

# 新式教学模式在血液透析护生带教中的应用

杨兵兵 张瑾

(铜仁市人民医院 贵州 铜仁 554300)

**【摘要】**目的:观察在血液透析护生带教中采用新式教学模式的应用效果。方法:选取2017年2月至2018年2月血液透析中心实习护士62例,均为女性,按照抽签的方式进行分组,分为观察组和对照组各31例,对照组采取传统教学方式,观察组实施一对一带教方式,对比教学效果。结果:观察组实践操作优秀率100%、护理满意度96.77%均优于对照组87.10%、87.10%,对比有统计学意义( $P < 0.05$ );但两组理论知识优良率对比无统计学意义( $P > 0.05$ )。结论:新式教学模式在血液透析护生带教中应用效果良好,可有效提升其护理技能,值得推广。

**【关键词】**血液透析;新式教学模式;护理教育;实践操作优秀率;理论知识优良率;护理满意度

血透的护理工作非常繁重,需要护理人员具备较高的理论知识、操作技能和应变能力,所以增加了临床实习的难度<sup>[1]</sup>。鉴于此,本研究观察不同教学模式在血透中心的教學效果,具体如下。

## 1 资料和方法

### 1.1 临床资料

2017年2月至2018年2月,本院血液透析中心实习护士62例,均为女性,按照抽签的方式分为观察组31例,年龄19~23岁,平均年龄(20.14 ± 1.85)岁;对照组31例,年龄18~24岁,平均年龄(20.34 ± 1.79)岁,两组一般资料对比无统计学意义( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

选取带教老师:带教老师自身素质影响着学生的学习态度和专业技能,因此选取综合素质能力强、业务技术水平高、事业心强、责任心强的护士带教,同时带教护士需要有三年以上血透工作经验、规范的操作技能、丰富的理论知识,并且对于血透最新的技术可熟练掌握,也要熟练掌握业务,关心和爱护实习护士。

对照组采取传统教学方式。观察组实施新式教学模式,包括:

①理论学习。首先进行2天岗前培训,如学习血透和疾病有关知识、了解保养和清洗消毒有关器械、熟悉规章制度和医院环境、有效建立和维护血管通路知识。此外,老师结合实际情况讲解透析原理、效果、方法、临床指标等。②实践操作。老师将仪器的注意事项、性能、使用方法为学生讲解。首先带领学生参观血透过程,并亲自示范,指导学生亲自实践。一般情况下,透析工作复杂,很多病情容易变化,因此,需要带教老师在示范的同时并讲解,增加学生了解程度。特别是使学生了解机器报警所代表的意义,确保任何环节出现问题均可及时发现并处理,防止血泵停运时间较长。此外,老师实际演示正确的穿刺动静脉内瘘方法和有效护理导管通路,协助其反复练习,确保全部学生都掌握并独立完成基础护理工作。③小组讨论。操作特殊器械、疑难病症患者为讨论内容,首先老师需要对于患者的基本情况讲解,后进行专题讲解,利用讲座方式使学生学习到新知识和新技能。④每周考核。每周集中考核一次,包括理论知识和临床技能考核,当发现学生存在问题应及时讲解并纠正。⑤终末考核。包括理论知识和临床操作,满分100分,采用本院自制调查表进行考核。

### 1.3 观察指标

理论考试和实践操作评分标准<sup>[2]</sup>为:满分100分,优秀为90分以上;良好为80~90分;一般为0~80分。优良率=优秀率+良好率。

满意度为患者对于实习生独立进行护理的满意度<sup>[3]</sup>,满分5分,5分为满意,4分为一般,不足3分为不满意。总满意度=满意率+一般率。

### 1.4 统计学处理

数据应用SPSS18.0进行分析,计数资料用(%)表示,行 $\chi^2$ 检验,计量资料用( $\bar{x} \pm s$ )表示,行 $t$ 检验, $P < 0.05$ 提示有显著差异。

## 2 结果

### 2.1 理论知识

观察组优秀18例、良好12例、一般1例,优良率为96.77%(30/31);对照组优秀18例、良好11例、一般2例,优良率为93.55%(29/31)。两组优良率对比无统计学意义( $P > 0.05$ )。

### 2.2 实践操作

观察组优秀17例、良好14例、一般0例,优良率为100%(31/31);对照组优秀12例、良好15例、一般4例,优良率为87.10%(27/31)。两组优良率对比有统计学意义( $P < 0.05$ )。

### 2.3 满意度

观察组满意19例、一般满意11例,不满意1例。总满意度为96.77%(30/31);对照组满意11例,一般满意16例,不满意4例。总满意度为87.10%(27/31)。两组满意度对比有统计学意义( $P < 0.05$ )。

## 3 讨论

采用一对一的带教模式可使老师随时为学生讲解并对其操作进行指导,继而得到较高的教学效果,进而使教学效果得到提升。此外,学生每个月进行考核,尽可能提高学生的积极性和主动性,若学生存在难题,会积极的与老师沟通,进而解决问题,可提高学生的整体素质,从而提高患者满意度、理论知识、实践能力<sup>[4]</sup>。

高素质的带教老师会影响学生的素质和技能,乃至对其主动性和积极性其主导作用。所以,老师需要保持持续学习的意识,旨在进一步提升自身技能和素质。并坚持在带教期间以学生为主,对于学生差异给予充分尊重,帮助学生保持耐心,多关心鼓励学生,使其具有正确的价值观<sup>[5]</sup>。

本次研究结果显示,两组理论知识考核成绩对比无显著差异,分析原因可能为研究样本较少,针对此问题可适当增加研究样本,从而得到更准确数据,而两组实践操作优良率和满意度优于对照组,提示新式教学模式的应用具备一定的应用价值。

综上,在临床血透教学中采用一对一带教方式,可满足学生需求,同时将带教质量提升,进而提升其理论、实践、综合素质,对于护患矛盾有效改善,提高患者满意度,具有较高的应用价值。

### 参考文献:

- [1]李剑媚,蓝月,高芳等.新式教学模式在血液透析护生带教中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2016,1(1):62-63,65.
- [2]刘东瑜.新式教学模式在血液透析护生带教中的应用研究[J].中国卫生产业,2018,15(11):135-136.
- [3]陈菲,张文静,祝志敏等.基于CBL的翻转课堂教学模式在超声诊断学见习带教中的应用[J].中国继续医学教育,2017,9(31):13-14.
- [4]戴莉,杨世梅,姜运琼等.问题教学模式在苗医特色护理带教中的应用[J].中国卫生产业,2017,14(14):84-85.
- [5]马绥莉.图案设计课程的创新式教学模式研究[J].艺术科技,2017,30(9):44.