

课程思政融入临床检验基础教学效果的研究

李永玲

(宝鸡职业技术学院医学检验 陕西宝鸡 723000)

摘要：课程思政融入临床检验基础教学可以引导学生树立正确的价值观和思想观，对学生未来的就业和发展有着重要的意义。因此在临床检验基础教学中教师应重视课程思政的融入，通过教学方式的创新、教学观念的更新为课程思政的融入创设有利条件，实现临床检验基础教学中思政教育的开展，提高学生的文化素养、道德品质，从而培养更多社会、企业需要的现代化临床检验人才。为了能在临床检验基础教学中有效的融入课程思政教育内容，本文将对此提出几点观点和建议。

关键词：课程思政；临床检验基础教学；效果探究

随着教育改革的深入，现代化的教育教学不仅要进行文化知识的传授，而且要重视对学生道德品质的教育，使学生既可以具备较高的文化素养，又可以掌握较强的专业知识。所以在教学过程中教师应融合思政教育内容，实现思政教育在多学科教学中的渗透，探索科学、有效的思政教育模式。如在临床检验基础教学中，通过课程思政的融入实现思政教育和临床检验基础教学的结合，从而培养出更多综合性的现代化人才，保障学生就业与发展的同时推动素质教育的实施。

一、课程思政融入临床检验基础教学中的重要性分析

(一) 创新教学方式实现多学科融合教育

课程思政融入临床检验基础教学创新了教学方式，有效推动了多学科教育的开展。因为课程思政在临床检验基础教学中的融入既实现了思政教育，同时也可以拓展临床检验基础教学的内容，使学生在在学习临床检验基础知识的时候也可以学习思政知识，同时在思政知识的引导和熏陶下树立正确的价值观，培养学生良好的行为习惯，取得更加高效的教学效果。不仅如此，多学科融合教育是新课标对现代化教学提出的教学要求，课程思政融入临床检验基础教学正好实现了多学科教育的融合，贯彻落实了新课标提出的教学要求。再加上当今企业对人才的要求发生了变化，学校应在教学理念、教学方式上进行创新，比如课程思政融入临床检验基础教学，在这个过程中可以培养更多综合性的人才，有效的推动企业发展，打破传统教学模式的局限性，推动多学科融合教育，通过这些就可以体现出课程思政融入临床检验基础教学的重要作用。

(二) 提高学生的就业能力保障学生未来发展

课程思政融入临床检验基础教学保障了学生的未来发展，提高了学生的就业能力。比如在临床检验基础教学中融入课程思政的内容可以讲解思想政治相关的知识，而思想政治教学的目的是为了引导学生树立正确的价值观、培养学生良好的行为习惯，使学生的团队合作能力得到培养和锻炼，这些能力也是每位学生未来就业和发展中必须要具备的技能，课程思政融入临床检验基础教学正好可以提高学生的这些能力，当学生具备这些能力之后就可以提高就业竞争力，保障自身的未来就业与发展。再加上当今社会就业竞争力增加，教师应重视德育教育的开展，就像课程思政融入临床检验基础教学，在这个过程中学生的良好习惯得到了培养，正确价值观形成，随之也提升了学生的就业竞争力，由此可以体现出课程思政融入临床检验基础教学的重要性和价值。

(三) 贯彻落实素质教育提出的教学要求

在素质教育的背景下，现代化的教育教学重视的是对学生良好习惯的培养，正确价值观的引导。但是想要达到这一教学目标就需要教师在教学方式和观念上进行创新，使德育教育可以渗透在各个

环节当中。在临床检验基础教学的过程中，学生既可以学习临床检验基础知识，同时也可以受到良好的德育教育，提高学生的文化素养和道德品质，贯彻落实素质教育提出的教学要求。此外，课程思政融入临床检验基础教学实现了临床检验基础教学的拓展，教师也会深入挖掘临床检验工作中的岗位故事，使学生在这些岗位故事的熏陶和影响下树立正确的观念，有效推动素质教育的实施，所以课程思政融入临床检验基础教学也是贯彻落实素质教育教学要求的体现，从而凸显出临床检验基础教学融合课程思政的重要性。

