

谈小学语文教学如何渗透德育

On how to infiltrate moral education into Chinese teaching in primary schools

崔艳平

Cui Yanping

(山东定陶区滨河街道办牛楼小学 山东菏泽 274100)

(Shandong.dingtao.district.Binhe.neighborhood.banniu.building.primary.school.Heze.Shandong 274100)

摘要:在现阶段的小学教育中积极开展小学生的德育发展工作,可以正确、实质性地培养小学生的全身心道德素质。小学语文的教育教学紧密的与德育相贯穿,不但能够使学生们在此过程中扎实掌握语文基本知识,而且尚未成熟的思想观念、思维方式也可以受到良好的德育观念的影响,建立健全小学生的人格品质,在其基础之上进行升华。根据在小学语文教学中应注重对小学生的德育渗透和德育教育工作开展、实施的欠妥之处,对现阶段的小学语文教学中如何渗透德育的方式、方法进行了相关的研究和策略。

Abstract:Actively developing primary school students' moral education at the present stage can correctly and substantially cultivate primary school students' moral quality. The education and teaching of Chinese in primary schools are closely connected with moral education, which not only enables students to master the basic knowledge of Chinese in this process, but also can influence immature ideas and ways of thinking by good moral education concepts, establish and improve the personality quality of primary school students, and sublimate on this basis. According to the shortcomings of moral education infiltration and the development and implementation of moral education in primary school Chinese teaching, this paper makes relevant research and strategies on how to infiltrate moral education in primary school Chinese teaching at this stage.

关键词:小学语文教学;德育教育;途径策略

Keywords: Chinese teaching in primary schools; Moral education; Approach strategy

当前小学阶段教育工作者要在课堂上把应学的语文知识讲授、分析,再结合德育素养相关联内容强化渗入,让学生们能自主感受、体会课文中的主人公经典形象、性格特点、行为基准,通过这些优秀人物形象的核心力量,让学生们能够真正理解、懂得真、善、美的实际意义,促使学生们以此类榜样人物为学习楷模、榜样,不断提升自己切身的道德标准,建立正确的世界观、价值观和人生观,从而真正意义上实现小学语文教学在德育教育工作上的重要作用。加强现阶段的小学生在德智体美劳多方面的强化发展,是教育改革的重要实现的根本核心,加强对学生的德育教育是小学阶段教育的基本、重要教学内容。教育工作者对学生的深化德育思想教育,是保证小学生们建立健全的认知观、人生观和价值观的基本,促进学生们能够多方面的长久发展。现阶段在小学教育教学中,通过其语文教学是对学生们进行德育品质培养的重要途径,更是小学阶段综合素质培养的有效方式。下面,我就简洁、明确的对在小学语文教学中如何培养、建立、实行德育教育进行相关的探究和实施策略。

1、通过直接的教材知识,进行深入德育教育

语文的教材是教育工作者对学生实施教育的最基本途径,教育工作者的教育工作最初的环节都是对教材的理解与应用。深入分析、探究语文教材中的德育范畴,是能够让语文教学实现学生们对德育素养这一抽象化的形象理解。进一步深刻理解语文教材中的德育内容,在师者授予学生们基础知识的同时,分化德育教育理念的细节,运用学生们感兴趣的多样化形式对学生们进行全方位、灵活性的德育教育,促进学生们积极建立美育感知、美育情趣、进一步形成高尚的人格品质,确保学生们能可持续发展的全面发展。在三年级

的语文教材中《手术台就是阵地》这一课当中,就能够给学生们做深刻的德育渗透,让学生们自主体会其中的精神和魅力。在讲述白求恩在战场上不顾个人安危,无私奉献、忠于职守的故事中,向学生们渗透德育教育,激发学生们在日常的生活中能够形成这种高尚的思想、品质。

2、通过情景的教学形式,进行深入德育教育

一个生动具体的学习环境是语文教学成功的重要环节,小学生语文教学更不例外,教育工作者需要营造一个这样的学习氛围,这样可以激起学生们学习热情,保证了学生们在学习过程的质量,避免学习的枯燥性。在现阶段的新课标背景之下,教育工作者应积极大力打造这样的学习环境,这样既可以授之学生们应该掌握的语文基础知识,又能培养小学生审美能力、感知能力和表达能力。在小学阶段的语文教学中,教育工作者应该善于利用新科技,结合多媒体应用于实际教学之中,创造生动、具体、趣味的学习环境,让学生们脑、身、心全面得到德育教育。例如,在人教版四年级教材中的《海上日出》这一课,教育工作者可以通过结合多媒体教学,让学生们亲身感受大自然的神奇与壮丽,体会文字优美和作者的感情。教育工作者为学生们展现真实的意境,使学生们在观赏祖国山河壮丽的同时,也能充分掌握所学内容,更进一步激发学生热爱祖国大好河山,努力学习,未来建设祖国的高尚品格。

3、通过基础知识的学习,进行深入德育教育

在小学阶段的语文学科中,基础知识是教育工作者在完成教学过程中的重要部分,教育工作者应在授予基础知识这项看似简单的一项环节中,通过识字、组词、造句来实现对德育的教育。中华汉字是神传文字,不仅具有独特的形态美,其表意特征更使其具有极

