

"三全育人"背景下高校发展型资助育人体系构建研究

Research on the construction of university development-type funding education system under the background of "three comprehensive education"

唐璠

Tang Fan

(西安培华学院 陕西西安 710125)

(Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710125)

摘要: 随着中国经济的快速发展和社会的变革, 高等教育的重要性越来越被广泛认可。高等教育不仅是国家人才培养的重要渠道, 也是推动经济社会发展的重要力量。在这样的背景下, “三全育人”成为了中国高等教育的发展方向, 即全面发展个人素质、全方位拓展发展空间、全程实现人才成长。高校在实现“三全育人”目标的过程中, 资助育人作为重要的一环, 扮演了至关重要的角色。

Abstract: With the rapid development of China's economy and social changes, the importance of higher education is becoming more and more widely recognized. Higher education is not only an important channel for national talent training, but also an important force for promoting economic and social development. In this context, "three comprehensive education" has become the development direction of China's higher education, that is, comprehensively developing personal quality, expanding development space in an all-round way, and realizing talent growth throughout the process. In the process of achieving the goal of "three comprehensive education", colleges and universities play a crucial role in funding education as an important part.

关键词: 三全育人背景下; 高校发展型; 资助育人体系构建

Keywords: in the context of Sanquan education; University development type; Funding the construction of the education system

引言: “三全育人”教育理念, 是指全面培养人, 全方位发展人, 全面实现人的成长。它强调人的全面发展和综合素质的培养, 旨在培养具有高度素质和综合素质的人才, 以适应经济和社会的发展需求。“三全育人”的提出, 是高等教育教学改革的重要创新, 也是高等教育发展的重要方向。本文阐述了高校发展型资助育人体系构建的重要意义、构建的原则, 存在的问题以及构建策略, 以供高校教育人士参考。

一、高校发展型资助育人体系构建的重要意义

高等教育的发展需要大量的资金支持, 特别是在实现“三全育人”的目标中, 需要更多的经费投入。因此, 建立一套完善的发展型资助育人体系, 对于高校的可持续发展具有重要意义。

(一) 促进教育公平

促进教育公平是建立发展型资助育人体系的一个重要目标。教育公平是指每一个人都有平等的接受教育的机会和权利, 而不受社会阶层、财富差异、地域和性别等因素的限制。然而, 在现实中, 经济困难学生由于缺乏资金支持而容易失去接受教育的机会, 这在一定程度上加剧了社会贫富差距, 也影响了人才的选拔和培养。建立发展型资助育人体系, 有利于缩小受教育机会差距, 提高教育公平性。在这一体系下, 学校可以为符合条件的学生提供经济资助, 包括学费减免、生活费用补贴等, 在一定程度上缓解了经济困难学生的经济压力, 使他们能够更加专注于学习和发展自己的才能。这样, 不仅为学生提供了更多的学习机会, 也帮助他们充分发挥自己的潜力, 从而提高了社会上的整体素质。

(二) 激发学生学习动力

在学生的学习过程中, 经济问题是常见的困扰。一些学生由于经济压力过大, 无法专心学习, 这会影响到他们的学业表现和学习动力。因此, 资助对于激发学生的学习动力和提高学习效果是非常重要的。资助有助于减轻学生的经济压力, 让他们更加专注于学习, 并且提高了他们的学习积极性和动力。学生在获得资助后, 可以更加自信地面对学习和生活, 不会因为经济问题而感到沮丧和失落。同时, 资助可以让学生获得更多的学习机会和资源, 参与更多的课外活动和学生社团, 丰富自己的学习生活, 培养自己的兴趣爱好和才能, 这也会促进学生的学习动力。

(三) 增强学生综合素质

资助不仅仅是为了解决学生的经济问题, 还可以为学生提供更

多的机会和资源, 帮助他们全面发展, 提高学生的综合素质。比如, 学生在学习过程中, 除了需要掌握基础知识和技能外, 还需要培养自己的特长和才能。而资助可以提供各类特长培养的机会, 例如音乐、舞蹈、体育、美术等培训班, 让学生有机会深入学习和发展自己的特长, 提高自己的综合素质。此外, 学生在学习过程中, 不仅需要掌握理论知识, 还需要了解和掌握社会实践能力。而资助可以为学生提供各类社会实践的机会, 例如参观企业、社区服务、志愿者活动等, 让学生有机会接触和了解社会实践, 提高自己的实践能力和社会责任感。另一方面, 资助可以为学生提供更多的学习资源, 例如图书馆、电子图书、学习软件等, 让学生有机会获得更多的学习资料和信息, 提高自己的综合素质和学习效果。通过这些机会和资源的提供, 资助可以帮助学生全面发展, 提高学生的综合素质。

