

# 混合式教学法在高校中医护理学教学中的运用探究

The application of blended pedagogy in the teaching of Chinese medicine nursing in colleges and universities

陈孟越

Chen Mengyue

(西南交通大学希望学院 四川成都 610400)

(Hope College Southwest Jiaotong University Chengdu 610400)

**摘要:** 目的: 研究混合式教学法在高校中医护理学教学中的运用效果。方法 从我院校本科 2021 级护理学专业中随机挑选出 100 名学生, 且分为对照组和观察组, 每组 50 名学生。对照组使用常规教学法, 观察组使用混合式教学法, 对两组学生考核成绩、教学模式作用、教学满意度进行观察。结果: 观察组学生中医护理学理论考核成绩为 (89.40 ± 1.10) 分、实践考核成绩为 (88.85 ± 1.97) 分, 对照组学生中医护理学理论考核成绩为 (75.41 ± 2.16) 分、实践考核成绩为 (75.40 ± 2.05) 分, 观察组学生中医护理学考核成绩要明显高于对照组 ( $p < 0.05$ )。观察组教学模式作用要明显好于对照组 ( $p < 0.05$ )。观察组学生教学满意率为 98.00%, 要明显高于对照组 ( $p < 0.05$ )。结论: 在高校中医护理学教学中运用混合式教学法具有确切效果, 可以提升学生学习积极性、临床思维能力、实践动手能力、知识掌握度、团队协作能力, 还可以有效提升学生考试成绩和教学满意率, 值得应用和推广。

**Objective:** To study the effect of mixed teaching in TCM nursing in universities. **Methods** 100 students were randomly selected from the nursing major of grade 2021 in our university, and divided into control group and observation group, with 50 students in each group. The control group used the conventional teaching method, and the observation group used the mixed teaching method to observe the assessment results of the two groups, the function of the teaching mode, and the teaching satisfaction. **Results** The students in the observation group scored TCM nursing theory assessment (89.40 ± 1.10), (88.85 ± 1.97), and in the control group (75.41 ± 2.16) and (75.40 ± 2.05), and the observation group's TCM nursing assessment was significantly higher than that of the control group ( $p < 0.05$ ). The teaching mode of the observation group was significantly better than that of the control group ( $p < 0.05$ ). The teaching satisfaction rate of the students in the observation group was 98.00%, which was significantly higher than that in the control group ( $p < 0.05$ ). **Conclusion** The use of mixed teaching method in the teaching of TCM nursing in universities has definite effects, which can improve students' learning enthusiasm, clinical thinking ability, practical ability, knowledge mastery, teamwork ability, and also effectively improve students' examination scores and teaching satisfaction rate, which is worthy of applying and promoting.

**关键词:** 混合式教学法; 高校; 中医护理学教学

**Key words:** hybrid teaching method; university; Traditional Chinese medicine nursing teaching

## 引言

中医护理学, 是高校护理专业中非常重要的一门专业课程, 其具有较强综合性, 培养人才时需要以培养学生中医护理学知识、中医护理学技能为目的, 且强化学生创新能力、科学思维<sup>[1]</sup>。在中医护理学教学中, 实践是非常重要的部分, 能够有效调动学生的学习积极性, 提升学生的动手能力。以往教学中常常利用常规教学法, 以教师为主导, 把教材内容传授给学生, 忽略了学生动手能力的培养<sup>[2]</sup>。因此, 在教学中教师急需寻找一种高质量的教学法。混合式教学法, 是一种新型教学模式, 其融合了传统学习、数字化学习的优势, 把其应用在中医护理学教学中, 符合中医护理学人才培养需求, 可以更好地提升学生专业知识和能力, 还可以有效培养学生职业道德和素养, 为学生未来就业发展打下良好基础<sup>[3]</sup>。本文从我院校本科 2021 级护理学专业中随机挑选出 100 名学生, 对混合式教学法在高校中医护理学教学中的运用效果进行观察, 详细如下。

### 1 对象与方法

#### 1.1 研究对象

从我院校本科 2021 级护理学专业中随机挑选出 100 名学生, 且分为对照组和观察组, 每组 50 名学生。对照组中有 2 名男学生, 48 名女学生, 年龄段在 19-22 岁之间; 观察组中有 3 名男学生, 47 名女学生, 年龄段在 20-22 岁之间。两组学生一般资料对比无显著差异 ( $p > 0.05$ ), 可以比较。

#### 1.2 研究方法

对照组使用常规教学法, 教师结合教学大纲, 把相关教学内容, 如护理操作流程、要点, 讲解给学生, 且利用视频把操作技能播放给学生。与此同时, 教师指引学生以小组的形式, 开展现场模拟操作, 在该过程中教师给予现场指导, 课后为学生布置作业。教学结束后, 组织学生进行相关考核。

观察组使用混合式教学法。第一, 课程导入。教师在网络学习平台中上传教学计划、教学目标、教学内容、教学方式、教学活动安排、教学评价方式等内容, 要求学生提前了解<sup>[4]</sup>。在教学开始阶段, 教师在课堂上解释上述内容, 促使学生可以把握整个课程框架。

