

PBL 教学法联合皮肤镜影像技术在皮肤科教学中的探索

李沫¹ 郝利国² 李国华³ 王锐⁴

(1 齐齐哈尔医学院附属第一医院皮肤科 黑龙江齐齐哈尔 161000 2 齐齐哈尔医学院医学技术学院 黑龙江齐齐哈尔 161000 3 齐齐哈尔医学院附属第一医院影像科 黑龙江齐齐哈尔 161000 4 齐齐哈尔医学院附属第一医院计算机中心 黑龙江齐齐哈尔 161000)

摘要: 目的: 探讨 PBL 教学法联合皮肤镜影像技术在皮肤科教学中的效果。方法: 研究人员在选择我院临床医学专业研究对象时, 将 400 名作为总数, 之后将 2019 级的 200 名临床医学专业学生作为教改组, 采取 PBL 教学法联合皮肤镜影像技术教学模式; 将 2018 级的 200 名临床医学专业学生作为对照组, 采取传统教学模式, 对两组学生进行问卷调查, 观察两组学生各项教学评价情况。结果: 试验组的各项教学评价情况明显较优, $P < 0.05$ 。结论: PBL 教学法联合皮肤镜影像技术在皮肤科教学中具有良好的效果。

关键词: PBL 教学法; 皮肤镜影像技术; 皮肤科; 教学效果

作为临床医学学科的一个重要分支, 皮肤病学是诸多医学院学生均需要修习的一门学科, 具有十分重要的作用^[1]。通过对教学大纲与教学教材的内容进行解读发现, 皮肤病学包括较多的内容, 为有效的确保学生能够在短时间内对皮肤病学的专业知识进行了解与掌握, 则需采取良好的措施对学生的兴趣及临床思维能力进行培养与提升, 并使能够充分将理论知识与实践内容相结合。为有效的实现上述目标, 则需要采取有效的教学模式^[2]。过去诸多医院院校的教改仅能够采取传统教学模式, 在该种模式中, 教师仅能够采取“填鸭式”的方式为学生讲解教材内容, 未能够为学生提供较多的实践机会, 从而导致教学效果一般^[3]。当前诸多医学院的教师均开始积极采取 PBL 教学法联合皮肤镜影像技术的教学模式, 不仅能够有效的提升学生的学习兴趣与能力, 同时能够使其更加有效的掌握知识内容, 进而当其进入实际的工作岗位后, 能够将自身所学知识运用到患者身上, 使患者的病情获得良好的缓解甚至消除^[4]。本研究将进行以下的分析。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

研究人员在选择我院临床医学专业研究对象时, 将 400 名作为总数, 之后将 2019 级的 200 名临床医学专业学生作为教改组, 将 2018 级的 200 名临床医学专业学生作为对照组。在确定对照组与实验组的男、女性学生数量比时, 分别将 126:74、124:76 作为比值, 在确定两组的平均年龄时, 将 (21.2 ± 0.3) 岁、 (21.5 ± 1.3) 岁作为规定平均值。纳入标准: ①均为临床医学专业学生; ②教学方案应当告知学生, 以使其充分了解。排除标准: 中途退出的学生。

1.2 方法

对照组接受传统教学模式, 即由教师按照教学大纲与教材内容为学生单纯的讲解知识内容, 之后分别在学期中与学期末对学生进行问卷调查, 回收后对学生的成绩进行统计。

试验组接受 PBL 教学法联合皮肤镜影像技术教学模式, 本研究主要以银屑病为例, 主要采取如下步骤进行教学: (1) 问题设计: ①在进行正式授课前的一周, 教师需要选取相应的典型临床病例, 之后将患者的临床表现、皮肤镜特征、基本情况制成教学案例, 通过网络平台将该教学案例发送给学生, 使其进行课前预习, 以便使其提前了解患者的基本情况; ②教师需要对教学目的进行明确, 之后围绕目的为学生设置相应的“问题”, 例如“由于银屑病与湿疹存在较为相近的症状表现, 如何按照实际的皮肤镜特征对两种疾病

