

职业院校护理专业“岗课赛证”融合的人才培养路径研究

Research on the talent training path of the integration of "post class competition certificate" in nursing majors in vocational colleges

高利

high interest

(榆林职业技术学院 陕西榆林 719000)

(Yulin Vocational and Technical College, Yulin 719000, Shaanxi, China)

摘要:在我国医疗卫生事业不断发展的今天,社会各界对该行业的人才提出了更加严格的要求,但是目前来看,我国护理专业的人才培养质量不够理想,人才缺口较大。作为应用型人才培养的“摇篮”,职业院校需要站在宏观发展的视角,在高瞻远瞩和顶层设计的过程中探索全新的人才培养路径,立足于医疗卫生事业的发展进程和规律创新育人对策及手段,实现与时俱进和对症下药。本文则以“岗课赛证”融合式人才培养模式为分析对象,了解这一模式的基本内涵以及职业院校护理专业“岗课赛证”融合的人才培养意义、现状和路径,以期为提升护理专业人才培养质量提供理论参照。

Abstract: With the continuous development of China's medical and health undertakings today, all walks of life have put forward more stringent requirements for talents in the industry, but at present, the quality of talent training in China's nursing profession is not ideal, and the talent gap is large. As the "cradle" of application-oriented talent training, vocational colleges need to explore a new talent training path from the perspective of macro development, explore a new talent training path in the process of far-sightedness and top-level design, and innovate and educate people based on the development process and law of medical and health undertakings, so as to keep pace with the times and prescribe the right medicine. This paper takes the integrated talent training model of "on-the-job class competition certificate" as the analysis object, and understands the basic connotation of this model and the significance, status quo and path of talent training of the integration of "on-the-job course competition certificate" in nursing majors in vocational colleges, in order to provide a theoretical reference for improving the quality of nursing professional training.

关键词:职业院校;护理专业;“岗课赛证”;人才培养;路径研究

Keywords: vocational colleges; nursing professions; "Post Class Competition Certificate"; talent development; Path studies

引言

护理是现代医学体系中的基础专业,优秀合格的护理人才既需要掌握医学、人文社科、预防保健等领域的专业知识,还需要具备较强的护理科研、护理管理以及护理教学能力。随着医疗卫生行业的快速发展,专业护理人才的需求量越来越高,高校护理专业迎来了繁荣发展阶段。为了为社会输送优秀的复合型护理人才,职业院校需要立足于当下、展望未来,深度剖析护理行业的人才需求,在专业教学中构建“岗课赛证”一体化人才培养体系,实现多措并举和与时俱进。

一、“岗课赛证”融合的人才培养模式内涵

“岗课赛证”融合的人才培养模式主要以岗位、课程、技能大赛和专业证书的紧密融合为基础,从多个视角、多个层面及多个维度开展育人活动,保障最佳的育人成果,强化学生对专业知识和技能的理解。从“岗位”层面来看,学校需要将产业、岗位需求与授课相结合,甄选创新性、实用性较强的专业课程内容,逐步夯实学生的就业基础。从“课程”层面来看,在设计课程内容时,教师需要全面优化授课流程,实现环环相扣和稳扎稳打。从“技能大赛”层面来看,教师需要高度关注学生的知识应用水平,强化学生对专业技能的理解,提升学生的专业实践能力和就业竞争力。从“专业证书”层面来看,教师需要鼓励学生主动考取职业资格证书,确保学生获得就业创业的“敲门砖”。

“岗课赛证”融通育人是时代发展的产物,能够为职业院校专业教育改革指明道路,提升学生的就业竞争力和职业技能。对于职业院校护理专业教学改革来说,“岗课赛证”融合式人才培养非常有必要,学校需要加大气力,着眼于教学条件和教学环境全面推进“岗课赛证”的紧密融合。

