

全国职业院校卫生检验与检疫专业及方向调查分析

黄玉淑

(乐山职业技术学院 四川乐山 614000)

近年来,随着我国经济、社会和卫生事业的迅速发展,卫生检验与检疫在公共卫生中的作用和地位越来越重要。卫生检验与检疫专业被誉为预防医学的“眼睛”和“前哨”^[1],担负着培养高水平卫生检验与检疫专门人才、为社会主义现代化建设服务的重要任务。培养实用、创新、高素质的综合型卫生检验与检疫人才,满足社会发展的需求,日益迫切。本文就全国职业院校卫生检验与检疫专业及方向进行调查分析,以便卫生检验与检疫的发展与改进。

1 调研目的

了解全国职业院校卫生检验与检疫专业及方向设置情况,促进卫生检验与检疫专业建设及发展。展开了以高职院校为主要对象的调研,明确卫生检验与检疫专业及方向设置及卫生检验与检疫师资队伍情况,为卫生检验与检疫专业人才培养提供依据。

2 调研范围

本次调查一共 112 所职业院校,以高职院校为主体,其中 3 所本科院校,93 所高职院校,16 所中职院校,这些职业院校中展开卫生检验与检疫专业及方向设置情况的调查分析。

3 调研方法与内容

主要针对上述相关院校进行问卷调查、电话访问交流,了解全国职业院校卫生检验与检疫专业及方向设置,卫生检验与检疫课程的开设及卫生检验与检疫的师资等情况。

4 结果分析

卫生检验与检疫专业或者方向	数量	比例
是	31	27.68%
否	81	72.32%

经对全国 112 所职业院校中展开卫生检验与检疫专业及方向设置情况的调研显示,只有 31 (27.68%) 所院校设置了卫生检验与检疫专业及方向,而 81 (72.32%) 所院校没有设置卫生检验与检疫专业或者方向。