进行鉴别诊断?”、“如何依据银屑病甲的皮肤镜特征对寻常型与脓疱型银屑病进行准确的鉴别真诊断?”、“如何鉴别诊断玫瑰糠疹与慢性湿疹的临床症状与皮肤镜特征?”等。在为学生发送教学案例的同时, 将上述问题一起发送给学生。(2) 小组讨论: ①将学生进行分组, 每组均为 5 人, 并且需要在每组中选取 1 名组长, 由组长对小组成员的各自职责进行有效的分配, 依据教师为其提供的病例, 由小组成员共同合作查找相关的文献资料, 并对教师提出的问题进行相应的分析讨论; ②每小组成员在进行讨论的过程中, 教师需要加强巡视, 并且在此过程中需要加强对个小组成员的引导, 以使其能够进行更加深入的探讨, 同时还需要加强对学生的鼓励, 以使其能够积极提出新问题; ③在小组内部成员讨论过后, 教师还需要组织各小组之间进行相互交流, 汇报各自的讨论与研究结果, 并虚心接受其他小组的建议与意见, 从而能够更加全面的对培训知识进行掌握。(3) 结果汇报: ①在小组内部及各小组间讨论过后, 由每组安排一名代表进行发言, 对本组针对问题形成的临床思路与方案进行陈述, 之后由其他组员对发言内容予以有效的补充。在此过后教师需要对小组成员予以适当的启发与引导, 以便能够使提问的广度与深度更进一步的得到拓展, 并带出相关临床知识; ②教师在为学生安排临床见习时, 需要提前对银屑病患者实施具体临床查体及皮肤镜实操, 从而在为学生进行实践讲解时能够更好的将理论与实际进行结合, 使学生对临床问题及其相关知识的理解、应用进一步的加深。(4) 教师总结: 在学期末由带教老师对所有小组成员的理论掌握程度及技术操作的表现进行综合总结, 之后对学生存在的争论焦点问题、疑难问题、分歧点实施全面的分析解答, 从而能够纠正学生的观点, 使其更加有效的掌握关于银屑病的知识; 除此之外, 还需要为学生介绍当前关于银屑病研究的最新热点与前沿热点问题。

1.3 观察指标

两组学生各项教学评价情况。

1.4 统计学处理

导入 SPSS 22.0 软件进行统计学分析, 计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 的形式表示, 计数资料以率 (%) 的形式表示, 分别使用 t 与 χ^2 方式进行检验, 检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2. 结果

两组学生各项教学评价比较

试验组的各项教学评价情况明显较优, $P < 0.05$, 见表 1。

表 1 两组学生各项教学评价比较[n (%)]

组别	该教学方法能 激起学习兴趣	愿意继续接 受该教学方 法	能帮助认识疾 病	能加深记忆	能加深师生间 交流	能锻炼临床思 维能力	能增加技能操 作能力	对总体教学效 果满意
对照组(n=200)	153(76.50)	148(74.00)	161(80.50)	162(81.00)	147(73.50)	152(76.00)	143(71.50)	158(79.00)
试验组(n=200)	196(98.00)	197(98.50)	198(99.00)	195(97.50)	196(98.00)	194(97.00)	195(97.50)	198(99.00)
χ^2	41.553	50.614	37.204	28.376	49.123	37.765	51.613	40.858
P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

3.讨论

皮肤病学使临床医学一门十分重要的学科,教师需要采取一种有效的教学模式,以使能够学生对最基础的理论知识进行充分掌握,并为其提供较多的实践机会,以提升其综合能力^[5]。对于传统教学模式而言,教师采取填鸭式的讲解方式,即单纯由教师为学生讲解理论知识,而较少为学生提供相应的实践机会,在此种教学模式中,学生通过死记硬背的方式虽然能够在一定程度上掌握理论知识,然而却未能将其运用到实践中,导致其无法对知识进行深层次的理解,并且一旦过去较长的时间后,其记忆中的理论知识内容便会被遗忘,最终无法获得良好的教学效果^[6]。

当前诸多医学院教师均开始积极采取 PBL 教学法联合皮肤镜影像技术教学模式对学生实施教学。PBL 教学模式最早由法最早由加拿大 McMaster 大学医学院提出并开始实施,之后由美国相关学者对其进行进一步完善,当前受到国际关注。对于该中教学模式而言,教师不仅带领学生对疾病本身的生物学过程进行研究分析,同时也带领学生对疾病与社会群体、心理、环境、行为方式的联系、影响进行深入分析,从而能够使学生不断的更新拓展理论知识,拥有更佳的自觉性^[7]。相比于传统的教学模式,在 PBL 教学模式中,教师的主体地位被改变,转变成成为引导者,将学生作为课堂中心,通过采取小组讨论的方式,由学生对问题进行提出、解答与归纳,通过设置相应的问题情境,培养学生的自主探索与合作能力,从而能够更好的自主解决问题,挖掘问题背后的科学知识。皮肤镜又被称之为表皮透光显微镜,具有与眼底镜、耳镜、胃镜、气管镜、腹腔镜相类似的功能。经分析可知,皮肤镜集物理、光学的医学工程技术及原理于一体,从而在皮肤镜的辅助下,能够对皮肤问题的表象与深层次内容进行更加准确、客观地看待,从而能够更进一步的了解皮肤问题^[8]。同时医生通过皮肤镜能够对表皮下部、真皮乳头层、真皮深层等部位的影像结构与特征进行清晰的观察,从而能够更加有效的对患者的病情进行判定,避免因受到单纯经验影响而出现漏诊或误诊情况。在运用皮肤镜影像技术后,能够有效的促进皮肤病的诊断准确率,对皮肤科的发展具有重要意义与作用。

