方式,让学生亲身体验案例中的情境,并尝试解决问题,培养他们的实践能力和创新能力。及时提供学生的案例分析反馈和评估,帮助他们了解自己的不足和改进空间。

(二) 运用互动式教学方法

互动式教学方法也是提高经管专业法制类课程思政教育效果的有效途径。下面是一些具体对策,以利用互动式教学方法来提高课程效果^[5]。

小组讨论与合作学习,将学生分成小组,让他们在小组内进行

案例分析、问题探讨和思想交流。教师可以设定明确的问题和任务,引导学生展开讨论,并鼓励他们积极参与和表达观点。小组讨论可以促进学生之间的互动和合作,激发他们的思考和创新能力。设计角色扮演和模拟演练活动,让学生在课堂上扮演不同角色,通过模拟情境进行讨论和决策。例如,可以模拟法庭审判、企业决策等场景,让学生在实践中运用法律和思政知识,培养他们的实际操作能力和综合分析能力。教师可以通过提出开放性问题、激发学生的思考,并鼓励他们提出自己的观点和解决方案。同时,教师还可以提供及时的反馈和引导,引导学生深入思考和进一步探索。利用现代科技工具和互动平台,促进学生的参与和互动。例如,使用在线投票工具收集学生观点,利用讨论论坛或在线平台展开学生之间的互动讨论。这样可以打破传统课堂的时间和空间限制,提高学生的参与度和学习效果。

运用游戏化教学的元素和方法,增加课程的趣味性和吸引力。可以设计法律知识竞赛、角色扮演游戏、团队合作挑战等活动,让学生在游戏的过程中学习和应用法制类知识,提高他们的参与度和学习动力。在课堂结束时,安排时间进行学生的反思和总结,可以要求学生就本节课的学习收获、观点变化或解决问题的思路进行书面总结或口头交流。这有助于学生巩固学习内容,提高思维和表达能力。运用多媒体资源,如影片、图片、音频等,来呈现案例和情境,激发学生的兴趣和参与度,多媒体资源可以生动地展示真实的法制案例、社会问题,帮助学生更好地理解和分析。定期对学生的学习效果进行评估,并及时给予个性化的反馈,教师可以利用测验、作业、小组项目等方式,了解学生的学习情况,针对性地提供指导和支持。

通过运用互动式教学方法,学生可以积极参与课堂,与教师 and 同学进行互动交流,提高对法制类知识和思政教育的理解 and 应用能力。这种互动式的学习环境可以激发学生的主动性和创造性,提高经管专业法制类课程的思政教育效果。

总结:

当前经管专业法制类课程思政教育依然面临一些挑战 and 问题,本研究通过分析现状,提出了一系列解决对策,包括提升教师思政水平、优化课程设置 and 创新教学方法。这些对策的实施将有助于提高经管专业法制类课程的思政教育效果,培养学生的法律意识 and 社会责任感,推动经济管理教育的改革与发展。

参考文献:

- [1]王宁,李冰,杨格.新文科背景下地方高校经管专业创新人才培养模式研究[J].产业创新研究,2023(07):187-189.
 - [2]周辉.新文科背景下地方高校经管类专业建设的系统思考[J].河南水利与南水北调,2023,52(03):88-90.
 - [3]许娜,高荣博.基于学情分析的经管专业“运筹学”教学模式探析[J].教育教学论坛,2023(09):153-156.
 - [4]王苍林.产教融合视域下高职经管专业“三教改革”研究[J].中国管理信息化,2022,25(24):208-210.
 - [5]李明,余富强,张俊娥.经管专业群专创有效融合实践模式研究[J].绥化学院学报,2022,42(12):122-124.
- 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题:大数据视角下高职经管专业法制类课程思政教学模式研究
课题编号 ZJB1422205