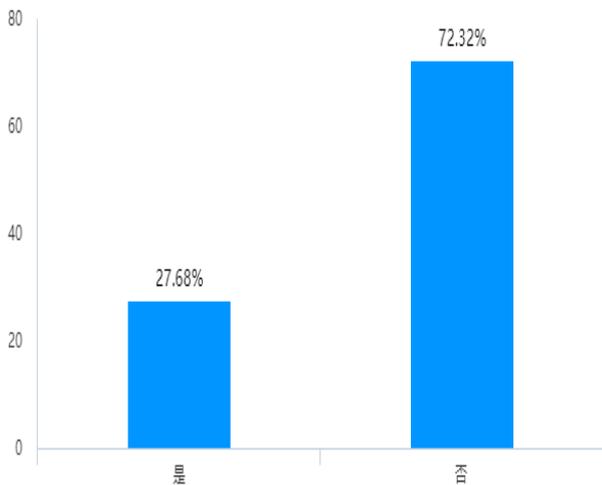


图 1 设置卫生检验与检疫专业或者方向情况

根据调研,23 (20.54%) 所院校设置了卫生检验与检疫教研室

或者小组,89 (79.46%) 所院校没有设置卫生检验与检疫教研室或者小组。

卫生检验与检疫教研室或者小组	数量	比例
是	23	20.54%
否	89	79.46%

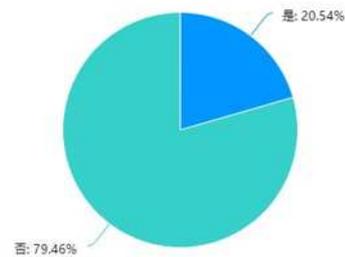


图 2 设置卫生检验与检疫教研室或者小组情况

根据调查统计分析,50 (44.64%) 所院校开设卫生检验课程,62 (55.36%) 所院校没有开设卫生检验课程。

开设卫生检验课程	数量	比例
是	50	44.64%
否	62	55.36%

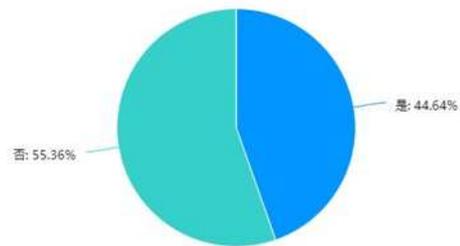


图 3 开设卫生检验课程情况

在全国 112 所职业院校,73 (65.18%) 所院校没有卫生检验与检疫专职教师,39 (34.82%) 所院校有卫生检验与检疫专职教师,共有卫生检验专职教师 161 人。

卫生检验与检疫专职教师	数量	比例
有	39	34.82%
否	73	65.18%

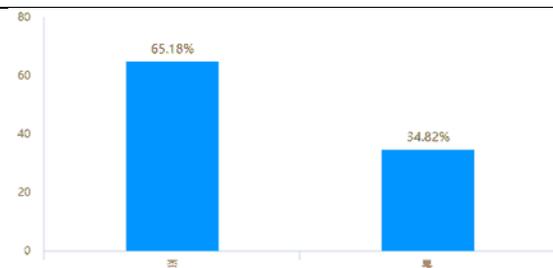


图 4 卫生检验与检疫专职教师情况

5 讨论分析

5.1 专业人员缺乏,加大人才储备。目前,我国高素质的专业卫生检验与检疫人员短缺。我国卫生检验高级人才的正规培养始于1958年四川大学华西公共卫生学院(原华西医科大学)开办的卫生检验专业。2012年国家教育部将卫生检验专业更名为卫生检验与检疫专业^[2]。根据此次调研显示只有27.68%所院校设置了卫生检验与检疫专业及方向,而72.32%所院校没有设置卫生检验与检疫专业或者方向;只有44.64%所院校开设卫生检验课程,同时目前全国只有40余所高校招收培养本专业的本科学生。说明卫生检验与检疫人才的培养稀少,卫生检验与检疫人才储备比较匮乏,大多数从业人员是非专业或低学历专业技术人员,需要国家培植大力支持。同时像埃博拉病毒(Ebola virus)病、2019新发新型冠状病毒(2019-nCoV)肺炎等传染病的爆发与流行,生物化学危害等是国内国际共同关注的公共卫生风险,外来生物入侵和疫病防控对高素质卫生检验与检疫专业人才的需求日益迫切^[3,4]。

5.2 课程设置改革,优化课程体系。卫生检验与检疫是一门实践性很强的学科,分为理化检验和微生物检验两大部分。目前,部分学校在课程设置中,直接将预防医学的课程体系纳入卫生检验与检疫专业人才的培养,没有充分对课程之间的互补性和交叉性进行思考及修订,仅根据教材的内容来设置课程及课时,导致教学内容的一定重复及部分缺失。调研显示仅20.54%所院校设置了卫生检验与检疫教研室或者小组,说明卫生检验与检疫专业的课程建设、教学计划与组织缺乏团队与合作。面对于此,整合医学基础课程^[5],强化专业基础课程群,深化专业课程^[6],注重实验课程^[7],拓展选修课^[8]等方向改革课程设置。同时,在课程设置中,不断总结教学实践经验与教训,与多所院校进行深度交流,优化课程体系,提高人才培养质量。

5.3 专业教师紧缺,建设师资队伍。适应卫生检验检疫事业飞速发展的需要,关键的一环就是要有高素质的卫生检验与检疫师资队伍,据调研卫生检验与检疫专职教师在全国职业院校中的比重34.82%,说明全国职业院校的卫生检验与检疫专职教师的缺乏和专业吻合度不够。为了克服师资短缺,整合学校相关科室师资承担卫生检验与检疫专业部分课程,在讲解某些知识点,可能出现实验安排重复授课,造成时间和教学资源的浪费;同时相关科室的教师专业吻合度不够,对先进的检验设备和技术不甚了解^[9]。在师资方面,加大人才引进力度遵循“精选、严育、重用、对口”教师引进原则^[9],教学、卫检和科研三个方面的全面提升,打造名师名牌专业。通过职业教育培训、教研活动、社会服务、岗位轮训、课题研究、技能竞赛和学术交流等形式,大力提升专业课师资的业务能力、教育教学水平和科研能力,确保卫生检验与检疫人才培养需要。

