

“专创融合，课赛一体”视域下中医药院校创新创业教育与专业教育相互融合研究——以江西中医药大学为例

Research on the Integration of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education in Chinese Medicine Colleges of "Specialization and Innovation, Integration of Lessons and Competitions": A Case Study of Jiangxi University of Chinese Medicine from the Perspective

黄康 张晶 范晶 赵雨晴 周佳杰 黄俊麟

HUANG Kang ZHANG Jing FAN Jing ZHAO Yuqing ZHOU Jiajie HUANG Junlin*

(江西中医药大学 江西省九江市 330004)

(Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Jiujiang, Jiangxi Province, 330004)

摘要: 当今时代, 中医药在国际中地位愈发重要, 培养创新型人才对于中医药的发展尤为重要。而任何培养创新型中医药人才, 探索新的新的教学模式迫在眉睫。江西中医药大学经过几年探索, 形成了“专创融合, 课赛一体”教学实践模式, 以竞赛为契机, 建立“专创融合, 课赛一体”教学模式平台, 将理论联系实际, 增强学生创新意识和实践能力, 从而培养创新型中医药人才。

Abstract: In today's era, the status of Chinese medicine in the international community is becoming more and more important, and cultivating innovative talents is particularly important for the development of Chinese medicine. It is urgent to cultivate innovative Chinese medicine talents and explore new teaching models. After several years of exploration, Jiangxi University of Chinese Medicine has formed a teaching practice model of "special innovation integration, integration of class competitions", and took the competition as an opportunity to establish a teaching mode platform of "special innovation integration, integration of class competitions", linking theory with practice, enhancing students' awareness of innovation and practical ability, so as to cultivate innovative Chinese medicine talents.

关键词: 创新型中医药人才; 专创融合; 课赛一体

Keywords: innovative Chinese medicine talents, specialized integration, integration of class competitions

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视中医药文化传承和守正创新的重要性, 明确提出了“振兴中医药文化”的政策方针^[1]。根据《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发〔2021〕35号)和教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6号)文件, 明确提出深化创新创业教育改革, 要求各高校强化大赛创新创业教育实践平台作用, 鼓励各学段学生积极参赛。可见, 党和国家高度重视大学生参加学科专业和创新创业类竞赛, 通过参加竞赛提高自身专业素养和创新创业能力。结合竞赛开展创新创业教育, 是新时代高等中医药院校学科建设的需要, 也是新时代高等中医药院校创新型人才培养的需要, 也是高等中医药院校创新创业教育改革的需要。因此, 江西中医药大学积极探索建立“专创融合, 赛课一体”的实践教学新模式, 将中医药院校创新创业教育与专业教育相互融合, 增强学生的创新意识, 从而提升毕业学生就业质量。

1、中医药院校人才培养面临的问题

1.1 理论与实践脱节

自新中国成立以来, 高等中医药院校教育开始逐渐成为中医药人才培养的主要途径。尽管高等中医药院校教育对于规模化, 规范化的培养中医药人才有着诸多优势, 但是, 高等中医药院校教育依然存在着学生临床实践不足, 理论与实际脱节的问题。

1.2 组织活动内容单一, 缺乏中医药特色

现阶段高等中医药院校组织学生专业素质和学生创新创业能力培养主要以参加“互联网+”“挑战杯”等大赛为契机, 积极组织参与竞赛活动^[2]。但是, 中医药院校自主开展的活动大多数是文体艺术类, 活动参与的群体主要是以低年级学生为主, 对其他年纪学生吸引力不强^[3], 围绕学生创新创业能力和专业素质培养, 开展具有中医药院校特色的活动并不多, 内容单一。因此, 学生参与活动积极性不高, 活动覆盖率低, 以至于出现学生活动参与面不广的“二八”现象。

1.3 专业师资力量薄弱

中医药院校的教师对创新创业教育的了解不够全面, 不能很好

的将中医药知识与创新创业教育结合, 对中医药知识理解不够, 缺乏中医药院校特色。或者创新创业课程由兼职教师承担, 缺乏创新创业教育能力。

2、“专创融合，课赛一体”模式的优点

“专创融合, 课赛一体”模式是以各类竞赛为契机, 系统开展理论和实践相结合训练, 使学生在不断提高理性思维和创新实践能力的同时, 也扎实掌握专业知识。“专创融合, 课赛一体”模式与以往的灌输式教育模式不同, 它不仅解决理论与实践脱节问题, 还能促进学生和教师综合素质的提升, 对提高学生实践及创新能力相比以往教育模式更具有优势。