二、职业院校护理专业“岗课赛证”融合的人才培养意义

首先,有助于提升人才培养效率。在将“岗课赛证”融通育人模式融入中职护理专业后,该专业“怎么学”和“学什么”的问题迎刃而解,人才培养理论更加丰富,学校能够整合利用企业和社会各方面的资源培养优质人才,逐步提升人才培养质量,着力解决护理专业人才培养中的核心问题,顺利实现终极育人目标。

其次,有助于丰富育人资源。“岗课赛证”融通育人以深度融合课程、岗位、比赛及证书为基础。在以赛促课、以岗定课和以证课的过程中着眼于职业素养要求、技能要求以及就业岗位的知识

要求精准定位人才培养目标,高效利用技能大赛成果全面优化课程,根据职业等级证书考核要求改革教学方法和教学内容,实现技能大赛、岗位要求、职业证书与人才培养过程的无缝衔接。这一点丰富育人资源,提升育人质量大有可为。

最后,有助于保障育人工作的实效性和科学性。“岗课赛证”融通育人模式的互动性较强,在落实护理专业人才培养工作时,学校可以将人才培养与岗位能力与企业产业需求相对接,实现职业标准与课程内容的有效匹配,缩短岗位所需与学校所学的距离,着力突破教学重难点并保障教育实效。

三、职业院校护理专业“岗课赛证”融合的人才培养现状

基于“岗课赛证”融合的人才培养模式符合大势所趋,对纵向推进职业院校护理专业教学改革大有可为。与传统的人才培养模式相比,“岗课赛证”融合式人才培养的要求比较严格,耗时耗力,很难立竿见影,存在诸多亟待解决的棘手问题。首先,学校没有站在宏观的视角深度剖析健康产业的岗位需求,忽略了合理规划和宏观统筹。尽管一部分中职院校意识到了当前护理专业人才培养的不足,但是没有在授课实践中着眼于“岗课赛证”模式完善育人方案及标准,忽略了授课方式、内容和模式的优化升级,缺乏适合中职生发展的育人体系,难以保障“岗课赛证”融通育人的效果和质量。最终导致护理专业“岗课赛证”融合式培养工作流于形式,护理专业育人水平停滞不前。其次,学校对1+X证书制度不重视,理解不透彻,专业课程标准较为模糊。学校没有结合护理专业学生所应具备的专业技能以及综合修养鼓励学生考取职业资格证书,学生的社会竞争力和适应力得不到提升。最后,护理专业的综合素质水平有待提升,双师型教师所占的比重偏低,信息化教学水平不高。一部分教师沿袭传统的授课模式,忽略了育人内容、育人流程的科学化和信息化处理,整体的护理专业育人效率与预期目标差距较为明显,中职生的护理知识体系不够完善。这些都违背了“岗课赛证”融合式人才培养模式的初衷,不利于职业院校护理专业改革和创新。

四、职业院校护理专业“岗课赛证”融合的人才培养路径

(一) 深度剖析健康产业岗位需求,完善构建课程体系

在培养护理人才时,中职院校需要深度剖析该专业所对应的岗位群和职业岗位,围绕“岗位”这一逻辑主线深入分析对口工作岗位的基本工作内容和用人标准,系统化分析工作任务过程,明确具

体的工作项目,逐步完善课程体系。首先,学校需要遵循“毕业即能上岗,上岗即能操作”的教学准则,从多个渠道整合优质的课程资源,以能力为本位,全面优化课程体系。随着生育政策的放开以及人口老龄化进程的不断加快,母婴护理领域、养老护理领域的人才缺口问题越来越严峻,中职院校需要着眼于健康产业的岗位需求科学设置护理专业人才培养方案,主动加强与相关企业的合作和深度交流。及时了解母婴护理行业以及养老护理行业的发展现状及发展趋势,做好人才需求情况的调研工作,深入分析母婴健康以及养老产业链所对应的岗位群,全面解构典型工作任务、素质、能力及知识要求,完善护理专业课程体系,实现以岗位能力培养为主。其次,学校需要立足于护士资格考试的基本需求适当增设专业板块,如母婴护理、养老护理,提升技能课程所占的比重,实现护理专业课程与岗位和社会需求的有效对接,为社会输送具有工匠精神和职业精神的高技能、高素质护理人才。