通过实践可知,采取 PBL 教学法联合皮肤镜影像技术教学模式具有如下的优势:(1)能够对学生对皮肤镜技术在银屑病中的学习兴趣与主观能动性进行有效的激发。皮肤镜是一种新型的辅助检查与诊断方式,不会对患者形成任何创伤,能够对肉眼无法识别的形态学特征进行清晰准确的观察。对于本研究而言,教师在课前能够为学生设置关于银屑病的相关问题,列举实际病例,使学生在课前进行相关资料的查找,可在较大程度上对学生的学习兴趣与主观能动性予以激发,不仅能够有效的扩充学生关于银屑病的知识,同时还能够使其进行积极主动地检索与问题延伸,通过小组讨论,有效的活跃了课堂氛围充分能调动学生的积极性^[9]。(2)能够对银屑病的知识与诊疗原则更进一步的加深。银屑病包括诸多不同的类型,且不同类型的疾病存在不同的临床表现,通过运用皮肤镜影像技术,能够对诸多患者进行有效的确诊。通过采取 PBL 教学方式,将

学生置于课堂的中心地位,对学生进行分组,使其进行小组内部讨论与组间讨论,能够有效的提升学生对于复杂、抽象问题的理解力,进一步的提升其对银屑病诊疗原则的掌握水平。(3)有效的提升学生对皮肤镜影像技术的操作能力。在本研究中,教师能够为学生选取真实的病例,在进行见习的过程中,教师能够使患者亲自对病例进行观察,收集其病史,并进行临床查体及皮肤镜的实践操作,同时还能够加强对学生的鼓励,使其全面分析理论知识与皮肤镜技术,从而能够对临床实际问题进行有效的解决^[10]。(4)提升理论知识与临床应用的联系能力。银屑病的类型较多,对于部分疾病而言,由于其存在典型的特征,学生可通过患者的实际临床症状表现便可对其进行确诊;然而对于一些非典型的病例,则需要利用皮肤镜影像技术的检查结果结合相应的理论知识进行确诊。对于本研究采取的联合教学模式而言,教师能够要求学生通过集体讨论的方式将基础知识与影像学检查结果进行充分结合,对问题进行解答,从而有效的提升其理论知识与临床应用的联系能力。依据研究结果可知,试验组的各项教学评价情况明显较优,提示联合教学模式具有较高的效用。

综上,PBL 教学法联合皮肤镜影像技术在皮肤科教学中具有良好的效果,能够有效的提升学生的教学满意度。

参考文献:

- [1]梁源,马琳.皮肤镜技术与 PBL 教学模式相结合在儿童皮肤科临床教学中的应用[J].继续医学教育,2017,31(11):38-41.
 - [2]白爽,张宇鹏,吕新翔.翻转课堂结合皮肤镜影像数据库模式在皮肤科教学改革中的探索[J].内蒙古医科大学学报,2021,43(S2):22-24.
 - [3]刘蔡敏,孙一丹,徐露文,等.皮肤镜影像引入整形外科 PBL 临床教学法的应用[J].组织工程与重建外科杂志,2020,16(4):343-344.
 - [4]贾金靖,安全刚.PBL 教学法在皮肤科临床教学中的探索[J].现代医药卫生,2016,32(19):3078-3079,3091.
 - [5]甘露,颜红炜.PBL 教学法在皮肤科临床护理教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(2):30-32.
 - [6]彭或婷,徐斐妮,蒋雨欣,等.PBL 教学在皮肤科研究生教学改革中的作用探讨[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(11):1295-1298.
 - [7]宋黎,叶俊儒,陆茂,等.皮肤镜及皮肤影像数据库在皮肤科临床见习教学中的应用研究[J].实用皮肤病学杂志,2019,12(5):303-305.
 - [8]陈文静,于世荣,王朋,等.皮肤影像技术在黄褐斑皮损评估中的应用[J].中国美容医学,2021,30(3):20-23.
 - [9]王宁,杨鹏举,拓惠惠,等.皮肤镜和皮肤组织病理技术在皮肤病学临床教学中的应用[J].实用皮肤病学杂志,2021,14(2):104-106.
 - [10]郭海霞,王莹.皮肤镜在皮肤科的应用进展[J].中国中西医结合皮肤性病学杂志,2016,15(2):125-127.
- 齐齐哈尔医学院教育科学研究项目临床教学实证研究专项 (QYZX20220109)