

"雨课堂"案例式教学在医学遗传学课程中的应用

查艳景

(曲靖医学高等专科学校 云南曲靖 655000)

摘要：伴随着信息化时代的到来，越来越多的教师开始意识到信息技术对于丰富和充实教学内容与资源来说是非常重要的。雨课堂是由学堂在线与清华大学联合开发的一种新型在线教学工具，于2016年4月正式上线，学生在进行学习时只需要通过手机微信扫一扫进入课堂来完成学习，在很大的程度上为学生提供了便利。医学遗传学是近年来医学教育教学中的一项重要组成部分，其对于促进学生对医学知识的丰富性和充实性来说是非常重要的。因此，在雨课堂案例式教学过程中对医学遗传学课程中的一些应用程序进行开发和探究是非常重要的，而这也是本文研究的一项重要内容。

关键词：雨课堂；案例式教学；医学遗传学课程

引言：近年来，伴随着教育教学工作的不断发展，越来越多的教师开始意识到借助互联网信息技术教学对于促进学生思维认知能力的提升具有着重要的作用。在以往的医学遗传学课程当中可以发现教师在进行教学时所采用的教学方式和内容是比较单一的，学生对于教师所讲解的关于医学遗传学课程理论内容的认知与理解能力也是比较弱的，并且在课程知识的讲解过程中其涉及的医学遗传学案例讲解较少，导致学生对于所学理论知识的实践运用能力不强，因此，为了有效的改善这些问题，教师在进行教学的过程中可以运用雨课堂的方式来进行教学，从而有效的对教学资源的丰富性和充实性进行探索，并提升整个课堂教学的有效性。

一、“雨课堂”案例式教学在医学遗传学课程中的应用价值

1.1 提升课堂教学效率

在医学遗传学课程教学当中运用雨课堂教学方式时，教师会发现学生会结合自身的认知情况与思维意识能力来进行相关知识的探究与搜集，并对其中的一些难点与重点内容进行深入的研究与探讨，让学生的学习内容资源更加丰富和充实。并且在这个教学过程中，教师采用雨课堂案例式教学的方式还可以让学生对所学的医学遗传学知识进行探究与交流，学生能够将自身所学的知识进行综合运用，从而快速的提升学生的课堂学习能力，促进整个课堂教学效率的稳步提升。

1.2 加强学生对专业知识的认知和理解

对于当下的医学遗传学课程教学中可以发现很多学生由于其思维认知能力比较弱，因此其对于知识的学习和理解过程中总是容易出现很多的问题。然而，伴随着教育教学工作的不断发展，越来越多的教师开始意识到通过采用雨课堂的教学方式不仅能够为学生节省大量的学习时间，还可以帮助学生建立良好的认知思维和意识能力，让学生能够对所学知识当中遇到的问题进行搜集，并在线向教师进行提问，从而加强对知识的理解和掌握能力。并且，在整个课堂教学的过程中，很多教师在进行教学计划的制定过程中并没有结合学生的学习认知水平进行知识的认知和理解，导致学生对知识存在较多的困惑，而雨课堂案例式教学的融入则可以有效的加强学生对专业知识的认知与理解。

1.3 引导教师教学方式与方法的转变

对于当下的医学遗传学课程教学来说，教师并不是很注重对课堂教学方式与方法进行创新，导致学生对医学遗传学课程知识的学习并不是很感兴趣，学生的学习效率普遍不高。然而，伴随着教育教学的不断发展，教师会发现雨课堂案例式教学可以有效的对教学

内容进行丰富和充实，并能通过一些信息技术手段来引导学生进行学习，在这个过程中就会发现教师在进行教学的过程中对自身的教学方式进行了创新与改变。通过这样的方式不仅可以有效的促进了整个课堂学生学习的积极性，还可以保证了学生对医学遗传学课程内容的理解和认知。

二、当下的医学遗传学课程教学现状

2.1 教学模式与内容过于单一

在当下的医学遗传学课堂教学中可以发现很多教师仍然是依据课本理论知识进行教学，在整个课堂教学中并没有对自身的教学方式和方法进行改变，导致学生的学习兴趣普遍不高，学生的学习积极性无法得到有效的提升。并且在开展医学遗传学课程教学的过程中，很多教师也并不是很在意对其中的一些内容进行分析和研究，也并不是很注重对自身教学理念的创新，导致整个课堂教学效果比较平淡，学生的好奇心与学习热情无法有效的得到激发，学生的学习效率普遍不高。而这都是由于当下医学遗传学课程教学当中教学模式与内容过于单一而导致的。