二、高校发展型资助育人体系构建的原则

(一) 公平原则

公平原则是指在发展型资助育人体系中, 对所有符合资助条件的学生都应该平等地提供资助帮助, 不应该因为种族、性别、家庭背景或其他原因而歧视或偏袒某些学生。公平原则的实施可以保证所有学生都有机会获得发展和成长的机会, 从而提高整个社会的教育水平和公平性。唯有遵循公平原则, 才能让资助体系更加公正、透明和有效, 让每一个学生都能够充分发挥自己的潜力, 实现自己的人生价值。

(二) 稳定原则

稳定原则是指在发展型资助育人体系中, 需要保持资助覆盖面和资助标准的稳定性, 以便学生和家长能够安心规划和安排学习和生活。资助体系的稳定性, 可以为学生提供一个良好的学习环境和稳定的经济来源, 帮助他们集中精力学习和提高自己的成绩。同时, 稳定的资助体系也可以帮助学校和政府规划和管理教育资源, 提高教育的效益和质量。只有在稳定的资助体系下, 学生和家长才能够更加信任和依赖教育机构和政府, 实现教育的可持续发展。

(三) 效率原则

效率原则是指在发展型资助育人体系中, 需要保证资助的及时性和有效性, 以提高资助的效率。资助的及时性和有效性可以让学生及时获得资助, 以便他们能够更好地参与学习和生活, 实现自己的梦想。同时, 高效的资助体系也可以帮助学校和政府更好地管理和分配教育资源, 提高教育的质量和效益。只有在高效的资助体系

下,能够更好地满足学生和家的需求,推动教育的可持续发展。

(四) 激励原则

激励原则是指在发展型资助育人体系中,需要具备激励作用,以鼓励学生发掘自身潜力,努力学习,提高自身素质。激励可以是奖励和荣誉,也可以是鼓励和激励的话语。资助体系的激励作用可以促使学生积极参与学习和活动,以实现自我发展和成长。同时,激励也可以鼓励教育机构和政府更加注重培养学生的个性和创新能力,推动教育的可持续发展。只有在具备激励作用的资助体系下,学生才能够不断地进步和成长,实现自己的人生价值。

三、构建高校发展型资助育人体系存在的问题

(一) 资金来源不稳定

高校资助育人体系建设的资金来源通常包括政府拨款、社会捐赠以及学校自有资金等。然而,这些资金来源存在不稳定性,这是高校资助育人体系建设的一大难题。政府拨款通常会受到政策变动和预算限制的影响,社会捐赠也会受到经济形势的波动和社会信任度的影响,而学校自有资金也可能不足以支撑资助育人体系建设所需的大量资金投入。因此,高校需要探索多元化的资金来源,例如与企业合作、寻求社会基金会的支持等,以确保资助育人体系的建设得到持续稳定的资金支持,提升高校的教育质量和学生的发展能力。

(二) 管理模式不合理

高校资助育人体系建设的模式是影响其建设效果的重要因素。然而,一些高校在实施资助育人体系建设时,缺乏有效的管理模式,导致效率低下,难以满足学生多样化的需求。例如,一些高校在资助育人体系建设中仍采用传统的教育模式,缺乏针对性和灵活性,难以满足学生个性化、多元化的需求。同时,一些高校在资助育人体系建设中缺乏有效的管理机制,导致资源的浪费和分配不公。因此,高校应该探索符合自身特点和学生需求的管理模式,引入现代化的教育理念和技术手段,建立完善的管理机制,确保资助育人体系建设的高效性和有效性,为学生提供更好的成长环境和发展机会。

(三) 服务内容不够全面

在现有的资助育人服务项目中,往往只关注学业和就业等方面,忽略了学生个性化需求和身心健康等方面的服务。这种服务内容不够全面,难以满足学生的多元化需求。例如,一些学生可能需要心理咨询和辅导,但是很少有高校提供这方面的服务。此外,一些学生可能需要职业规划和创业支持,但是这方面的服务也很少。因此,高校应该增加服务内容,提供更全面的资助育人服务项目,包括但不限于学业、就业、心理健康、职业规划、创业支持等方面,以满足学生的不同需求。同时,高校还应该针对不同学生群体的需求,提供个性化的服务,为学生提供更全面、更贴心的资助育人服务。

(四) 质量监督不到位

高校在资助育人体系建设中缺乏有效的质量监督机制,这导致许多服务项目存在质量问题,影响了资助育人的实效性。一些学校重视服务项目的数量,而忽略了服务质量的重要性,导致一些项目的效果不佳。同时,一些学校没有建立完善的监督机制,对服务项目进行监督和评价,难以及时发现和解决问题。高校应该加强质量监督,建立有效的监督机制,对服务项目进行定期评估和监测,及时发现问题并采取措施加以解决。只有这样,才能确保资助育人服务的质量和实效性,帮助学生更好地发展成为有用之才。