深远的内涵和意蕴，在发展过程中凝聚了五千年文明的精华，是我国传统文化和民族精神的重要载体。所以，在语文教学的初级阶段，教育工作者应积极利用好这一关系，把基础知识的教学结合德育教育全面开展。比如在教学当中碰见“顺”字，教育工作者不单单要把字的结构和笔顺授予学生，还要让学生们能够组词，对其组的词语进行造句，并带领学生们理解字的意思和它的词性以及相对简单的文言文中的使用。最直接的方式，用一些简洁的展示给学生们——“君子以顺德，积小以高大。——《易·升》”，在这里既教授了学生必备的基础知识，又拓展了传统文化，还渗透了德育教育。

4、通过课文朗读的教学环节，进行深入德育教育

朗读是每个小学生必须要掌握的基本技能，朗读不仅可以培养学生的语感，还能有效地增加识字数量，并且在读的过程中，能够直接地感受文章的意义所在、作者的感情所抒。除此之外，小学语文教材中的课文内容丰富，情感细腻，无论是现代文课文，还是古诗词欣赏，都包含着诸多的美育美德元素。所以，在小学的语文教学阶段，朗读是重中之重，因此，在教育工作者要求学生们朗读课文的同时，不是一味的读，要帮助、启发学生们在此过程中体会楚作者的感情抒发，能让作者的情感融入自己的思想情感之中，把自己置身于其中，深刻体会、感受每个故事、场景、景物所输出的德育思想。例如，人教版四年级下册语文教材中的《母鸡》这篇课文，老舍通过一系列对母鸡的描写，展现了作者的情感变化，前后形成了鲜明的对比，在最后塑造一位“伟大的鸡母亲”的形象，也表达了对母爱之伟大的赞颂之情。教育工作者要求学生们反复朗读课文，推敲文章线索，体会前后感情变化，让学生们独立体会，进一步通过点播课文和德育教学，让学生们改变以往对母亲的偏见和不信任，理解母爱的伟大与不易，建立、培养关爱他人、心胸豁达的品质品德。

5、通过亲身实践的途径，进行深入德育教育

传统的小学语文的德育教育工作，只是单一让学生从课本中直观性的获得固有的知识，进行浅层面的德育教育。其实，更大程度上是应该重视学生能在语文的学习课程中，激发兴趣，培养志趣，实践探索。小学生实践活动的落实，能更直接的提升综合文化素养，所以，教育工作者更应把课堂的所学知识搬到课外实践中，让学生们深刻的去感知感受。积极开展趣味性、多样性、意志性的课外实践活动，让学生们把所学的语文课本知识在实践中全面应用、发挥，拓展学生们的视野、发挥学生们的个体优势、提升学生们的认知能力，促使学生们在这样的活动中，能升华自己的文化素养和个人修养，积极主动的培养、形成自我品质品格。例如，人教版教材中的《为中华崛起而读书》这一课，在教育工作者对学生们进行基础教学之后，就可以安排、布置、组织学生们走出课堂，开展一系列的课

外实践活动：第一，教育工作者要求学生们收集一些与课文相关主题和情感的书籍、文章、鲜明事迹等，鼓励学生们整理之后与其他学生进行分享；第二，教育工作者可以布置给学生们以“爱国主义”和“责任”为题材的板报设计，最后评选优秀作品；第三，教育工作者可以组织同学们以“民族精神”“时代精神”这一类为主题，在班级或校园中进行演讲活动；第四，教育工作者可以在课余时间，带领学生们积极参加校外的书法、美术、摄影展活动等等。通过各种各样的实践活动增强学生们的语文基础知识水平，激发学生们的探索科学文化兴致，培养学生们热爱集体和小主人翁意识，让德育教育教学能够切实的、真正的实现在学生们的身上。

4、结束语

如今小学语文的教学担负着提升学生综合素养和道德情操的双重任务，所以，小学语文教育工作者在教学之中对于德育教育的实施是十分重要的。小学教育工作者应该高度了解、掌握这项重任在学生身上如何有效渗透，从基本层面的让学生扎实的掌握所学语文知识，进而完成每个个体所需达到的程度目标，最后实现每个学生都能多方面、多角度的升华自身的综合德育素养。教育工作者通过常规的语文课程的教学，逐步把德育素养融入语文教学之中，可先行让学生们由浅入深增强自我道德规范意识，从而强化良好品行的养成。

总而言之，小学语文教育工作中的重要部分不仅是基本知识的教育，还有让学生们在实现基本知识的同时，德育素养得以渗入和提升。小学生的综合素质教育工作的开展是要符合客观要求，其实就是要将德育教育教学渗透到小学教学的各个环节之中。教育改革的新兴发展形势之下，小学语文教育工作者也要与时俱进地提升自我修养进而素质，积极探索和开辟如何小学教育教学中渗透德育教育的核心精神，实现把德育教育和常规授课进行无缝衔接，进一步实现在小学语文教育教学中自身能起到切合实际的教育作用和功能。

参考文献：

- [1]胡恩燕.有效作业,让“双减”落地生根——小学语文优化作业设计例谈[J].小学生作文辅导(上旬),2021,(12):92-94.
- [2]谢锐.“双减”背景下小学语文作业优化设计的有效途径[J].小学生作文辅导(语文园地),2021,(08):79-80.
- [3]宋圣嘉.语文教学当以“立德”为本——谈小学语文教学中的德育渗透途径[J].散文百家(新语活页),2021,(08):115-116.
- [4]宗春媛.谈小学语文教学中的德育渗透[J].新智慧,2021,(16):43-44.

作者简介：崔艳平(1971.8-),女,汉族,山东定陶人, 职称：中小学一级教师。