

课程思政视角下《供应链管理》教学改革探索

李玉凤

(河南财政金融学院 郑州 451464)

摘要：在社会转型和贫富差距拉大等因素的影响下，功利主义思想盛行，高等教育一直以来重在具备培养高精尖知识和技术的人才，思政教育的责任归于思政课程，作用甚微。而学生的思想道德素质决定着国家的未来，为了更好地提升高校思想政治教育实效性，课程思政理念引起了关注，课程思政建设是新时代中国高校面临的重要任务。本文以《供应链管理》课程思政建设为研究对象，通过问卷调查了解学生对思政内容融入的接受程度和课程的教学设计改革的效果。对课程思政的后续建设从师资队伍、案例更新和考核评价机制三个方面提出了建议，期待能够更好地完成教学目标，实现专业教育与思想政治教育同步走。

关键词：供应链管理；课程思政；教学改革

一、研究背景

2017年10月13日，国务院办公厅发布《关于积极推进供应链创新与应用的指导意见》(国办发〔2017〕84号)，将供应链创新与应用上升为国家战略^[1]。

我国在转型升级发展过程中迈进了供应链创新时代，各行业需要制定符合我国经济发展的供应链战略。这为物流管理、供应链管理等相关专业指出了明确的人才培养方向。

在党的十九大上，习总书记提出积极推进高校思想政治教育工作转型发展，各课程与思想政治课同向同行。^[2]2017年12月，中国教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，强调要“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革”。^[3]

在专业课的建设上需要深入挖掘专业课程中的思政切入点，在专业课程的课堂上将政治教育潜移默化输出。引导学生去了解我国的基本国情，并与所学的供应链理论相结合，愿意将自己的精力和热情付诸于这个行业，更好地为经济发展做出贡献。

二、供应链引入思政教育

在课程思政建设的大环境下，关于专业课程思政建设提出了自己的观点。通过立德树人的思政教育，可以使具备优秀的职业道德素质，提升学生的综合职业素养，让学生发展更加全面。提升学生的“政治认同”和“文化自信”，以期更有效地达成教学目标。

而专业课程与思政的结合不能单纯在某一个时刻或者某一个知识点上一闪而过，应该从始至终进行一个全局的设计，将思政有机的融合到每一堂课中。下面将结合疫情期间课程的改革实践从教学目标、课程大纲、教学模式等方面进行阐述。

(一) 修订教学目标

2020年初新冠疫情的爆发改变了传统的授课模式，这也成为了课程改革的契机。这场疫情牵动着全国人民的心，居家不外出让学生只能在空中课堂接受知识。传统的课程知识点无法引起学生的共鸣，紧扣时代主题的相关内容，会在线上教学中激发学生的学习热情。

教学目标分成三个层次：

1. 学习目标

通过这门课程的学习，学生应该能够理解并掌握供应链管理的原理、要点。具备一定的理论基础，能够将大学前三年的各门课程知识点串联在一起，能够温故而知新。

2. 技能目标

在电子商务的带动下，经济发展全球化趋势日益加快，企业之间的竞争上升到了供应链之间的竞争。供应链管理是不少经管类本科专业的必修科目，需要在这门课程的学习过程中，注重培养实用

型的经管人才，提升学生发现问题、解决问题的能力，并进一步培养学生创新创业的能力。

3. 思政目标

不断提炼课程的知识点与思政内容进行融合，将思想政治教育和专业知识进行有机结合融入到教学过程中。每个章节以时代热点话题为案例背景，增加时政内容，从身边关注的热点话题入手，深入思考当代青年的使命与担当，同时增强学生对国家战略和方针政策的理解。

(二) 结合时代热点话题，找出供应链管理与思政的融合点

对课程内容进行了调整，引入了更多的案例，并对275名已经开设供应链管理往届及应届生进行了调研。通过调研发现，91.64%的学生认为，在当今社会学习供应链管理对以后的学习和工作有很大的帮助。如果可以加入时代热点话题，将会帮助学生更好地了解国家的供应链战略和相关的政策。为以后的学习和就业做好铺垫，找到未来发展的方向。及时地了解行业发展趋势，能够与所学的知识紧密结合。