二、临床检验基础教学中融入课程思政的现状

(一) 课程思政融入临床检验基础教学的形式单一

教师虽然高度重视将课程思政融入临床检验基础教学，但是在教学过程中很多教师却没有掌握科学的融入方式，所以导致教育教学效果不理想。比如教师在融入课程思政内容的时候仅仅只是讲解简单的思政知识，没有结合教学资源拓展的意识，也没有引入工作中的岗位故事等。不仅如此，长时间处在同一种教学方式中会降低学生的学习体验感，部分学生甚至还会产生厌倦的情绪，严重影响了课程思政融入临床检验基础教学。再加上当今学生的学习方式和学习观念发生了变化，传统的教学方式已经无法满足学生的学习需求，如果教师在临床检验基础教学中依然采用同一种方式融入课程思政内容，那么学生的学习主动性受到打击，取得相反的教学效果。因此临床检验基础教学中教师要重视课程思政融入形式的创新。

(二) 缺乏教学资源拓展的意识影响课程思政融入质量

缺乏教学资源的拓展意识是当前临床检验教学中常见的问题之一，也是影响课程思政融入的主要因素。如在教学中仅仅只讲解教材中的内容，但是教材中的教学内容有限，无法结合教学内容实现课程思政的融入。此外，缺乏教学资源拓展的意识，学生的学习内容相对单一，学生的个性化学习需求得不到满足，所以学生参与学习的主动性、积极受到打击，课程思政融入临床检验基础教学的质量会因此受到影响。所以教师应重视教学资源的拓展，丰富教学内容的时候为课程思政融入创设有利条件。

三、课程思政在临床检验基础教学中融入的策略

(一) 深入挖掘临床检验基础教学内容中的课程思政元素

课程思政融入临床检验基础教学需要教师深入挖掘教材中蕴含的课程思政资源。因为在素质教育的背景下，当前临床检验基础教学中增添了很多德育教育的内容，目的是为了使学生在学习临床检验基础知识的同时可以提高自身的文化素养和道德品质，因此想要在临床检验基础教学中融入课程思政内容需要教师深入挖掘教材中蕴含的思政教育资源。比如在讲解临床检验基础内容的时候教师可以讲述临床检验工作的工作性质、工作内容、自身的价值等等，

使学生可以感受所学专业的价值,引导学生树立正确的工作观念和学习观念。在这样的教学模式中不仅实现了临床检验基础教学的深度开展,同时也可以实现课程思政在临床检验基础教学中的融入。不仅如此,当前临床检验基础教学中蕴含着丰富的课程思政教育内容,教师应在教学时结合教学内容寻找教学资源拓展的机会,使教材中蕴含的课程思政内容全面发挥其教育作用,促进课程思政与临床检验基础教学的结合,发挥临床检验基础教学的优势,引导临床检验专业学生树立正确的价值观,培养更多具备高素质、高技能、高文化的现代化检验人才。

(二) 组织开展校企合作融入课程思政内容

临床检验基础教学中,教师可以通过校企合作的方式进行授课,让学生在企业进行实习,在实习的过程中感受工作岗位的意义、价值,引导学生树立正确的工作观念,从而实现课程思政在临床检验基础教学中的融入。再加上临床检验基础教学本身就具有较强的实践性和探究性,很多知识需要学生在实验和探究中学习,而校企合作的开展正好可以为学生实践探究提供更多的机会,同时为课程思政在临床检验基础教学中的融入创设有利条件。比如在教学过程中教师可以和当地医院建立联系,组织学生到检验科进行实习,使学生在实习的过程中巩固课堂上所学的理论知识,同时在实习的过程中利用所学的理论知识解决实际问题。此外,学生们在实际工作岗位实习的过程中可以感受到检验工作的意义、价值,有助于引导学生树立正确的工作观念,培养学生爱岗敬业的意识,使他们在未来的工作中可以做到认真、负责,从而培养学生勤劳的精神和爱岗敬业的品质,实现课程思政在临床检验基础教学中的融入,促进学生的综合发展。

(三) 拓展教学资源为课程思政融入创设有利条件

临床检验基础教学中教师还用重视教学资源的拓展,使学生在多样化的教学资源中进行学习,同时多样化的教学资源为课程思政的融入提供有利条件。此外,每个学生的学习能力不同、基础知识的掌握存在着较大的差异,仅仅依靠教材中的教学内容并不能满足学生的个性化学习需求,因此课程思政融入临床检验基础教学需要教师重视教学资源的拓展,使学生可以深入的学习临床检验基础相关的知识。课堂上教师可以讲解临床检验基础知识、也可以讲解教学内容所涉及的相关课程知识等,通过这样的方式实现教学资源的拓展,丰富学生的文化知识积累,实现学科融合。如教师在讲解临床检验基础教学的时候可以讲解相关的心理健康知识,使学生可以掌握病人的心理活动规律,这样就可以更快更好的工作。不仅如此,多样化的教学内容可以激发学生学习的意识,有助于学生养成自主学习的习惯,使他们在日后的工作中主动的开展学习,不断提高自身的工作能力,掌握更多和专业有关的知识,促进学生的综合发展,实现课程思政在临床检验基础教学中的融入。