2.1 理论与实践相结合, 提升大学生综合素质

中医药是实践与理论结合的学科, 学生步入工作岗位的时候, 不仅要具有扎实的理论基础, 还需要精湛的实践能力。但是, 目前我国高等中医药院校毕业生尤其是临床毕业生的诊疗水平参差不齐^[4]。而“专创融合, 课赛一体”教学模式很好的解决了理论与实践脱节问题, 它让学习在学科竞赛中不仅务实了专业知识, 而且在准备竞赛和竞赛过程中提高实践能力, 而且跨专业组队, 让不同专业发挥自己专业优势, 借此机会, 相互学习补足知识短板。而且竞赛本身具有强大的竞争性, 这对锻炼学生心理承受能力和临床应变能力具有很大的帮助。此外, 通过竞赛, 可以为学生提供与其他高校学生, 教师交流学习的机会, 对学生竞赛学习具有指导意义。总的来说, “专创融合, 课赛一体”教学模式, 不仅解决了理论与实践脱节问题, 而且对学生实践能力, 心理承受能力等综合素质能力的提高大有裨益^[5]。

2.2 组织开展专业竞赛, 促进学生参与专业竞赛积极性

“专创融合, 课赛一体”教学模式, 以竞赛为契机, 整合学校资源, 以学生专业认同感为导向, 针对不同专业设计不同竞赛渠道, 不仅可以弥补专业知识传授的不足, 而且还能提高学生参与竞赛的积极性。以专业认同感为引导, 以竞赛为舞台, 让学习在竞赛中务实知识, 提高实践能力。各专业学生能够参与与专业相关的竞赛, 通过竞赛增强自身专业技能, 而这类活动, 活动内容也丰富多彩,

具有多个专业,具有中医药特色,对任何年纪学生都具有很强吸引力。

2.3 促进青年教师实践能力的提高

目前,随着高等中医药院校的扩招,大部分年轻博士毕业,没有担任过助教,就走上了讲台,以至于很多年轻教师具有高水平的科研能力和理论水平,但创新创业实践能力不强。但是,单纯的理论教育学生的方式是无法满足教师岗位的需求,也无法满足新时代对人才培养的要求,这就需要教师队伍转变自身思维^[1],积极参与竞赛,在指导学生项目的同时,将理论与实践相结合,提高自身教学能力。而“专创融合,课赛一体”教学模式,以竞赛为平台,为年轻教师搭建一个创新创业实践能力动手平台,在指导学生项目参赛过程中,不仅能提高自身专业实践能力,而且对自己创新创业教育能力也有很大提高。并且在比赛评审和点评环节,还能学习其他老教师的点评与指导,对其自身专业发展,教学能力也大有裨益。

3、专业实践能力竞赛影响调查

本课题开展了“大学生创新创业价值观的调查问卷”,针对学生对了解竞赛,对参加竞赛的积极性,以及学校举办的竞赛存在的缺点和改进意见等内容。以江西中医药大学全体学生为研究对象,采用系统调查,对大一至大四四个年纪各发放 200 份问卷。共发放 800 份,回收 768 份,回收率为 96%,其中有效问卷 760 份,有效率为 93.8%。

对 760 份有效问卷就行全面统计,分析得到以下结果:

调查结果表明,大部分学生对学科竞赛的态度为积极,他们希望从竞赛来提高自己的综合素质能力。学生专业实践能力培养方式倾向于学科竞赛(选择占比达 89%)和实训见习(选择占比达 93.2%),而课程学习和课后活动所占比例较低,而目前高等中医药院校专业实践能力的培养主要是实训见习与课程学习为主,而实际学生接受的专业实践能力培养与他们所认为提高专业实践能力培养的比例落差较大。说明学科竞赛受学生广泛认可,但由于诸多限制,在高等中医药院校中学科竞赛培养占比比较低。

竞赛受学生认可的原因是竞赛具有主动性和灵活性,而且竞赛过程有极强的目的性,在组队中,学生成员扬长避短,充分发挥自己的优势,实现合作共赢,在准备竞赛的过程中促使学生自动学习,务实理论基础,且最大程度的利用课后时间。

4、“专创融合,课赛一体”教学模式构成和实施

4.1 组织保障

以学校负责学科竞赛为平台,各学院组织院赛,加大宣传力度,积极组织赛前动员,让学生对竞赛熟悉,对竞赛意义明确。学校组织学生、教师赛前集中培训,对竞赛问题进行答疑解惑,讲解竞赛细节。鼓励跨专业组队,让各个专业学生相互融合,取长补短,合作共赢。