2.2 学生对医学遗传类知识的认知与理解能力较为薄弱

对于医学遗传类知识的教学来说，由于其自身具有一定的抽象性，从而导致学生在进行学习的过程中对其中很多内容与知识产生不理解。并且由于很多学生对于医学知识的积累并不是很强，导致其在进行学习的过程中学生的思维认知能力和理解能力是比较弱的，学生对于教材课本中所学的理论知识的运用能力也是非常薄弱的。然而，伴随着教育教学方式和方法得改变，学生的这种思想和认知能力意识并没有得到有效的激发，使得学生的学习能力无法得到有效的提升。而且在进行课堂教学的过程中，教师很少与学生进行互动，使得学生在进行遗传类医学知识的学习中遇到问题时不敢去向教师进行请教，使得学生的问题积累与积压越来越多，学生的学习积极性得不到有效的开发与提升。

2.3 很多教师并不是很注重对信息技术手段的使用

对于很多教师来说，他们对于学生思维认知培养的意识并不是注重，在教学过程中也很少使用信息技术手段来进行教学，从而导致学生的认知思维素养得不到有效的提升。并且，伴随着信息时代的到来，多媒体将所学教师会发现在进行教学的过程中，自身并没有对信息技术进行使用，学生的思维认知与学习内容存在一定的局限性。尤其是开展医学遗传学的教学课程当中，很多教师对于信息资源所带来的巨大变化缺乏一定的认知，学生的学习优势能力并不是很有效，导致学生的思维意识过于模糊，学生无法对自身所学

的理论知识运用到日常生活当中,导致学生对知识的学习技能与内容的理解并不是很有效,由此可见在当下的医学遗传学课程教学中,教师对于信息技术教学手段的使用还存在一定的欠缺。

三、“雨课堂”案例式教学在医学遗传学课程中的应用策略

3.1 做好课前准备工作,引入教学内容

在以往的医学课堂教学中,教师在进行教学时并不是很注重对课堂教学前准备工作的建立,对于其教学对象和教学范围的认知与理解并不是很清晰,也无法对学生的课堂学习程度进行了解,导致学生的思维意识修养和认知水平普遍不高。然而,伴随着信息化时代的到来,智慧信息课堂教学逐渐成为了当下教育教学中的一种重要的方法,其不仅可以有效的缓解学生的时间压力,还可以帮助学生对所知识进行延伸和充实,从而提升学生对所学知识的认知与掌握能力。而雨课堂案例式教学方法作为医学遗传学课堂的重要方式与方法,对于明确教学对象主体,构建教学体系框架具有非常重要的作用,并且在整个过程中教师还需要通过借助雨课堂案例式教学平台来对相关案例进行搜索,从而为整个课堂教学建立明确的教学任务,让学生的学习目标和意识思维能力得到进一步的提升。

例如,教师可以先将学生划分为五个小组,并利用雨课堂案例式教学来对临床上比较常见的遗传病案例进行搜集,如讲授单基因遗传病章节内容时,可选取 Huntington 市舞蹈病、多指症、镰性细胞性贫血、苯丙酮尿症、血友病等临床病例,案例可以运用语音、动画、视频的方式进行呈现。在进行案例选择的过程中教师首先要结合学生的认知情况进行案例的搜集,然后在雨课堂教学当中对案例的研究目的、研究方式,案例研究方法进行分析和列举,让学生能够通过所搜集出来的内容进行整理,然后引导学生进行自主探讨和分析。如在讲授遗传病的诊断、治疗和预防章节的内容时,教师更加注重强调学生对不同类型遗传病的分析,所以案例当中可以将单基因类的遗传病和多基因类的遗传病进行分类,并通过运用表格的方式对其形成的原因、发展趋势、结果预测等内容进行对比,从而让学生能够更加对该节内容与知识进行全面的交流与探索,提升自身的认知水平和能力。

