

病原生物学与免疫学实验教学改革探索

李阳

(江苏护理职业学院)

摘要:作为高职药学专业的一门基础性课程,病原生物学与免疫学通过实验课程性建设,实现了两者之间的相互联系,同时利用课程教学,不断改变学生现有的能力,使学生的能力不断提升。笔者作为一名人民教师,为了改变现有的教学模式,总结目前高专护理专业病原生物学与免疫学实验教学的情况,同时从不同层面提出改革探索的建议,其目的是为了完善现有的高专护理专业病原生物学与免疫学实验教学,为其提供基础一定的理论基础。

关键词:高专护理;病原生物学与免疫学;实验教学;改革

引言

药学包含众多学科,病原生物学与免疫学就是其中一门学科。一方面病原生物学和药学之间有着千丝万缕的联系,它们的应用范围广泛,比如在制药和研发方面起到关键的作用;另一方面免疫学这些年发展越来越好,逐渐渗透到各个学科领域内,为人民带来福利。高职教育是现代教育的一种,其特点为:为我国培养应用型人才;毕业生可以更好地适应社会,具有理论和实践相结合的特点。实验教学的目的是为了培养学生的动手能力和实践能力,但是当前高职药学专业的主要课程都是将理论作为主导课程,而逐渐忽略了实践的重要性,实验具有一定的弊端,无法完美展示创新性,且教学方法并不多元化,为了实现高职院校培养人才的目标,现在高职院校必须改革。笔者从为了更好地分析药学专业病原生物学与免疫学实验教学中需要改革的方面,遂从以下几个方面着手分析。

一、重新编写课程标准,突出护理专业特色

本研究为了保证科学合理性,将原来的教材作为研究基础,更改了护理专业病原生物学与免疫学课程的全部内容,新教材将研究重点放在了实践方面,更加注重实践而非理论知识。知识目标和能力目标是根据教学标准要求金星,要求学生所学习的技能和掌握的知识必须与社会要求相一致,注重学生职业素质发展。实验教学在这门课程中有着比较重要的作用,一方面通过实验课教学可以帮助学生更好地理解知识,消化学习内容;另一方面通过实验教学也可以改善学生仅仅停留在书本层面的现状,提升其实际技能,同时可以提升学生遇到问题,解决问题的能力。本课程实验课时总共24小时,每节课8小时。第一次课是细菌培养技术的应用,实验内容是护理学生必须掌握的,和他们日后的工作岗位息息相关,一定会在工作岗位中应用到,帮助他们更好地胜任自己的工作;第二次课是显微镜油镜使用方面的具体步骤和观察原生物形态,是最基本的辅助课程,帮助学生更好地学习好护理知识。第三次课是免疫学试验,在某种程度上,帮助学生们更好地掌握免疫学理论,同时进一步贴近临床实际应用,使实验教学更好地为护理学生在工作中提供基础知识。本次课程标准是依靠现代化技术,将原有的零散的小实验统一整合,整合后的实验更加具有代表性,能够帮助学生更好地学习专业知识,不断地完善整体素质。本次新编教学内容不断地注重实践部分,帮助学生在以后的工作岗位中更好地发挥自己的作用。

二、改进实验教学方法与手段

以往实验教学通常都是按照三个步骤进行:第一步:以老师为中心,老师为学生们讲解和演示,学生们认真观察;第二步:以学生为基础进行操作;第三步:学生根据实验经过撰写实验成果。教学方法不够吸引学生。在实验教学改革中,我们为了增加教学的趣

味性,所以采用了更多的新奇的教学方式,比如新型的互动式教学,视频教学等等方法。比如每次在实验课上,老师组织学生实验,学生通过实验学习,学习知识,在实验课程结束后,老师组织学生让学生提出自己存在的疑问,大家一起讨论,最后老师答疑补充;在实验结束的时为了下次实验做准备,告诉学生下次实验的内容,让大家提前准备,比如下次实验和试敏有关,老师可以提前设置问题:药敏试验存在的价值是?具体实施的方法?如何检查结果?注意事项包含哪些?这样在某种程度上可以帮助学生养成提前预习的学习习惯。药学班人数多,而病原生物学与免疫学的实验环境要求比较高,老师无法针对全体学生进行演示,所以我们为了学生能更加清晰的看清楚实验,而将学生细分为六组,每组出一名代表,老师将演示给代表们看,让他们学习后,便会掌握实验方法,进而演示给自己的组员看,这样做是一个两全其美的方法。视频教学是现代教学的主要方式,利用科学现代化手段帮助学生更好地进行学习,它在某种程度上可以缓解枯燥的教学内容。总之,此种教学模式不再拘泥于传统的教学模式,带来了全新的改变,一方面改变了同学们以往死气沉沉的学习态度,另外一方面加强了同学们的自主性。