(四) 通过小组合作学习的方式渗透课程思政内容

通过小组合作学习的方式开展临床检验基础教学,使学生在学习的过程中可以培养团队合作能力,提高学生的团队合作意识,这样学生的集体荣誉感就可以得到提升,实现课程思政在临床检验基础教学中的融入。比如在开展临床检验基础教学的过程中教师可以将班级内的学生划分成多个小组,然后以小组为单位组织学生开展实践,看哪一个小组可以完成教师布置的学习任务,以此来明确学

习的目标。接下来学生们就可以在小组中进行学习,在这个过程中学生们感受到了集体的重要性,也感受到了自己对集体荣誉发挥的作用,从而提高学生的集体荣誉感,使学生在日后工作的过程中可以做到爱岗敬业,帮助他人,这些内容正是思政教育内容,也是课程思政在临床检验基础教学中融入的直观体现。不仅如此,在小组合作学习中学生们可以相互交流、相互沟通、相互促进,整个班级内部可以营造出浓厚的学习氛围,并且学生们在小组合作的过程中教师也可以参与其中,观察学生学习的状况,及时帮助学生解决学习中遇到的问题,构建高效课堂的同时为课程思政的融入提供有利条件,促进学生的综合发展,贯彻落实素质教育提出的教学要求,培养更多现代化的临床检验人才。

(五) 通过言行举止实现课程思政的融入

很多学生会把教师当作学习的榜样,所以教师的行为举止对学生良好习惯的培养有着重要的意义。在课程思政融入临床检验基础教学的过程中教师需要做好言传身教,通过言传身教去熏陶学生、影响学生,帮助学生养成良好的行为习惯,引导学生树立正确的价值观,实现课程思政目标。比如在教师在日常教学中应对每一个学生负责,关心关爱学生,热爱自己的工作,这样学生就可以在教师的影响下养成良好的学习观念,同时在日后的工作中树立正确的工作观念,做到爱岗敬业、认真负责。再或者是教师在生活中应注意自己的举动,比如和其他同学、同事相处的方式,交流和沟通的态度等等,这些都是影响学生的因素,只有教师做好言传身教,并且不断的提升自己,这样才能有效的实现课程思政在临床检验基础教学中的融入,为学生的综合发展创设有利条件。此外,教师可以让学生讲解自己的学习感受。例如在实践学习中可以让学生讲解自己临床检验实习的感受,也可以让学生发表自己的学习的意见和观点等等,为日后开展具有针对性的教学打好基础,为课程思政融入临床检验基础教学提供有利条件。

总之,课程思政融入临床检验基础教学提高了教学效果,激发了学生的学习兴趣,构建了高效、高质量的临床检验课堂。因此在临床检验基础教学中教师应重视课程思政的融入,通过拓展教学资源、组织开展校企合作等多种方式融入课程思政内容,使学生在在学习临床检验基础知识的同时提高自身文化素养和道德品质,保障学生的就业和发展,贯彻落实素质教育提出的教学要求。

参考文献:

- [1]高职临床检验基础实践课小班化教学改革探索[J].吴爱莲,叶记林,焦啸波.卫生职业教育.2020,第 005 期
 - [2]《临床检验基础》实践教学改革的实施和探讨[J].姜文静,康少平,李萍.科教导刊-电子版(中旬).2020,第 011 期
 - [3]加强《临床检验基础》形态学教学改革及培养形态学检验应用型人才探索和实践[J].龚道元,刘芳,陈深元.医学理论与实践.2019,第 018 期
 - [4]临床检验基础理论与实践教学改革探索[J].苏小丽.基层医学论坛.2019,第 029 期
 - [5]项目化教学在临床检验基础课程教学改革中的应用[J].张文.新教育时代电子杂志(学生版).2019,第 045 期
- 基金项目: 宝鸡职业技术学院专项课题(2022047Z)