3.2 借助案例进行多元化教学

案例教学是促进当下教育教学工作的重要方式与方法。在以往的课程教育教学当中,教师并不是很注重对课堂教学案例的分析与搜集,在进行教学的过程中也没有与学生展开交流与讨论,导致学生对所学的理论无法有效的运用到实际教学当中去。然而,伴随着信息化时代的不断发展,教师开始意识到借助雨课堂案例式教学方法开展医学遗传学的教学过程中,教师通过借助智慧课堂信息平台来对相关医学遗传学案例进行搜集,并将所收集的案例进行整理,并采用讨论式、情境互动式、学生 ppt 汇报总结等方式来引导学生对医学遗传学知识进行深挖。通过这样的方式,不仅可以促使教师教学观念和理念的创新,还可以加强学生对医学遗传学案例的搜集与整理,提升整个课堂的教学氛围。

例如,在进行染色体病(Turner 综合征)的教学时,教师可以通过借助雨课堂案例式教学的方法来引导学生进行讨论。首先教师可以运用雨课堂教学当中的微视频来对染色体病相关理论知识进行讲解,并将其以动画的形式进行呈现,这样可以快速的提升学生的认知兴趣,加强学生对染色体病内容的理解。然后教师再通过结合讲解内容进行分析设问,如染色体病是什么?其形成的原因是什

么?其在发病过程中具有哪些特征?学生通过对雨课堂案例式教学平台上的案例进行详细的阅读来找到相应的答案,从而加深了学生对染色体病这一内容的理解和认知。最后教师还需要鼓励学生结合自身对染色体病的了解和学习中存在的问题进行总结,并将其运用 ppt 信息技术手段进行展示汇报,从而让教师能够及时的对学生的进行学习情况进行认知和了解,并及时的转变其教学的方案与方法。

3.3 建立和完善教学效果和评价反馈机制

评价与反馈机制的建立对于学生对医学遗传类知识的掌握与理解认知具有一定的作用与价值。在以往的教育教学中,教师并不是很注重对医学遗传学教学课堂进行评价与反馈,学生也没有相应的意识能力,导致教师对于自身课程教学方案的落实情况无法进行深入的了解,对于学生的学习情况与认知能力的了解也并不是很全面。而学生对于评价反馈机制和教学课堂中教师的授课水平以及自身对该内容知识的理解并不是很准确,导致学生的医学遗传学研究无法有效的落实下去,学生对于其中的一些知识也并不是很了解。因此,为了有效的改善这种状况,教师在进行教学的过程中要建立和完善评价与反馈机制,通过采用自评、互评、教师评价等来对自身医学遗传学知识的掌握能力进行判断,并结合自身在学习过程中所遇到的问题进行深入的研究,从而提升学生对知识的巩固和掌握能力。

例如,在进行线粒体遗传病(Leber 遗传性视神经病)的教学时,教师可以先根据线粒体遗传病内容来进行评价标准的建立,如学生能够准确的对线粒体遗传疾病进行判断,并能及时的找到成因,制定出相应的解决方案与办法。而学生则可以在学习之后通过对比教师制定的标准来对自身的进行学习情况进行认知和了解,部分学生通过对比后发现自身对线粒体遗传疾病的理解并不是很清晰,在其运用和判断时存在很大的问题。因此学生便可以运用雨课堂案例式教学来进行案例的搜集和查阅,从而找到解决问题的方式与方法,提升学生对这一知识内容的思维认知水平。

结束语

综上所述,在当下的雨课堂案例式教学过程中,教师在进行医学遗传学课程的教学时应当预先对课本内容进行预习,并做好提前准备工作,将自身多学科知识融入到日常生活当中来,让整个教学对象和教学内容与任务更加明确,提升学生学习的积极性。并且在这个过程中,教师可以通过借助雨课堂教学案例来与学生进行互动与探讨,与学生进行 ppt 的分享与总结,让教师能够对学生医学遗传学相关知识的理解更加清晰,促进学生医学思维认知知识与能力,从而促进整个课堂教学的效率与水平。

参考文献:

- [1]王珺,汪娜,李光伟,金莉,邓志会.“雨课堂”在医学汉语案例式教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育,2021,No.294(06):57-58.
- [2]岑梅,金铭,杨丽芳,李永红,罗梅艳.基于雨课堂的案例教学模式在老年病科护生带教中的应用研究[J]. 齐齐哈尔医学院学报,2020,v.41;No.511(21):2730-2733.
- [3]单颖,于广,金梅花,柳明杰,姜东.基于雨课堂的案例讨论式教学在医学免疫学中的应用[J]. 中国高等医学教育,2020,No.277(01):107-108.