将课程的各个章节的内容与时代热点话题进行了组合和设计，例如在供应链战略这一章节中，引入疫情期间我国口罩供应链调整的案例。首先引出问题“2020年初新冠疫情爆发，口罩出现大量的紧缺，我国口罩的供应链，应该如何去调整，才能将这个缺口给补上呢？”结合国家政策的实施，危难之际企业的责任，中华大地上下一心共同抗疫的经过，对供应链战略的应用的进行讲解。同时，也能够让学生体会国难当前中国政府处事的力度、温度、速度和态度，充分彰显了中国特色社会主义制度的优越性。中国共产党领导的是中国特色社会主义制度的最大优势——民主和集中的有效结合，是其他社会制度所没有的。

(三) 丰富教学模式

《供应链管理》这门课程一般开设在大三以后，高年级的学生正走向人生的十字路口，不管是从政、继续进修还是走进企业，他们都迫切的想去了解时代发展的变化。在传统的教学过程中一般是有老师讲述为主，《供应链管理》这门课程内容较多，上课时间有限，充分调动学生的学习积极性，利用课后的时间资助学习显得非常重要。

上过《供应链管理》的老师们都会布置很多调研活动，但是通过调查发现超过90%的学生更加喜欢跟这门课程内容相关的热门话题的调研作业。学生认为这样可以更好地将所学的知识应用其中，完成作业的过程也许会很辛苦，但是乐在其中。

近75%的学生喜欢多种教学模式，不仅仅有教师的理论讲解，还要有学生调研的案例总结，更希望能够身临其境的去体验供应链

之间竞争的激烈刺激。在教学的过程中采取三合一相结合的模式,更能够激发学生的积极性。

(四) 加强校企合作

在国家政策的引导下,物流行业发展迅速,需要大批高级人才,而近两年的相关专业的大学生就业形势却不佳。通过课后的学生座谈,发现相关专业的学生大学毕业的打算不外乎两种:继续深造,读研;从政,考公务员。愿意在所学专业行业就业的人少之又少。很重要的原因是他们对自己的专业缺乏自信,对行业发展情况了解甚少。

加强校企合作,在课程中引入企业真实的前沿案例,增强学生对行业的了解,加深学生对各项政策的了解,增强学生对自己专业的自信心,引导学生在大学毕业时选择一条适合自己的路。

三、《供应链管理》思政建设后续措施

(一) 提高师资队伍思政认识

在以往的教学过程中,专业课老师的任务只是进行专业教学,课程内容的选取和教学设计往往只注重理论知识的讲解和实验的设计。对专业知识中的思政元素关注很少,一般都是一带而过。而我们的学生是“新时代”的建设者,这就需要在学生在进行专业课学习的同时,树立爱国主义精神,站在宏观的角度来思考问题,对“中国梦”的实现、行业的发展趋势和个人价值体现进行深刻的思考。课程的教学团队可以邀请思政老师的加入,加强交流,借助思政老师敏锐的嗅觉,准确的把握思政资源的要点。主讲教师将各门专业课程进行串联回顾并讲解新知识的同时,让学生了解国家政策的相关内容,从而引导学生对专业的整体发展进行反思。教师作为课程教学和实施的主体,提高教师个人与时俱进的思想境界,才能帮助专业教师透彻理解国家各项政策的精髓,才能引导学生树立正确的历史观、价值观,成为投身民族复兴伟业的时代新人。