5.4 教学模式改革,提高教学质量。在教学方法上,部分院校将传统的讲授教学与新颖的教学手段相结合,构成了更加生动的教育方式,取得了良好的教学效果。多媒体、视频资源、录像、录音

及电子学习等手段的使用对于学生知识的学习、实验技能和参与度都有很大的帮助^[10,11]。案例教学与传统教学相结合的CBL(Case-Based learning)教学法激发了学生的学习兴趣 and 积极性,启发式教学的PBL(Problem Based learning)教学法培养学生的主动学习能力^[12]。在“互联网+”时代下,信息化技术应用于课堂教学中,促进了教学手段的多样化和教学模式的创新化,翻转课堂、虚拟仿真教学、开放式网络课程、线上线下混合教学模式等,在一定程度上激发学生思维,促进促进学生的全面发展^[13,14]。

参考文献:

- [1]牛凌梅,康维钧.浅谈卫生检验与检疫新专业的建设与实践[J].教育教学论坛,2016(7):52-53.
- [2]教育部.普通高等学校本科专业目录和专业介绍[M].北京:高等教育出版社,2012:37.
- [3]Mrozek-Budzyn D. Ebola virus disease control in Poland - are we ready for fight?[J].Folia Med Cracov,2014,54(3):33-37.
- [4]Ercumen A, Naser AM, Arnold BF, et al.Can Sanitary Inspection Surveys Predict Risk of Microbiological Contamination of Groundwater Sources? Evidence from Shallow Tubewells in Rural Bangladesh[J]. Am J Trop Med Hyg, 2017, 96(3):561-568.
- [5]赵丽萍,余静,高蓉,等.卫生检验与检疫专业本科课程设置探索[J].中国卫生检验杂志,2017,27(7):1060-1062.
- [6]杨世兴,陆荣柱,王琰.卫生检验检疫专业“检疫类”课程教学探讨[J].中华医学教育探索杂志,2016,15(5):469-472.
- [7]马少华.卫生检验与检疫专业实践能力培养现状与对策研究[J].中国教育技术装备,2016(10):138-140.
- [8]高天阳;连靠奇;张瑞,等.我国卫生检验与检疫专业师资调查与建设策略[J].中国卫生检验杂志,2015(16):195-196.
- [9]段春燕,史沁红,胡雪琴,等.关于卫生检验与检疫技术专业教育现状及人才培养的思考[J].中国卫生检验杂志,2012,22(11):2783-2784.
- [10]Matthew C. Welch, Jonathan Yu, M. Benjamin Larkin, et al. A Multimedia Educational Module for Teaching Early Medical Neuroanatomy [J].MedEdPORTAL. 2020; 16: 10885.
- [11]Rebecca Donkin, Elizabeth Askew and Hollie Stevenson.Video feedback and e-Learning enhances laboratory skills and engagement in medical laboratory science students.BMC Medical Education[J].2019,19:310.
- [12]李敏艳,王伯平,马慧玲,等.CBL+PBL教学法在医学检验技术专业生物化学教学中的应用[J].中国社会医学杂志,2017,(5):447-449.
- [13]王文祥;任彩霞.新冠肺炎疫情下我国卫生检验与检疫专业本科教学的反思与探索[J].中国高等医学教育,2020(7):33-34.
- [14]杨金玲;周晖;杨海霞,等.卫生检验与检疫专业“线下金课”设计要素探讨[J].医学教育研究与实践,2020(3):113-116.