四、高校发展型资助育人体系构建策略

(一) 完善政策法规

资助育人是发展教育事业的重要措施,而政策法规是保障资助育人实施的重要保障。当前,我国的政策法规体系还需要在以下几个方面进一步完善。第一,加强政策法规的统筹协调。政策法规应该与教育规划、财政支出、用人单位招聘等相关政策密切衔接,形成有机的政策衔接体系。第二,完善资助育人的政策法规。制定更明确的资助标准和资助申请流程,完善资助体系中的各项细则,

为实施资助育人提供更加具体的操作指南。第三,加强政策法规的宣传和推广。政策法规的宣传和推广应该覆盖到广大学生、家长、教育机构和政府部门,使其更好地了解政策法规的内容和实施细则,营造良好的资助育人氛围。第四,建立监督和评估体系。加强资助育人的监督和评估,确保资助的公平性和有效性,及时发现问题并采取措施加以解决。

(二) 建立资助育人基金

资助育人基金是高校开展资助育人工作的一种重要方式。建立资助育人基金可以有效解决高校自身资助经费不足的问题,同时可以调动社会各界和校内人员的积极性,共同参与资助育人工作。建立资助育人基金需要高校制定明确的管理规定,确保基金的使用和管理真正符合资助育人的目的。高校还可以通过多种方式吸引社会各界的捐款,如成立基金会、设立专门捐赠账户、借助著名人物或企业的影响力等。在建立资助育人基金的过程中,高校要注重与社会各界的沟通和互动,增强社会的参与感和获得感。同时,高校也需要借鉴其他高校和地区的经验和做法,不断完善基金的管理和使用,让基金真正发挥其支持资助育人工作的作用。

(三) 多元化资助方式

高校作为学生的第二家园,应为每一位学生提供全方位的资助服务,以确保他们的学业顺利完成。因此,多元化的资助方式是非常必要的。首先,学费减免是许多家庭所需要的资助方式,尤其是对于经济困难的家庭。通过学费减免,高校可以减轻学生和家庭的负担,让他们更好地完成学业。其次,奖学金作为高校资助的重要方式之一,可以激励学生充分发挥自己的才能,同时也是高校对于优秀学生的奖励和鼓励。第三,勤工助学是一种学校为学生提供的工作岗位,让学生通过工作赚取收入,同时还可以在工作中学习实践经验,提高自身就业能力。

最后,国家助学贷款是一种长期的、低利的贷款方式,可以帮助学生解决经济方面的问题,同时也可以推动学生自主学习。总而言之,高校应该通过多元化的资助方式,为学生提供全方位的资助服务,以满足不同学生的需求。同时,高校还需要进一步优化资助政策,提升资助服务的质量和水平,为学生创造更好的学习环境。

(四) 强化管理与服务

资助育人是高校的重要职责之一,而强化管理与服务是实现这一职责的重要手段。高校应该建立健全的资助育人管理机制,制定明确的政策规定,确保资助政策的公平、公正、透明。同时,高校还需要提供全方位的资助服务,如心理咨询、职业规划指导等,为学生提供个性化的支持。这些服务不仅可以帮助学生解决实际问题,还可以提高学生的综合素质。强化管理与服务,可以让学生更加全面地认识到高校的资助育人工作,进而更好地融入学校的文化和氛围,实现高校的教育目标。因此,高校应该不断加强管理与服务的建设,为学生提供更好的资助育人服务。

总结:综上所述,高校发展型资助育人体系的构建是实现高等教育“三全育人”目标的重要保障。要根据公平、稳定、效率和激励等原则,通过完善政策法规、建立资助育人基金、多元化资助方式和强化管理与服务等途径,不断完善高校发展型资助育人体系,为高等教育事业的可持续发展作出积极贡献。

参考文献:

- [1]于晓庆,辛彦军,宋德群.“三全育人”背景下高校发展型资助育人体系构建研究[J].高等农业教育,2022(04):34-40.
- [2]都金.三全育人视域下高校发展型资助育人体系构建分析[J].公关世界,2022(12):55-56.
- [3]邓如涛,彭超,唐明川,李杰.“三全育人”视域下高校发展型资助育人体系构建分析[J].科教导刊,2021(14):1-3.

作者简介:

唐璠(1990.4),女,汉族,陕西渭南人,学士学位,在职研究生在读,西安培华学院医学院,辅导员,研究方向:思想政治教育