并且在每个章节讲解前进行导入。第二, 课堂教学。课前教师梳理章节重点内容、难点内容, 且深入浅出地对难点进行讲授<sup>[5]</sup>。例如, 病症饮食禁忌知识点, 讲解时常常结合患者典型症状开始, 最终得出结论。在重点知识讲解中, 利用分组讨论的形式开展, 如饮食护理原则审症求因、协调配食知识点, 讲解时可以利用两个案例对比, 开展小组讨论。再如, 讲解中药煎煮法中的煎药器具选择、煎药火候、煎前泡药、煎药时间等知识点时, 可以利用图文并茂的形式串联知识点, 构建患者煎药场景, 指引学生结合自身预习情况, 找到患者煎药期间出现的错误, 教师再逐一进行分析、讲解, 最后开展总结, 对知识点进行理顺。第三, 网络学习。①网络自主学习。针对课堂学习中需要巩固的内容, 特别是中医护理操作技术, 指引学生使用网络学习平台资源, 进行重复学习<sup>[6]</sup>。例如, 可以引入 3D 点穴软件, 帮助学生课后对常用穴位定位、主治进行复习。并且, 课堂结束前, 教师可以布置相关作业, 以便于学生对新思想、新观点进行发现, 获得新启示<sup>[7]</sup>。再如, 在饮食护理教学结束前, 教师可以指引学生在网络学习平台中对春夏养阳、秋冬养阴的古籍内容进行搜集, 且根据所讲的饮食护理知识, 对心得体会进行撰写, 且把其作为评价学生的重要内容。②网络在线答疑。学生把课堂学习中存在的疑问、课后发现的新问题, 上传到网络平台讨论区中, 教师结合学生的问题, 综合分析, 且给出科学合理的答案<sup>[8]</sup>。③网络作业与测试。教师可以利用网络学习平台中的作业模块, 让学生对教师布置的作业内容进行及时了解, 且要求学生在规定日期内把完成的作业提交, 由系统自动批阅, 获得成绩与答案<sup>[9]</sup>。并且, 教师可以利用网络学习平台中的测试模块, 分析测试题目、学生答题情况, 对学生的学习情况进行掌握, 为后续教学的调整提供参考<sup>[10]</sup>。

#### 1.3 统计学处理

采用 SPSS22.0 统计学软件对数据进行统计学分析。计量的比较采用 t 值检验, 计数的比较采用  $\chi^2$  检验,  $P < 0.05$  代表存在显著差异。

#### 2 结果

##### 2.1 护生中医护理学考核成绩

观察组学生中医护理学理论考核成绩为(89.40±1.10)分、实践考核成绩为(88.85±1.97)分,对照组学生中医护理学理论考核成绩为(75.41±2.16)分、实践考核成绩为(75.40±2.05)分,观察组学生中医护理学考核成绩要明显高于对照组(p<0.05),详见表1。

2.2 教学模式作用分析

观察组教学模式作用要明显好于对照组(p<0.05),详见表2。

表2 两组教学模式作用情况比较(̄x±s)

组别	例数(n)	提升学习积极性(分)	提升临床思维能力(分)	提升实践动手能力(分)	提升知识掌握度(分)	提升团队协作能力(分)
观察组	50	97.50±1.03	90.85±1.52	92.15±2.11	93.45±2.58	92.85±2.84
对照组	50	86.48±1.00	81.25±1.09	83.20±1.98	84.55±1.99	82.97±2.55
T值		4.650	4.496	4.519	4.508	4.632
P值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.3 教学满意度调查结果

观察组学生教学满意率为98.00%,要明显高于对照组(p<0.05),详见表3。

表3 两组学生对教学满意度情况比较[n(%)]

组别	例数(n)	非常满意[n(%)]	一般满意[n(%)]	不满意[n(%)]	总满意率[n(%)]
观察组	50	30(60.00)	19(38.00)	1(2.00)	49(98.00)
对照组	50	23(46.00)	17(34.00)	10(20.00)	40(80.00)
X <sup>2</sup>					4.529
P值					<0.05

3 讨论

3.1 护生对教学工作的满意度高

在本文研究中,观察组学生对教学工作的满意度较高,认同混合式教学法有助于师生交流,有助于提升自身的自主学习能力、评判性思维等综合能力。在混合式教学法下,学生在规定时间内完成线上学习,提前预习,完成预习任务,可以促使学生大致掌握课堂要讲解的内容,明确课堂教学整体框架,可以有效提升学生学习效率<sup>[10]</sup>。并且,在混合式教学法下,学生通过操作视频学习、教师现场演示指导,不仅可以实现重复观看视频模仿操作,还可以更加直观、深刻地观察操作流程、技巧,有助于提升学生综合水平;学生在网络学习平台中查阅参考资料,且在该过程中细化问题、发现新的问题,促使学生可以形成利用评判性思维分析和解决问题的习惯。此外,在该种教学法下,考核成绩具有全面性、综合性特点,不仅包括视频学习、随堂测试,还包括操作技能考核、小组作业等,可以更加客观地评估学生学习成果。