学校搭建创新创业学院,管理大部分学科竞赛的校赛,但是在校团委也管理一些学科竞赛,使两边形成竞争,促使学科竞赛越办越好。

学校搭建创新创业孵化基地,促进学生项目完善,对学生开放实验室和工作室,为学生提供实践基地。

4.2 制度保障,明确激励措施

除去各类专项经费、场地等保障外,为激励师生创新创业热情,学校和学院还政策鼓励师生参赛。除去物质和精神奖励之外,对于在学科竞赛获奖的学生而言,不仅可以在评奖评优评先加分外,还可以在研究生推免时加分。《江西中医药大学推荐优秀应届本科生免试攻读硕士学位实施办法》中明确规定,学生符合推荐基本条件,但学业成绩在同年级同专业排名放宽至 40%,且作为主力成员(团体项目成员排名须为前三)参加与学业相关的国内权威的科研竞赛(全国赛)并获得三等奖以上奖励,可参与特殊推免评定;并且在推免评定时,根据学科竞赛分类、等级以及学生排名加分。为激励教师指导竞赛,将学科竞赛指导纳入在教师职称晋升上。

4.3 课程促进,增加创新创业基础课程

学校将创新创业基础纳入大学生必修课,通过在创新创业基础课程,让学生学习创新创业基础知识,学习创新思维、创新方法、商业模式,商业计划书的撰写等。除此之外,学校还开展双创教育青苗工程,让学生体验一个项目的开始、完善、落地等过程,让学生从中激发创新创业热情,培养学生创新精神、团队合作精神。老师还会邀请在学科竞赛取得优异成绩的学长或校友分享自己的创新创业经验,促进学生参与进竞赛中。教师将学生竞赛案例引入课堂,将点对点的专业点评引进面对面的学生课堂。

5、“专创融合,课赛一体”教学模式取得的成绩

江西中医药大学积极响应国家政策,贯彻落实创新创业教育,对“专创融合,课赛一体”教学模式大胆探索,不断优化,在进几年的竞赛中,屡获佳绩,以笔者所在的江西中医药大学大学生创业协会为例,累积获得国家级奖项八项,省级奖项四十余项。并且在 2021 年学校团队获得第七届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖,2022 年获得第十七届“挑战杯”一等奖。这优异的成绩,都在彰显江西中医药大学“专创融合,课赛一体”教学模式的育人成效。

6、优化“专创融合,课赛一体”教学模式的建议

增强比赛规范意识,调动学校的主观能动性,高等中医药院校最为竞赛组织者,在竞赛初期加强竞赛的影响力和宣传力度,让学生清楚明白竞赛意义和内容,调动学生积极性。赛前组织培训,将竞赛内容与教学结合。在竞赛过程中,邀请专家商讨竞赛评分标准,将评分细化。在赛后,老师学生积极讨论,反思竞赛错误,总结教训,完善项目。

通过“专创融合,课赛一体”教学模式搭建教学和竞赛有机结合平台,在教学中穿插竞赛内容,在竞赛中务实专业知识,提高实践能力。

7、结语

在当今时代,高等中医药院校积极响应国家政策,贯彻落实创新创业教育,构建具有中医药院校特色的创新创业教育育人体系。学校应始终保持促进大学生综合素质提升、提高大学生创新创业能力为初心,坚持以竞赛为契机,“专创融合,课赛一体”教学模式为平台,为推动世界中医药的发展,为培养更多优秀的创新型中医药人才而奋斗。

参考文献:

- [1]孙金权,张晓薇,汤紫媛.习近平中医药文化自信融入中医药院校创新创业教育模式探究[J].中医药管理杂志,2021,29(21):15-17. DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2021.21.008.
- [2]林煦东.“以赛促教、以赛促学、以赛促创”育人体系构建——基于安徽农业大学共青团组织的探索与实践[J].池州学院学报,2021,35(04):126-129. DOI:10.13420/j.cnki.jczu.2021.04.031.
- [3]苏亮,张魁.“以赛促教,以赛促学,以赛促创”的创新人才培养探析——以湘潭大学机械工程学院为例[J].教育现代化,2020,7(50):22-26. DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.50.007.
- [4]黄彬,雷龙鸣,杨亚龙,易艳梓,李晏杰,钟远鸣,徐张杰,覃锋,金勇.“以赛促教”教学模式在高等中医药院校专业技能培养中的应用探索——以针灸推拿专业为例[J].大众科技,2019,21(04):102-104+114.
- [5]胡丽娟,俞海,刘沐洁.高职院校“以赛促教、以赛促学”的创新创业教学模式构建——以“互联网+”大学生创新创业大赛为例[J].法制博览,2019(09):49+51.
- [6]孙金权,许思佳,钟铁城.高等中医药院校创新创业教育的现状及其对策研究[J].教育现代化,2018,5(36):72-74. DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.36.026.
- [基金项目] 2019 年度江西省高校人文社会科学研究项目(SZZX1928)
- 项目名称:“以赛促创”模式在中医药院校大学生创新创业人才培养中的实践探索研究