(二) 全面落实1+x证书制度,优化专业课程标准

“岗课赛证”融合的人才培养模式比较考验教师的基本功以及学校的综合实力,学校需要主动响应国家1+x证书政策的号召,全面完善专业课程标准,为社会输送专业对口的复合型人才。首先,学校需要深度剖析1+x证书制度的基本要求,鼓励学生主动考取学历证书及多类职业技能等级证书,减轻学生的就业压力,逐步缓解结构性就业矛盾。让学生能够掌握就业创业的本领,成长为专业对口岗位所需的复合型技能人才,实现学校人向社会人的顺利过渡。其次,在社会竞争不断加剧的今天。各行各业对人才的职业技能要求更加严格,学校需要积极落实1+x证书制度,鼓励学生考取职业技能证书,确保学生能够获得就业创业的“敲门砖”。对于护理专业学生来说,在毕业时既需要考取护士执业资格证书,还需要在学校期间考取职业技能证书,如母婴照护、失智老年人照护及老年照护,掌握多项技能,拓展就业渠道。最后,学校需要将护理专业课程与1+x证书考核内容融为一体,结合学校特色逐步完善课程融合课程标准。在完成专业基础教学任务的同时组织开展以职业认证考试为核心的基础性培训,实现以证融课,为学生未来的就业创业做好铺垫和准备。比如学校可以将1+x老年照护证书内容与《急危重症护理》、《护理专业》及《老年护理》等基础课程相结合,实现课程融通和齐头并进。

(三) 着力打造双师型教师队伍,稳步提升教学水平

在全面改革护理专业教学时,教师扮演着引导者、参与者的角色,教师的教学能力和专业素养直接影响着专业改革的进程及成果。首先,中职院校需要高度重视师资力量,积极建设护理专业师资队伍,大力培养双师型教师,调动专业教师的参与能动性。其次,护理专业教师需要意识到自身的责任担当,主动抓住学习提升的机会,积极参与企业实践活动。及时了解学科前沿动态,深度研究护理专业对口岗位的用人需求,动态分析各个岗位的素质要求、能力要求和知识要求。从多个渠道整理和收集典型工作案例,丰富个人的教学经验,逐步完善知识体系,提升个人的实践操作技能,主动向双师型教师靠拢,为护理专业学生提供专业系统的教学服务。最后,学校可以加强与行业企业的深度合作,邀请行业专家来学校授课,作为客座教师和兼职教师,给予学生专业系统的指导,促进校企师资的双向流动,全面打造双师型教师队伍,保障最佳的教学成果。

(四) 积极转化技能大赛成果,真正实现以赛促课

职业技能大赛属于专业型知识竞赛,以国家职业技能标准为参照,全面还原真实的工作情境并体现完整的工作任务和内容,突出学生解决实际问题能力以及操作技能,考核和检验学生的应变能力及综合能力,测评职业素养,凸显教育特色。因此,在培养人才以及促进教师专业发展时,职业技能大赛被反复提起。为了充分发挥“岗课赛证”融合式人才培养模式的优势,中职学校需要鼓励教师自主整理竞赛成果、竞赛规程和竞赛心得,实现赛项任务向学校项目的顺利过渡,将赛项评价转化为教学评价,将赛项标准转化为教学标准,着眼于技能大赛的素养要求以及能力要求全面优化课程教学内容,实现赛课融通,在大赛的引领下整合利用优质的课程资源,实现以赛促课,顺利落实人才培养目标。确保护理专业的学生能够对专业课程知识和综合技能有更加系统、全面、透彻地理解和认知,