3.2 教学资源筛选后再分享

现阶段,我国有很多网站资源,如知乎、百度文库、超星学习通等。混合教学法虽然可以提升学生考核成绩、综合能力,但是学生选择学习资源的能力相对较差,在对资料进行查阅解决问题时很难准确、快速地对答案进行寻找,资源较多学生很难下手,导致浪费学习时间。并且,学习资源有的质量好,有的质量差,学生鉴别能力相对较差,以至于学习效果不理想。因此,在混合式教学法下,教师应结合课程需求,对全面、较新的优质资源进行引入,且根据学生的学习阶段进行划分,及时把优质的教学资源、链接、网站等推荐给学生,教师筛选以后,把更加精准的资源推送给学生,可以更好的满足学生学习需求。此外,教师需要注重培养学生的自行利用资源能力。

3.3 不断优化教学工作

在混合式教学法下,有课前、课中、课后这几个阶段。教师在该种教学模式,属于线上、线下的连接枢纽,打破了传统教学模式的束缚,指引学生自行对问题进行探索和发现,主动对资料进行查阅来对问题进行解决,师生之间可以更好地交流、合作。并且,在该种教学模式下,教师让学生分组、合作、交流,学生之间能够实现互相学习,实现同伴教育。此外,该种教学模式对于具有较强学习兴趣、自主学习能力的学生是更加有益的,而对于一些学习兴趣较低的学生效果不够理想,因此在未来教学中可以适当加大监管力度,教师可以自行纳入预习内容的提问、随堂测试等方法。

表1 两组学生中医护理学考核成绩情况比较(̄x±s)

组别	例数(n)	理论成绩(分)	实践成绩(分)
观察组	50	89.40±1.10	88.85±1.97
对照组	50	75.41±2.16	75.40±2.05
T值		4.316	4.352
P值		<0.05	<0.05

3.4 完善教学条件

混合式教学模式,需要先进技术支持,不断优化升级软件、硬件。高校要注重信息化、智能化设施建设,对网络服务平台进行完善,保证网络稳定,对软件和技术上的问题进行解决和弥补。与此同时,高校需要提供给教师录播室、实验室等,以便于教师对教学视频进行录制。此外,需要给予教师线上教学培训、支持,对教师的在线教学能力进行提升。

结束语

综上所述,在高校中医护理学教学中运用混合式教学法具有确切效果,可以提升学生学习积极性、临床思维能力、实践动手能力、知识掌握度、团队协作能力,还可以有效提升学生考试成绩和教学满意率,值得应用和推广。在实际教学中,教师需要创新自身的教学理念,明确混合式教学法对教学的作用和效果,且结合学生实际情况、教学内容,科学合理开展混合式教学活动,充分利用线上和线下教学手段,指引学生扎实掌握中医护理学知识和技巧,帮助学生形成较好的职业素养,促进学生全面发展。

参考文献:

[1]郝书婕,袁亚美,陈丹丹,施慧,夏哲远,张传英.基于“学习通”平台的BOPPPS教学模式在中医护理学基础教学中的应用[J].中医教育,2023,42(03):112-116.

[2]张伟悦,王若冲,杨丽丽,吴越,马雪玲,于春光.中医临床护理学融合思政教育的探索与评价[J].中医教育,2023,42(02):64-69.

[3]马秋平,刘裕君,高慧.中医临床护理学混合式“金课”课堂设计与实施[J].高教论坛,2022,No.274(08):43-46.

[4]刘向荣,朱春江,姚新.5E教学模式在《中医护理学基础》实验教学中的应用[J].吉林医学,2022,43(06):1722-1725.

[5]周慧敏,周慧芳,付蓓,舒静,胡慧,王云翠.基于建构主义理论的中医护理学基础教学方案实施及评价[J].护理学杂志,2022,37(07):58-61.

[6]叶翠.渐进式CBL与多维体验教学法在中医临床护理学教学中的应用[J].中医药管理杂志,2022,30(02):169-170.

[7]张岚,张晓莉.线上线下混合式教学法于中医护理学的实践及思考[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(21):33-35.

[8]陈爽.临床案例模拟法在中医护理学基础教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(18):53-55.

[9]柳琳琳,吕建林,覃毅,聂莎,陈玲.基于雨课堂平台的混合式教学在中医护理学课程中的实践与反思[J].高教学刊,2021,No.165(07):127-130.

[10]周慧敏,舒静,周慧芳,付蓓,王云翠,胡慧.PDCA循环法结合PBL教学法在中医临床护理学实训中的应用研究[J].卫生职业教育,2020,38(23):83-84.

[11]徐慧文,胡艺.基于建构主义理论的雨课堂结合对分课堂教学模式在《中医护理学》教学中的应用[J].医药高职教育与现代护理,2020,3(06):402-406.

作者简介:陈孟越(1995—),女,硕士,西南交通大学希望学院助教,执业医师,研究方向为医学教育。