大学阶段是一个人走向社会的最后教育阶段或者是他的准备阶段,而在这个阶段中他们对自己专业课的老师印象是最深刻的。在毕业生的问卷调查中,最受欢迎的老师却不是陪伴他们走过大学阶段的辅导员和学团老师,而是只给他们上过一两个学期课的专业老师。专业课程的任课老师言行,对学生的影响非常大。鉴于此,教学团队的老师不仅要解答学生学业上的困惑,还要帮助学生解答思想困惑和价值困惑,通过教学过程中的引导,激发学生们为国家学习的热情,帮助他们树立为国家发展创造社会价值的信心。

(二) 导入实例的持续更新

国家供应链战略的实施,各个行业对供应链都颇为重视,《供应链管理》的案例资源非常丰富。陈旧的案例如同嚼蜡,在上课的过程中,就需要老师们不断的更新案例,引导学生完成案例分析,让学生保持高昂的学习热情。通过新鲜的事件来解读国家各项宏观政策,可以引起共鸣,更好地让学生从细节之处感受国家发展政策给行业带来的变化。也能够将理论知识更好的与时代发展进行结合,让学生学会从细节入手去发现问题、分析问题,并积极响应国家政策,顺应发展趋势。

(三) 改革评价考核机制,不断进行改进

传统的课程评价考核无法有效的对《供应链管理》课程思政建设的效果进行衡量。

1. 学生评价方面

学生的评价的一般由平时成绩、实验成绩、期末试卷成绩三部

分组成,不能很好地督促学生积极的参与到相关思政内容的学习和思考上来。可以充分利用今天的线上教学平台,在思政案例的背景下,增加课前和课后的讨论环节,并对其进行量化评价。在期末试题上增加开放性题目的比例,引导学生更多的关注这方面的内容。案例中思政元素的设计和题目占有一定比例的分值,从思政目标的不同维度设置客观题和主观题,从开放性的主观性题目来考核学生思政高阶目标的实现情况。

2. 主讲教师评价方面

对课程主讲教师的评价除了同专业的老师进行听课和学生评教以外,应邀请任课班级的学生辅导员通过学生座谈和听课《供应链管理》这门课程进行一个评价和反馈。可以更好地了解学生对这么课程的诉求,并能够了解课程对学生价值观、人生观的影响,更好地了解课程思政建设的效果。

3. 课程后续评价方面

一门课程期末考试结束并不代表课程学习的结束,后续的相关课程以及未来的学生就业、个人发展也会产生一定的影响。通过对毕业的学生问卷调查以及学生后期大赛和大学生项目的调研情况,跟进思政教学效果的持续性和长效性。及时了解学生的需求调整课程思政的融入内容,提升思政教学效果。

通过以上三个方面的评价考核机制的改进,不断地对课程思政建设进行创新和改进,让专业教学和思政教育深度融合,以求改变“思政、专业两张皮”的局面。

四、结语

随着经济大发展和技术的进步,大家都在谈论交易和服务的“最后一公里”如何更加便捷有效,而大学生的教育就仿佛是人生教育的“最后一公里”。因为这极有可能是学生学习文化知识的最后教育阶段,也是学生在精神、道德、人格方面逐步定型的阶段。大学的教育除了让学生掌握专业技能以外,更要教会学生做一个怎样的人。

长期以来思想政治教育与专业教育如同相隔甚远的两座孤岛,专业课程思政建设进一步打破专业教学和思想政治教育分离的发展困境,也对教学工作提出了更高的要求。在专业上确保学科内容的准确性、先进性、丰富性;又要准确解读国家各项政策,培养学生的辩证思维;润物细无声的帮助学生树立职业理想和爱岗敬业、乐于坚守、爱国奉献的品质。

参考文献:

[1]国务院办公厅.国务院办公厅关于积极推进供应链创新与应用的指导意见.国办发〔2017〕84号,http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-10/13/content_5231524.htm,2017.10.13

[2]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016.12.09.

[3]中华人民共和国教育部.中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html,2017.12.05.

作者简介:李玉凤,女,1983年11月生,河南财政金融学院物流管理专业教师,讲师。