三、教学设计遵循学生的认知能力,培养学生综合素质

病原生物学与免疫学是药学的一种学科,涉及的内容比较广泛,比如涉及到了我们平时生活中难以接触的学科,所以学生学习的过程中比较难以理解,对于高职院校学生来说,由于其自身的理解能力比较差,课程设计和教学方法就变得特别重要。

以往的实验教学程序往往太机械,无法在老师和学生之间建立沟通,学生完全被照本宣科,没有任何自己的想法。本次改革的初衷是为了改变现状,不再填鸭式教学,而是将学生作为中心,首先导入新课涉及护理岗位基础的相关技术等,示教环节不再是教师单方面的演示,而是将微课视频作为导入,老师演示后,并且学生将分为小组进行小组讨论,让每组学生根据老师的演示总结其中存在的问题,教师和学生保证实验不存在任何问题,再进行实验,为了保证实验过程的准确性,老师要起到全程监督的作用,同时学生之间也可以互相指导,最后的实验总结还是学生完成的。在教学过程中引用了一些传统教学不会引用的教学方法,如案例分析等等。此种教学模式改变了传统教学模式的不足,不再将重点放在理论层面。教师利用课程设计,不断提升学生的学习能力,让学生成为适应医护岗位的人才。通过实验课教学可以实现多方目标,帮助学生不断的提升自己的学习状态。考核方式也充分考虑到理论和实践相结合的方式,传统的实验教学考核是按照实验报告为基础。根据护理专业的人才培养要求,学校需要采用实验和理论相结合的教学模

(下转第167页)

(上接第 165 页)

式。考核的内容都是课程中比较基础的部分。操作考核主要化为两部分,每位同学都要根据自己的实验课程进行操作,评分标准是以实验结果为基础进行打分。上述考核方式和传统考核方式相比,已经发生了巨大的改变,不再将重点放在理论层面。现代的考核方式可以从多方面帮助学生提升,一方面可以帮助学生提升自身的综合能力,另一方面可以帮助老师更好地进行课程教学。

四、完善实验考核方法

科学合理的考核方法具有良好的效果,帮助学生全面提升自己的能力。传统的实验课考核方法具有片面性,无法判定学生在实验教学中的学习效果,因为一些学生为了获取高分,将会抄袭高分的实验报告,而不是将关注点放在实验室上。所以我们为了弥补考核方式的不足,提出了全新的考核方式。新的考核方法可以按照平时成绩,实验报告,期末成绩占比不同进行划分。平时成绩是根据学生的平时表现进行划分,其目的是强化学生在实验过程中,重视实验操作步骤。实验报告是学生在实验结束后需要撰写的,具体内容体现了学生的学习效果。期末考核涉及多个部分,比如一些基础操作我们可以安排一些和药物操作相关的考试,如显微镜的使用等等,根据学生现场操作的实际效果,老师直接打分。这种考核方式具有传统考核方式不具有的客观性,具有很多方面的优势,一方面让学生们认识到病原生物学与免疫学实验课的重要性,另一方面学生也可以不断提升自己学习专业知识的能力。

结语

本文浅谈护理专业病原生物学与免疫学实验教学改革,其目的在于全面提升护理学生的实践能力,撰写新的课程标准是根据护理学院教学目标,为国家培养专业型技术人才,这些学生毕业后能够更加适应护理岗位的要求。并且为了保证新的教学方式的科学性,引入了现代化的教学手段,采用一些传统教学不会运用方法,将学生的多方能力充分融合起来,明显有助于学生提升自己的综合素质,对护理专业医学基础课实验教学具有深远的影响。

参考文献

- [1]李红. 高职病原生物与免疫学基础实验教学改革探析[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(19):99-100.
- [2]刘鹏, 王燕, 袁磊, et al. 模拟实验在病原生物学与免疫学实验教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(33):66-68.
- [3]王莎, 姚韵靓, 徐伯赢, et al. 任务驱动教学模式在《病原生物学与免疫学实验》教学中的实践[J]. 湖州师范学院学报, 2018, 40(06):53-56.
- [4]胜利, 殷祎隆, 慈彩虹, et al. 医学免疫学与病原生物学实验教学体系的整合[C]// 第十三届全国免疫学学术大会. 0.
- [5]饶玉良, 李晓芳, 张宁, et al. 病原生物学与免疫学对接专业课程改革探讨与实践[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(21):32-35.
- [6]潘晋, 郑群, 王珂, et al. 浅谈几种光学显微镜在病原生物学实验教学中的使用[J]. 继续医学教育, 2018, 32(12):80-81.
- [7]黄荣, 杨健. 寨卡病毒病的诊疗和疫苗研究进展[J]. 国际病毒学杂志, 2018, 25(1):69-72.