建立立体成熟的专业知识体系,实现融会贯通和举一反三。

(五) 加快建设专业课程资源,营造开放式教学环境

“岗课赛证”融通式的课程改革要求比较严格,中职院校需要以“真实任务”为依托,打造理实一体化课堂,创新教学模式和对策,从各个渠道整合专业相关的课程资源,营造开放式的教学环境。首先,学校需要加强校企深度合作,实现课程资源的共建共享,共同开发以工作过程为导向的活页式教材、课件以及微课视频,全面满足专业教学的实质需要,实现课程资源与岗位需求的有效对接。其次,在现代信息技术不断更新的今天,各种信息化学习平台和教学工具应运而生。学校需要结合护理专业的基本学情、教情和校情拓展教学路径,尝试利用多种信息化学习平台营造自由宽松、开放民主的授课环境及校园氛围,稳步提升护理专业的育人质量和水准。

(六) 大力建设实践教学基地,紧密衔接专业岗位

为了保障“岗课赛证”融通式护理专业人才培养的质量和水平,学校需要积极建设实践基地,突破传统的专业育人模式,跳出专业教材和课堂的局限,实现课内外课程资源的有效融合,稳步提升实践教学所占的比重。让学生能够在广阔的实践教学基地中学习专业护理知识,掌握专业技能。首先,学校可以与护理专业对口行业、企业建立长效合作机制,在学校打造实训基地,引进先进的授课辅助设备,全面优化实训环境和条件。其次,学校需要在工学结合和企业合作的过程中建立健全校企合作交流平台,拉近教师与行业、企业专家之间的距离,促进双向交流与互动。创设项目技能化、项目式师徒制培养模式,在与企业深度交流及合作的过程中共同开发优质的护理课程,实现与企业的互利共赢和齐头并进。护理专业教师则需要紧跟时代发展前沿积极引入经典案例,开展基础实施训练活动,逐步提升学生的专业能力及临床思维能力。最后,学校需要加强对校外实践教学基地的管理,确保护理专业学生能够在毕业前参与临床实习实践活动,接触最新最前沿的专业知识和技能,提升岗位能力和专业水准。除此之外,学校还应建设优质的师资队伍并保证师资力量,系统规划学生的实习管理工作,实现专业与岗位的无缝衔接,强化学生的职业素养,提升学生的职业技能。

结语

综合上文的简单论述不难发现,对于职业院校护理专业教学来说,“岗课赛证”融合式人才培养模式非常有必要,这一培养模式的理论基础比较扎实,育人资源非常丰富,能够保证教学效果和育人质量并缓解就业压力和就业矛盾。学校需要着眼于健康产业的岗位需求调整课程体系,想方设法地落实国家1+x证书制度,明确专业课程标准,着力打造双师型教师队伍,保证最佳的教学成果,全面促进技能大赛成果的转化,实现以赛促课,积极建设课程资源,营造开放式教学环境,在建设实践基地的过程中实现专业岗位的无缝衔接。通过多措并举提升护理专业人才培养质量,确保该专业的学生能够在复杂激烈的社会竞争中脱颖而出。

参考文献:

- [1]时连瑞.护理专业“课证融合”人才培养模式探索[J].沙洋师范高等专科学校学报,2012(2):15-15.DOI:10.3969/j.issn.1672-0768.2012.02.010.
- [2]杨天菊.基于“岗课赛证”融通的护理专业人才培养优化路径探析[J].世纪之星—交流版,2022(13):0046-0048.
- [3]范文丽.高校护理专业“课岗证赛”四位一体人才培养模式的研究[J].科技视界,2019(31):2.DOI:CNKI:SUN:KJSJ.0.2019-31-095.
- [4]杨立群,于丹丹,李美谦.创新创业教育融入护理专业人才培养全过程的路径研究[J].卫生职业教育,2019,37(16):3.
- [5]郑翔云,张莉莉,卢也,等.“岗课赛证”融通人才培养模式的探索研究——以高职护理专业为例[J].2023-06-26.
- [6]任陈伟.现代学徒制人才培养模式下高职护理专业培养路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(4):2.DOI:CNKI:SUN:JMSJ.0.2020-04-122.

作者简介:姓名:高利;1982年12月生;籍贯:陕西省榆林市榆阳区;性别:女;最高学历:本科;职称:讲师;职务:教师;研究方向:护理职业教育